**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 04-08 қыркүйек 2023 жыл I апта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **04.09.2023ж** | **Сейсенбі**  **05.09.2023ж** | **Сәрсенбі**  **06.09.2023ж** | **Бейсенбі**  **07.09.2023ж** | | **Жұма**  **08.09.2023ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | Үш түрлі смайликпен қарсы алу | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу | | Достар әнімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Үстел үсті ойыны: «Жылдың қай мезгілі екенін тап».  Міндеті : жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажы ратып айтады.  **Әлеуметтік дағдылар** | «Ұшады, жүзеді, жүреді» үстел үсті ойыны:  Міндеті  Тәрбиеші көліктің түрлерін суреттерін көрсетеді, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетіп – ол ұшама, жүреме, жүзе ме айтады.  **Коммуникативтік** | «Бұл қай кезде бола ды?» дидактикалық ойыны:  Міндеті : Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерек шеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді  **Коммуникативтік дағдылар** | Табиғат бұрышындағы еңбек.  Міндеті :Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі  **Әлеуметтік дағдылар** | | Дидактикалық ойын: «Құстар»  Міндеті: қыстап қалатын құстардын аттарын атап, немен қоректенетінің айтады.  **Коммуникативтік дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін  алғыс айту | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Байланыстырып сөйлеу;  жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану **Сөйлеуді дамыту** | Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Математика негіздері** | Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. **Көркем әдебиет** | Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.**Қоршаған ортамен таныстыру** | | Әдебиеттік шығармалар да бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру**Көркем әдебиет** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  (Дене нұсқаушының жоспары бойыншы) | **Музыка**  (Музыка маманының жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**  (Дене нұсқаушының жоспары бойыншы) | **Қазақ тілі**  (Маманның жоспары бойынша)  **Музыка**  (Музыка маманының жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  (Дене нұсқаушының жоспары бойыншы) |
| Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.Бірінші орталықта біздің топта қандай кітаптар бар? Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған? **(Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу әрекеті)**  Өзіміз кітап жасаймыз. Балаларға қағаздарды желімдеу арқылы кітап жасату. **(жапсыру)**  Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу. **(сурет салу)** | Кітап дүкені және кітапхана туралы балардың ойларын тыңдау, кітапханада және кітап дүкенінде рөлдік ойынын ойнау. Айырмашылық тарын білу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Ертегі кітап суретін салу  **(сурет салу)** | «Менің сүйікті кейіпкерім» әңгімелесу. кітаптардан суреттерін қарау. Өз ойымен бөлісу. Ойыншығы арқылы іс әрекетін көрсету. Сахналау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Сүйікті кейіпкерінің суретін салу, мүсінін жасау немесе қиып бейнесін жапсыру. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | «Менің алғашқы кітабым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сурет кітаптарын бояу.  Жазушымен кездесу. **(сөйлеуді дамыту)**  Топтағы кітап орталығын шарлармен әр түрлі суреттермен сәндеу. **(сурет салу)**  «Кітап сөреге қалай келеді» тақырыбында әңгімелесу. Қандай мамандар кітап шығару жолында қызмет ететінін фильм арқылы тамашалау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**Рөлдерге еніп ойнау. **(Көркем әдебиет)** | | Кітапқа қамқор боламыз. Кітаптарды қалай күтіп ұстау керектігі туралы әңгімеслесу. **(сөйлеуді дамыту)**Балаларға жыртылған кітаптарды түптеп, жапсырып жөндеуге беру.  Өз қолдарымен жасаған кітаптармен сөрені толтыру. **(жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды  ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына  байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды  үйрету. | | | | | |  | | |  | | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын  құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды  ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына  байланысты), дұрыс киінуді бақылау.  Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру     (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |
| **Серуен** | **Картотека**  Аулада аспанға қарату. Аспанда біз не көрдік? Құстар бар ма?  Жұмбақ жасыру «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  **Қимылды ойындар.**  Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылтүрлерінөзгертеотырып,ойындарға күрделі ережелерді енгізу. | **Картотека**  Күнге қарату, бақылату. Күннің сәулесі түсіп тұрған ағаштарға өсімдіктерге назар аударту. Ой тұжырымын айтқызу. Өздерінің отырғызған өсімдіктеріне күтім жасату. Балабақшаның үй-жайларыменауласындатәртіп пен тазалықсақтауға үйрету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Кітаптарды қарап, құстар туралы білетіндерін айтқызу. «Ұсқынсыз үйрек» ертегісін айтып беру.  (сөйлеуді дамыту)  **Қимылды ойын:**  **«Кім жылдам»** | **Картотека**  Серуенге алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойындар ойнату. Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа,бірдей,тең,енібойыншакең-тар,бірдей,тең,биіктігібойыншабиік-аласа,бірдей,тең,жалпышамасыбойынша үлкен-кіші сөздеріменбелгілеуін дамыту **(математика негіздері)** Табиғи заттарданқұс қанатынқұрастыруды үйрету.**(құрастыру)** Таныс,бұрынүйренгенжаттығулардыжәнеқимылдардымузыкасүйемелдеуіарқылыорындату **(музыка)** | **Картотека**  Ағаштардың жапырақтарын бұтақтарын лупамен қарату, өсімдіктердің атауын атауды үйрету.**(қоршаған ортамен танысу)** Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуғамүмкіндікберу. **(сурет салу)** **Қимылды ойын** «Кешікпе» Сурет бойынша «Ұсқынсыз үйрек» ертегісін балаларға айтқызу. **(сөйлеуді дамыту)** | | **Картотека**  Айналаға қаратып көктемнің келгенін қалай байқауымызға болады деп көктемнің қандай белгілерін көріп тұрғандарын айтқызу. Аспанда құстарды көре аламыз ба? Олар қайда?деп сұрап өзіндік ойлану жағдайын жасау  **(қоршаған ортамен танысу)**  Құстардың ұяларын көрсету. Олар туралы әңгімелесу  **(көркем әдебиет)** |  |  | «Менің көмекші боламын» айдарымен аулада тазалық жұмыстарын орындауға қатыстыру және аула сыпырушысының еңбегімен танысуға жағдай жасау.  Айналадағы тазалықты байқап айтуын дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  Еркін ойындар. | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.  Асықпай бір-бірін  итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен  қолдарын сабындап, киімдерін суламай  жуыну.  Өзінің жеке сүлгісін тани  білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау  жаттығуларын жасату.  Ригалық әдіс  бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын  үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық  дағдылар**). | | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Вариативтік компанент** |  |  | **Ертегілер елінде**  **«Үш аю» (ертегі көлеңке театры)**  **Мақсаты:** Ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнеріне келтіре айта білуге дағдыландыру. Диалог сөздерді мәнерлей айту дағдысын қалыптастыру. | **Би (маманның жоспары бойынша)** |  | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. **(көркем әдебиет)**  Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. **(сурет салу, жапсыру)**  Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру **(математика негіздері)** | Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан құрастыру. **(құрастыру)**  Еркін рөлдік ойындар.  Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | Кітаптан ән жаттау, айту  **(музыка)**  Еркін іс әрекеттер.  Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру. | Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау.  Еркін рөлдік ойындар. **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету | Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету | Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету | Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды қалыптастыру. | Геометриялық пішіндерді үйрету | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека**  **Қимылды ойын «Трамвай»**  Балаларға дайын құстар бейнесін ұсынып,оларды үйлестіріп лэпбукта жапсыруды жасату.  **(жапсыру)** | **Картотека** Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  **(көркем әдебиет)**  Еркін ойындар | Картотека **Қимылды ойын** «Хан талапай» | Картотека  Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.  **(музыка)** | | Картотека  **Қимылды ойын:** «Мысық пен тышқан»  Бормен дербес шығармашылық жұмысын ұйымдастыру.  **(Сурет салу)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Құстар әлемі туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Балаларға қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну. Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстыру | | | | | |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 11-15 қыркүйек 2023 жыл II апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **11.09.2023ж** | **Сейсенбі**  **12.09.2023ж** | | **Сәрсенбі**  **13.09.2023ж** | | **Бейсенбі**  **14.09.2023ж** | | | **Жұма**  **15.09.2023ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Бір-бірімізге қол беріп  Айтамыз жақсы сөз жөн көріп  Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жыл күлкі | | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | | Үш түрлі смайликпен қарсы алу | | | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | | | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Жатқа білер дос атын,  Дос бар бізді тосатын.  Балабақша біздің үй.  Басымызды қосатын  Саусақпен ойнаймыз: «Құлып»  Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету  **Коммуникативтік дағдылар** | Дидактикалық ойын  «Не артық?»  Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар** | | Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?»  Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру  **Коммуникативтік дағдылар** | | Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде»  Ақ қоян-ау,ақ қоян,  Үркек қоян,сақ қоян,  Дыбыс шықса қашасың.  Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту.  **Коммуникативтік дағдылар** | | | Дидактикалық ойын  «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру  **Әлеуметтік дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін  алғыс айту | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). **Қоршаған ортамен таныстыру** | Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыра білу,**Құрастыру** | | қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.  **Сурет салу** | | (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) аттарын атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау**Құрастыру** | | | Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу  **Мүсіндеу** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  (Маманның жоспары бойынша ) | **Музыка**  (Маманның жоспары бойынша ) | | **Дене шынықтыру**  (Маманның жоспары бойынша) | | **Қазақ тілі (**Маманның жоспары бойынша ) **Музыка (**Маманның жоспары бойынша) | | | **Дене шынықтыру**  (Маманның жоспары бойынша ) |
| **«Торғай ұшты»**Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру  **Дене шынықтыру**  Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. **сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу**  Кітаптарда ойыншығының суреті барма қарау. Ертегіде ойыншығы туралы айтыла ма анықтау.**көркем әдебиет**  Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» көздерін жұмып, қолдарымен қоржындағы ойыншықты тауып, атау. Ретімен, кері қарай санау  **математика негіздері** | **«Гүлдің ашылуы»**Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет қайталау.) **Дене шынықтыру**  «Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **құрастыру**  Ойыншық жасау үшін қажетті заттар тізімін дайындау. **қоршаған ортамен танысу**  Ол ойыншықпен қалай ойнауға болатынын әңгімелеу. **сөйлеуді дамыту**  Ол ойыншықтың қандай болып шығатынын ойланып суретін салу.**сурет салу** | | Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. **сөйлеуді дамыту**  Сол ойыншықтардың суретін салу. **сурет салу**  Қуыршақ туралы тақпақ жаттау **көркем әдебиет**  **«**5 ке дейінгі сиқырды сандар»  Тура жіне кері санау  **математика негіздері** | | **Дидкатикалық ойын** «Ойыншық неден жасалған»  Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру  «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету  **математика негіздері**  «Асық» ойыны  **дене шынықтыру**  Орамалдан бөпе жасау. **құрастыру**  Музыка  Педагог жетекшілігімен  «Сүйікті ойыншығым» **жапсыру** | | | **«Арқан созу»**  Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау.  /6 рет қайталау/  **Дене шынықтыру**  «Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау **көркем әдебиет**  (мен бақытты баламын  **сурет салу** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды  ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына  байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды  үйрету. | | | | | | | | |  | | |  | | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын  құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды  ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына  байланысты), дұрыс киінуді бақылау.  Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру     (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |
| **Серуен** | Аулада аспанға қарату. Аспанда біз не көрдік? Құстар бар ма?  Жұмбақ жасыру «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылтүрлерінөзгертеотырып,ойындарғакүрделіережелерді енгізу. | | Айналаға қаратып көктемнің келгенін қалай байқауымызға болады деп көктемнің қандай белгілерін көріп тұрғандарын айтқызу. Аспанда құстарды көре аламыз ба? Олар қайда?деп сұрап өзіндік ойлану жағдайын жасау  **(қоршаған ортамен танысу)**  Құстардың ұяларын көрсету. Олар туралы әңгімелесу  **(көркем әдебиет)**  **Спорттық жаттығулар**: Үшдөңгелекті велосипедті тура,шеңбер бойымен,оңға және солға бұрылып тебуді жалғастыру | | Күнге қарату, бақылату. Күннің сәулесі түсіп тұрған ағаштарға өсімдіктерге назар аударту. Ой тұжырымын айтқызу. Өздерінің отырғызған өсімдіктеріне күтім жасату. Балабақшаның үй-жайларымен ауласында тәртіп пен тазалықсақтауға үйрету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Кітаптарды қарап, құстар туралы білетіндерін айтқызу. «Ұсқынсыз үйрек» ертегісін айтып беру.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын:**  «Кім жылдам» | | Серуенге алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойындар ойнату. Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа,бірдей,тең,ені бойынша кеңтар,бірдей,тең,биіктігібойыншабиік-аласа,бірдей,тең, жалпышамасы бойынша үлкен-кіші сөздеріменбелгілеуін дамыту**(математика негіздері)** Табиғи заттардан құс қанатын құрастыруды үйрету.**(құрастыру)** Таныс,бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыка сүйемелдеуі арқылы орындату**(музыка)** | | Ағаштардың жапырақтарын бұтақтарын лупамен қарату, өсімдіктердің атауын атауды үйрету. **(қоршаған ортамен танысу)** Құмға таяқшаларменасфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуғамүмкіндікберу. **(сурет салу)** **Қимылды ойын** «Кешікпе» Сурет бойынша «Ұсқынсыз үйрек» ертегісін балаларға айтқызу. **(сөйлеуді дамыту)** |  |  | «Менің көмекші боламын» айдарымен аулада тазалық жұмыстарын орындауға қатыстыру және аула сыпырушысының еңбегімен танысуға жағдай жасау.  Айналадағы тазалықты байқап айтуын дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  Еркін ойындар. | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.  Асықпай бір-бірін  итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен  қолдарын сабындап, киімдерін суламай  жуыну.  Өзінің жеке сүлгісін тани  білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау  жаттығуларын жасату.  Ригалық әдіс  бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын  үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық  дағдылар**). | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | |
| **Вариативтік компонент** |  |  | | **Ертегілер елінде**  **«Үш аю»** (ертегісі қуыршақ театры)  **Мақсаты:** Ертегіні оқып балалардың тілдерін дамыту Еңбеккке қызығушылықтарын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуге үйрету. | | **Би сабағы**  (Би маманның жоспары бойынша) | |  | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру  Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру **құрастыру** | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.  Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар  **мүсіндеу** | | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.  Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау.  **қоршаған ортамен танысу** | | Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу  **қоршаған ортамен танысу, музыка** | | Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу  **қоршаған ортамен танысу, құрастыру** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы  танытамын. | Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге уйрету. | | Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауғаүүйрету. | | Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын. | | Берілген дыбысты дұрыс айтуды,сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | | | | | |
| **Серуен** | Қимылды ойын «Трамвай»  Балаларға дайын құстар бейнесін ұсынып,оларды үйлестіріп лэпбукта жапсыруды жасату.  **(жапсыру)** | **Қимылды ойын:** «Мысық пен тышқан» Бормен дербес шығармашылық жұмысын ұйымдастыру.  **(Сурет салу)** | | Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  **(көркем әдебиет)**  Еркін ойындар | | **Қимылды ойын** «Хан талапай» | | | Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.  **(музыка)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | | | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 18-22 қыркүйек 2023 жыл III апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **18.09.2023ж** | **Сейсенбі**  **19.09.2023ж** | | **Сәрсенбі**  **20.09.2023ж** | | **Бейсенбі**  **21.09.2023ж** | | | **Жұма**  **22.09.2023ж** | | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) | | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | | Көңілді күн әнімен қарсы алу | | | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | | Баланың басқа балалармен қарым –қатынасы жайлы әңгіме | | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | | | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу  «Бағдаршам» мобильді ойыны  (Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл (жасыл немесе сары) жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады)Дене шынықтыру | Жұмбақтар  Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.  Көшелермен шағын үйлер өтеді.  Ересектер мен балаларды қала бойына апарады. (Автобус) **Сөйлеуді дамыту** | | «Күз мезгілі»  Суреттер құрастыру  Міндеті  Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. | | Еркін ойын: "Кімнің заттары? " (достарының заттарын анықтау)  Міндеті үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестір  Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б | | | Еркін ойын:  Ойын-жаттығу  Міндеті құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру.  «Ә»,«Ү», «Ы» ,«Ұ» дыбыстары ның айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді) | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін  алғыс айту | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын ояу.**Сурет салу** | Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. **Жапсыру** | | Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір – қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.  **Қоршаған ортамен таныстыру** | | | Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу  **Математика негіздері** | | ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас **Көркем әдебиет** | | |
| **Ұйымдастырыл**  **ған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  (Маманның жоспары бойынша) | **Музыка**  (Маманның жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  (Маманның жоспары бойынша) | | | **Қазақ тілі**  (Маманның жоспары бойынша)  **Музыка**  (Маманның жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  (Маманның жоспары бойынша) | | |
| Серуенді бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылаумен бастау. Ағаштардың биік аласа қасиеттерін атап, түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап, түсін түрін атап,санап ,топқа алып келу. **(қоршаған ортамен танысу,математика негіздері)**  Балалармен бірге жапырақты бояп таңбалап қағаз бетіне басу әдісімен **сурет салу**  Жапырақтар мен шағын бұтақтардан икебано жасап безендіру заттарын жасап, топты безендіру. **(жапсыру)**  Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдау. **(сөйлеуді дамыту)** | «Нан қайдан келеді?»  Күнделікті қандай тағамдарды қолданамыз. Олардың пайдасы қандай? Соның бірі нан қалай қайдан келді? Балалардың пікірін тыңдау. Ал нанның дастарханға қалай келетінін білу үшін Ендеше кітаптардан жауабын іздейік.**(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың таңдауына мүмкіндік беріп нанның суретін салуға болады. **(сурет салу)**  Нанды қамырдан жасауға болады деп іс әрекеттермен айналысуын қарастыру. **(мүсіндеу)** | | Балалардан күз туралы қандай ертегі немесе тақпақ білетінін сұрау. **(сөйлеуді дамыту)**Ендеше тақпақ жаттайық және өзіміздің күз туралы ертегі кітабымызды жасайық. **(жапсыру)**Балалардың таңдауы бойынша екі орталыққа бөлу. Балалар жұмыстарын аяқтаған соң сергіту сәті. Балалардың жасаған кітапшаларын тамашалап, тақпақтарын тыңдау. Сосын барлығына күз туралы ән жаттатып, би билеуін ұйымдастыру. **(музыка)** | | | Бақша ауласына серуен жасау, құстарды бақылау, бақша ауласында өмір сүретін жануарларды бақылау. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  Құстардың суретін салу. **(сурет салу)**  Құрастыру материалдарынан үйшік жасау. **(құрастыру)** | | Балалардан еңбек пен демалыс жайында сұрау. Күзде қалай демаламыз, жазда қалай демаламыз айырмашылықтарын білуін сұрау. **(сөйлеуді дамыту)**  Ауылшаруашылық мамандықтарымен таныстыру. Олардың пайдаланатын құралдарын таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, мамандардың құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету **(мүсіндеу)**  және бидайдай тұқымдарын егуді жасап көруді ұсыну.  Сергіту сәтін жасау арқылы орталықтардағы орындарын ауыстырып жұмысты жалғастыру. | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды  ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына  байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды  үйрету. | | | | | | | | | | |  | | |  | | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын  құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды  ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына  байланысты), дұрыс киінуді бақылау.  Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру     (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |
| **Серуен** | Батырлар қандай болады? Батыр болу үшін не істеу керек? сұрақтарына балалардан жауап сұрау  **(қоршаған ортамен танысу)**  Шынығу керек деп бірнеше жаттығу жасап қимылды ойындар ойнату.  «Жалауға қарай жүгір» қимылды ойын ұйымдастыру | | Ауа райын бақылау. Гүлдерге ағаштарға сұ құю. Тазалық жұмыстарын жасату. **(қоршаған ортамен танысу)** **Спорттық жаттығулар**: Велосипед тебу; оңға, солғабұрылуды менгерту.  **А**сфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру**(сурет салу)** | | Ауа райын бақылап, күннің райын айта білуді қалыптастыру. Құстарға жем беру, өсімдіктерге гүлдерге күтім жасату.  Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты  Кеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: оң-сол.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» Дербес ойындар. доптармен,қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен | | | Денешынықтыру құралдарын,спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру **Қимылды ойын** Ауа райын бақылату. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел,жаңбыр, кемпірқосақ) кеңейту.  **(қоршаған ортамен танысу)** | | | Ауа райын бақылау. Гүлдерге ағаштарға сұ құю. Тазалық жұмыстарын жасату. **(қоршаған ортамен танысу)** **Спорттық жаттығулар**:Велосипед тебу; оңға, солға бұрылуды менгерту. Асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(сурет салу)** |  |  | «Менің көмекші боламын» айдарымен аулада тазалық жұмыстарын орындауға қатыстыру және аула сыпырушысының еңбегімен танысуға жағдай жасау.  Айналадағы тазалықты байқап айтуын дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  Еркін ойындар. | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.  Асықпай бір-бірін  итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен  қолдарын сабындап, киімдерін суламай  жуыну.  Өзінің жеке сүлгісін тани  білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау  жаттығуларын жасату.  Ригалық әдіс  бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын  үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық  дағдылар**). | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | |
| **Вариативтік компонент** |  |  | | **Ертегілер елінде**  **«Мақта қыз бен мысық»**  **(ертегісі сахналау)**  **Мақсаты:** Эмоциялық мәнерлерін дамыту, ертегіні мәнерлеп айтуды дағдыландыру.  Ертегі арқылы балалардың тілдерін дамыту. Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрысына талдау жасауға., оларға қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету. | | **Би маманның жоспары бойынша** | | | |  | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Жапырақтардан, гүлдерден дестелер жасап, аналарына сыйлауға дайындау.  Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті **(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)** | Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. **(мүсіндеу)** | | Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. **(жаспыру)** | | Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу)**  Құмнан қоралар жасау. **(құрастыру)**  Ойындар ойнату. | | | | Ағаштар мен гүлдерге геометриалық пәшәндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау. **(математика негіздері)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің  3-4 түрін таныстырамын. | Зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады - «үстінде, астында, артында,  жанында». | | Түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын  түрлендіреді. | | Алған білімдерді қолда на отырып, практикалық міндеттерді шешуді ой ластыруды, өз әрекет теріне бақылау жүр гізуді уйрету | | | | Кеңістік пен уақытты бағдарлай білуді уйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын** «Сақина жасыру.» Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру **(құрастыру)** | Еркін ойындар  **Қимылды ойын** «Ханталапай» Құмда таяқшалармен еркін тақырыпта сурет салуын ұйымдастыру  **(сурет салу)** | | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан әр түрлі заттарды көрмей, ұстап сезу арқылы табу **Еркін ойындар** Қимылды ойындарға қызығушылық дамыту. | | Қимылды ойын «Сақина жасыру» Балабақша ауласына ұшып келген құстарды санау, салыстыру. **(математика негіздері)** **Қимылды ойын**  «Арқан тарту» | | | Құмнан зымыран жасау. **(құрастыру)Қимылды ойын:** «Мысық пен тышқан» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу | | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме | | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме | | | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме | | |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 25-29 қыркүйек 2023 жыл I Vапта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **25.09.2023ж** | **Сейсенбі**  **26.09.2023ж** | | **Сәрсенбі**  **27.09.2023ж** | | **Бейсенбі**  **28.09.2023ж** | | | **Жұма**  **29.09.2023ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу | | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді | | | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | | Баланың басқа балалармен қарым –қатынасы жайлы әңгіме | | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | | | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Дид ойын:«Менің отбасым» әңгімелесу.  Міндеті: сөздік қорларын байыту.**Сөйлеуді дамыту** | Дид ойын: «Дыбысынан таны»  Міндеті:: Есту қабілеттерін дамыту.**Музыка** | | Дид ойын:  «Сәйкестендіріп жина» ойыны  Міндеті: түстеріне қарай ажырату **Математика негіздері** | | Дид ойын:  «Пирамида жинау» ойыны  Міндеті: көлемін ажырату  **Математика негіздері** | | | Дид ойын:  «Бөліктерді құрастыр» ойыны  Міндеті: қиынды суреттермен құрастыруды үйрету  **Құрастыру** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін  алғыс айту | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). **Қоршаған ортамен таныстыру** | Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыра білу,**Құрастыру** | | Қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.  **Сурет салу** | | Текше, пластина, кірпіш, блок және т.б. аттарын атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау **Құрастыру** | | | Ермексаздың, сазбал шықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастырутүрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу  **Мүсіндеу** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  (Маманның жоспары бойынша) | **Музыка**  (Маманның жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  (Маманның жоспары бойынша) | | **Қазақ тілі**  (Маманның жоспары бойынша)  **Музыка** (Маманның жоспары бойынша) | | | **Дене шынықтыру**  (Маманның жоспары бойынша) |
| Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель құыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін. сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту  **сөйлеуді дамыту**  Аружанның достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты , ермек сазды қолдану қабылеттерін. **(Сурет салу Мүсіндеу)** | Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын әңгімелеуді дамыту.  Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын қысқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту**сөйлеуді дамыту,Қоршаған ортамен таныстыру,математика негіздері** | | Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адамі туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру**.**  **сөйлеуді дамыту**  Ойыншық туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып құану сезіміне бөленуіне жағдай жасау  **көркем әдебиет**  Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту  **математика негіздері** | | Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау.  Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап,ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету**.**  **сөйлеуді дамыту**  Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату.Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын , тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау  **Сурет салу,Мүсіндеу, Жапсыру** | | | Балалардан бізге тамақ әкеліп, бізді күтіп қарайтын апайымыздың есімі кім? Ол бізге қалай қамқорлық танытады. Біз апайымызға қалай қамқорлық таныта аламыз деп балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.**сөйлеуді дамыту**  Апайымызбен бірге кітаптар қарайық. Кітаптан көргенімізді апайымызға айтып берейік деп қызығушылығын жетілдіру  **көркем әдебиет** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды  ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына  байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды  үйрету. | | | | | | | | |  | | |  | | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын  құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды  ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына  байланысты), дұрыс киінуді бақылау.  Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру     (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |
| **Серуен** | Балақаша ауласында қандай гүлдер бар екенін анықтату. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтас тығының мәнін,олардың өсуі үшін жер,топырақ,су, күн,жарық,ылғал, жылудың қажеттілігін анықтату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Тәулікбөліктері(таңертең,күндіз,кеш,түн)олардыңсипаттамалықерекшеліктері туралы ұғымдарынкеңейту.  **(математика негіздері) Қимылды ойын «Автобус»** | | Жақындарына қамқорлық танытуға баулу.Балабақша ауласындағы Заттардың атқаратын қызметтерін түсінуін меңгерту **(қоршаған ортамен танысу) Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар» | | Ағаштың бұтақтарын жинап, үйшік құрастырту **(құрастыру)**  Жолаушыларға арналғанқарапайымережелермен таныстыру **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | | Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында еңбек әрекетін ұйымдастыру. Қанша ағашқа, қанша гүлге су құйғанын санату. **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын** «Дауысынан таны» жел жаңбыр, найзағайдың дауыстарын тану, атауды пысықтау. **Қимылды ойын** «Қояндар» | | Аулада өсіп тұрған гүлдерді санату, танып атауды, оларға күтім жасауды жетілдіру. Бормен олардың суреттерін салдырту.  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** Гүлдер күндіз өседі ме, әлде түнде өседі ме анықтату. **(математика негіздері) Қимылды ойындар.** Қимылды ойын- дарға баулу, балаларды қарапайым ереже- лерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. |  |  | «Менің көмекші боламын» айдарымен аулада тазалық жұмыстарын орындауға қатыстыру және аула сыпырушысының еңбегімен танысуға жағдай жасау.  Айналадағы тазалықты байқап айтуын дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  Еркін ойындар. | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.  Асықпай бір-бірін  итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **( дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынмен  қолдарын сабындап, киімдерін суламай  жуыну.  Өзінің жеке сүлгісін тани  білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау  жаттығуларын жасату.  Ригалық әдіс  бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын  үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық  дағдылар**). | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | |
| **Вариативтік компонент** |  |  | | **Ертегілер елінде «Мақта қыз бен мысық»**  **(ертегісі көлеңке театры) Мақсаты:** Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрысына талдау жасауға., оларға қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету. | | **Би маманның жоспары бойынша** | |  | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері**  Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **Құрастыру**  Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.**Жапсыру** | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау.  Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру.**Сурет салу,Мүсіндеу**, **Жапсыру** | | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру**  Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру ,**Сурет салу**,**Мүсіндеу** | | Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту.  **көркем әдебиет**  Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру.  **математика негіздері** | | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату  **математика негіздері**  Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **Сурет салу**,**Мүсіндеу,Жапсыру** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айзере мен Алдиярға Мақал үйрету | Азизхан мен Асмаға Жұмбақ үйрету | | Айсұлтанға Тілдік жаттығулар | | Балалармен Сурет салу | | Заңғарға Тақпақ үйрету | |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын** «Поезд» Құмда гүлдердің суретін салу.  **(сурет салу)** | Еркін ойындар **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар Құрылыс материалдарымен еркін ойындар  **(құрастыру)** | | Еркін ойындар **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | | Еркін ойындар **Қимылды ойын** «Мекен мен балапандар» | | | Еркін ойындар Лэпбукке гүлдердің пішінін жапсыру.(**жапсыру) Қимылды ойын** «Мысық пен тышқан» |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың сүйіктігі ойыншығы туралы әңгімелесу. | Топқа ойыншық алмасу сөресін жасауды ақылдасу | | Табиғи материалдардан ойыншық жасауды ұсыну. | | Үйде баламен доппен ойнауды ұсыну. | | | Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 02-06 қазан 2023 жыл I апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **02.10.2023** | **Сейсенбі**  **03.10.2023** | **Сәрсенбі**  **04.10.2023** | **Бейсенбі**  **05.10.2023** | **Жұма**  **06.10.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме**  **«Не үшін балабақшаға келдік?»**  **Мақсаты:** балалардың әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме**  **Бақшада не көргеніміз туралы»**  **Мақсаты:** балалардың бақшадағы маусымдық жұмыстар туралы білімдерін қорытындылау, көкөністерді тану және атау қабілеттерін бекіту; түрлі көкөністердің түсін, мөлшерін, пішінін анықтау.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме**  **«Хайуанаттар бағында не көргені туралы»**  **Мақсаты:** балалардың жабайы жануарлар мен ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін бекіту, оларды тану және атау, олардың сипаттамаларын анықтау (піл денесімен, түйе өркешінде, кенгуру сөмкесінде...) сөздік қорын кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме**  **«Циркте не көргендері туралы»**  **Мақсаты:** эмоцияларын білдіру қабілетін қалыптастыру, белсенді сөздікті кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме**  «**Мінез-құлық мәдениеті туралы»**  **Мақсаты:** балаларды әр түрлі жағдайларда сыпайы сөздер мен сөз тіркестерін қолдануғаүйрету, қоғамдағы мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу; сөздік қорын байыту  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны «Үстелде нан қайдан пайда болады?»**  Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны «Қауымдастық лотосы»**  Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны «Пазлы»**  **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Домино»**  Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;  балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Сөздерді таңда» ойыны**  Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 02-06 қазан 2023 жыл I апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **02.10.2023** | | **Сейсенбі**  **03.10.2023** | | **Сәрсенбі**  **04.10.2023** | | **Бейсенбі**  **05.10.2023** | | **Жұма**  **06.10.2023** | |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме**  **«Не үшін балабақшаға келдік?»**  **Мақсаты:** балалардың әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме**  **Бақшада не көргеніміз туралы»**  **Мақсаты:** балалардың бақшадағы маусымдық жұмыстар туралы білімдерін қорытындылау, көкөністерді тану және атау қабілеттерін бекіту; түрлі көкөністердің түсін, мөлшерін, пішінін анықтау.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме**  **«Хайуанаттар бағында не көргені туралы»**  **Мақсаты:** балалардың жабайы жануарлар мен ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін бекіту, оларды тану және атау, олардың сипаттамаларын анықтау (піл денесімен, түйе өркешінде, кенгуру сөмкесінде...) сөздік қорын кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме**  **«Циркте не көргендері туралы»**  **Мақсаты:** эмоцияларын білдіру қабілетін қалыптастыру, белсенді сөздікті кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме**  «**Мінез-құлық мәдениеті туралы»**  **Мақсаты:** балаларды әр түрлі жағдайларда сыпайы сөздер мен сөз тіркестерін қолдануғаүйрету, қоғамдағы мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу; сөздік қорын байыту  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны «Үстелде нан қайдан пайда болады?»**  Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны «Қауымдастық лотосы»**  Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны «Пазлы»**  **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Домино»**  Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;  балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Сөздерді таңда» ойыны**  Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:**Таңғы ас алдында қолдарын жуу,қолдысүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы «ҮКІ»**  Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»**  Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ»**  Қораз, қораз қоқылдақ  Ерте тұрар қоқылдап.  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы «ДОП»**  Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды)  Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)  Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды)  Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)  Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды)  Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады)  Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды)  Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады)  Допты алып қашқан (отыра қалады)  Кім қумақ?  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы «СӨЗДЕР»**  1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды)  Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды)  Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды)  Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мұйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі)  Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)  Қарбыз-жолақты сөз екен  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  (дене нұсқаушының жоспары бойынша) | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  (дене нұсқаушының жоспары бойынша) | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  **Қазақ тілі**  ( жетекшісінің жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  (дене нұсқаушысының жоспары бойынша) | |
| **«Балабақша не үшін қажет?» әңгіме**  Мақсаты: балаларда балабақша туралы, бірге тұратын, бір-бірін жақсы көретін, бір-біріне қамқор болатын құрдастары, тәрбиешілері туралы дұрыс түсінік қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту)**  «Менің тобым»  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  Балабқша туралы тақпақ  **(көркем әдебиет)**  **Санамақ**  (математика негіздері-танымдық қызмет)  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Балабақша» әні**  **(музыка)** «Маймыл мен ойнаймыз»  **Мақсаты:** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату арқылы қтиылды жаттығуларды орындату.  **Ойын:** «Маймылдың қасына кім бірінші барады» | | **«Саялы бақ» ертегісі**  Мақсаты: балаларды ертегімен таныстыру, үлкендер еңбегінет құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **Ойын:** «Көңілді алмалар»  **Шарты:** Балалар алма ағашындағы түскен гүлдердің орнына алма мен алмұрт жемістерін жапсыру.  «Берекелі бақ» **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Күзгі вальс» әні**  **(музыка)** | | **«Үйшік» ертегісі**  **Мақсаты:**ертегі мазмұнымен таныстыру, кейіпкерлер іс-әрекетін бағалауға үйрету;  **Тышқан әні:**  Өзім егін екпеймін, Егістен ұзап кетпеймін. Мысық қуса жетпеймін, Мен қап тесер тышқанмын деп, орманда әдемі үйшікті көріпті, үйшік жаңа, жылы, әдемі болыпты.  **Бақа әні**: Мен бақамын, бақ-бақ, Басым менің жалпақ. Су түбінде көп жүріп, Басым содан жалпақ.  **(көркемәдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)**  «Аңдарға арналған үйшік»  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Сұр көжек» әні**  **(музыка)** | | **«Цирк. Цирк. Цирк»**  **әңгіме**  **Мақсаты:**Балаларды цирк мамандықтары-мен таныстыру.  Етістіктерді қалып-тастыруда балаларды жаттықтыру. Салыс-тырмалы сын есімдерді қалыптас-тыру қабілетін қалыптастыру. Кішірейтетін зат есімдер мен жануарлардың атауларын қалыптастыруда жаттығу. Тақырып бойынша балалардың сөздік қорын белсендіру, үйлесімді сөйлеуді дамыту. Ақыл-ой белсенділігі мен зейінін дамыту.  **Көркем сөз:**  Жылдам аяқ  басайық,  Жүр, циркке  барайық.  Соғылды әне  қоңырау,  Кешігіп  біз қалмайық.  Арыстандар, дәу пілдер,  Ойнап,бізді күлдірер.  Көңілденіп  қайтайық,  Бәрің бірге  жүріңдер  **«Цирк аренасы» плакаты**  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **«Маймыл әні»**  Ұқсап маймыл балаға,  Жаттығып жүр далада.  Оң аяқпен –топ, топ, топ,  Сол аяқпен –топ, топ, топ.  Тым жоғары, жоғары,  Созылады қолдары.  Қол тигізіп еденге,  Еңкейеді төменге.  Талай жерді шарлайды,  Кешке қарай шаршайды.  Орнына кеп жатады,  Тәтті ұйқыға батады.  **«Циркте»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Циркте кімдер жұмыс жасайды?»** | | **«Әдеп дегеніміз не?»**  **Мақсаты:** «әдеп» ұғымымен таныстыру;  әр түрлі проблемалық жағдайларда дұрыс шешімдерді табуға үйрету; диалогтық сөйлеу мәдениетін жетілдіру: әңгімелесушіні тыңдау, сұрақтарға толық сөйлемдермен және сөз тіркестерімен жауап беру; сыпайы сөздерді қолдануға машықтану;  балабақшада қарым-қатынас мәдениеті мен мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу; мәдени, этикалық сауатты мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру;  «Әдеп» деген не? Қазір жауап береміз. Бұл сондай ереже, Оны барлығы білу керек!  Үйге келгенде не істеу керек, Өзіңді әдепті ұстау керек. Тәртіпті болып та, Үйде де, жолда да.  Егер сыпайы болсаң,  Мейірімді де әдепті болү  Әрқашан барлық жерде,  Құрметке ие боласыз!  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**  **«Ата-әжеме арналған сыйлық» композиция**  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  «Мен әдепті баламын» әні**(музыка)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  (Көркем сөз-қарым-қатынас іс-әрекеті) **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | **Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.  (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері  **(дене шынықтыру)** | | **Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Еңбек:** Жапырақтар жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** К-№16 «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | **Бақылау: Жаңбырды бақылау.** Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. **Көркем сөз:**  Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | |
| **Вариативтік компонент** |  | | |  | **Ертегілер елінде «Үш торай»** Ертегісі саусақ театры (ағылшын халық ертегісі) **Мақсаты:** Көркем образды жасауда балалардың өзіндік шығармашылық қабілеттерін дамыту. Жест, қимыл, мимиканы пайдалана отырып балаларға көніл күйді, мінезді көрсете білуді дамыту | | **Би маманының** (жоспары бойынша) | | |  |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең теңемес екенінанықтау. **(математика негіздері)** Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс **(жапсыру)** | | «Түлкі мен қоян» ертегісін айтып беру дағдыларын қалыптастыру **(Сөйлеуді дамыту)**  **Топтық жұмыс,** **плакатқа**  «Түлкі мен қоянға арналған жолдар» қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру, Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(суретсалу)** | | Күзгі бақта өсетін жемістер, жидектер мен көкөністердің суретіне, макетіне қарап не білетіндерін айту. балалардың қалауы бойынша  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу)**  көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. **(қоршаған ортамен** **таныстыру)** | | Халық шеберлерінің еңбектерімен таныстыру, халық бұйымдарының желісі бойынша жемістерге арналған ыдыстарды мүсіндеуге үйрету **(мүсіндеу)** дөңгелек пішінді жемістермен көкөністерді салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру. **(сурет салу)** | | | Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту-шығармашылық іс-әрекет)** Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан **(құрастыру, мүсіндеу** **және жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | | **Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау**  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | «Хайуанат», «бақ»сөздерін қайталату  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | | Цирк-цирк, алақай! Сөзін қайталау, «ц» дыбысына екпін аудару.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | | | Әдеп туралы өлеңді қайталау.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  қ**имылды ойын: «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?**  **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу.*(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі» | | | Медбике кеңесі | **Ата-аналарға кеңес:**  «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері» | | Психолог кеңесі | | |

 **Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 09-13 қазан 2023 жыл I I апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **09.10.2023** | | **Сейсенбі**  **10.10.2023** | | **Сәрсенбі**  **11.10.2023** | | | **Бейсенбі**  **12.10.2023** | **Жұма**  **13.10.2023** | |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме**  «**Сәлеметсізбе» деп неге айтады?**  **Мақсаты:** балаларда кездесу кезінде әдептің негізгі ережелерін қалыптастыру. Сәлемдесу тәсілдерімен таныстыру. Ауызекі тілде «жылы сөздерді» қолданудың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы идеяларды бекіту, оларды қолдануға деген ұмтылысты ояту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Менің жақсы істерім**»  **Мақсаты:** Балалардың мейірімділік туралы ойын адамның құнды, ажырамас қасиеті ретінде тереңдету. Қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру (жолдасты тыңдай білу, өз пікірін шын жүректен айта білу, басқа балалардың пікіріне мейірімділік таныту), құрдастарымен мәдени қарым-қатынас жасау дағдылары. Сөйлеудің мейірімді интонациялық мәнерлілігіне қол жеткізу. Балаларда достық қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау және басқаларға деген құрмет сезімдерін, ересектер мен құрдастарына көмекке келу қабілеті мен тілегін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Мейірімділік дегеніміз не**»  **Мақсаты:** балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру. Ізгі істер жасауға деген ұмтылысты ынталандыру; балалардың игі істер туралы түсініктерін бекіту, сыпайы сөздер адамдарға қарым-қатынас жасауға көмектесетінін түсіну. Мейірімділік туралы моральдық идеяларды қалыптастыру. Айналаңыздағы адамдарға жақсы сезімдерді тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Таңертеңгі әңгіме Таңертеңгі әңгіме «Жақсылық жасауға асық**»  **Мақсаты:** "жақсылық" және "жамандық" полярлық ұғымдарымен танысуды жалғастыру. Мінез-құлықтың әлеуметтік нормаларына саналы көзқарасты қалыптастыру, күнделікті өмірде мейірімді мінез-құлық дағдыларын бекіту. Ашулану сезімімен байланысты жанжалды шешу тәсілдерімен, сондай-ақ көңіл-күйді басқару және реттеу тәсілдерімен таныстыру. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты дамытуды  жалғастыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Кездейсоқ және әдейі**»  **Мақсаты:** адамгершілік сезімдерін дамыту - өкініш, эмпатия; серіктестің мүдделеріне зиян келтірместен ойын қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары «Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»**  **Мақсаты:** балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Еңбек етуге деген ықыласты қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту,**  **қоршаған ортамен таныстыру)**  Сурет салу –шығармашылық,қарым-қатынас,ойын әрекеті  (өнер орталығында сурет салу); | | **Үстел үсті ойындары**  **Лото «Өсімдіктер»**  **Мақсаты:** балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  Қоршаған ортаментаныстыру – еңбек,қарым-қатынас іс-әрекеті)  (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | **Үстел үсті ойындары «Жұпталған суреттер»**  **Мақсаты:** балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Үстел үсті ойындары**  **«Домино. Көлік»**  **Мақсаты:** балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б.  **(қоршаған ортамен таныстыру).**  Көркем әдебиет -шығармашылық,қарым-қатынасойын әрекеттері(кітап қарау); | **Үстел үсті ойындары «Домино. Жәндіктер»**  **Мақсаты:** балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  Жапсырушығармашылық,еңбек жәнеқарым-қатынас іс-әрекеті | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы**  Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Саусақ жаттығуы:**  Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | **Саусақ ойыны«Ойыншықтар»**  Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)  Машина қуыршақтары отырады:  Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)  Және көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)  Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)  Біз ойыншықтарды санаймыз.   (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  (Дене нұсқаушының жоспары бойынша) | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  (Дене нұсқаушының жоспары бойынша) | | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  **Қазақ тілі** (маманның жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**  (Дене нұсқаушының жоспары бойынша) | |
| **«Сәлем-сөздің анасы. Мынау кім? Мынау не?» әңгіме**  **Мақсаты:**Балаларды қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету.  Жаңа сөздермен танысып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.  **«Танысу» дидактикалық ойыны**  -Сенің атың кім?  (Балалармен танысу).  **Көркем сөз:**  Мен әдемі қуыршақпын,  Би билеймін көңілді.  Ұл мен қыздар тыңдайды,  Бірге билеп зырлайды.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Тыңда, көрсет, қайтала» дидактикалық ойыны.**  Шарты: тақтаға қуыршақтың суреті ілінеді.Балалар педагогтің сұрақтарына жауап қайтарады.  -Мынау не?  -Қуыршақ ұл ма, қыз ба?  **Дыбыстық жаттығулар.**  ҚУ-ҚУ-ҚУ-ҚУЫРШАҚ  ҚЫ-ҚЫ-ҚЫ-ҚЫЗ.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  «Қуыршаққа арналған бантик»  Топтық жұмыс  **(сурет салу,мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Біз ақылды баламыз» әні**  (**музыка)** | | **«Менің жақсмы істерім» әңгіме Мақсаты:**Балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру; баланың жақсы істер жасауға деген ұмтылысын ынталандыру;  Балаларды мимика, жест-ишара, сөйлеу немесе сурет салу арқылы адамның эмоционалды күйін жеткізуге үйрету.  Қонжық балалардан  «Мен тұратын орманға жалқау кемпір шабуыл жасады» деп көмек сұрап келеді.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **Сөздік ойын: «Мейірімді және сыпайы сөздер»**  Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші допты алып, ойынды бастайды. Ол кез-келген мейірімді немесе сыпайы сөзді атайды және допты балалардың біріне лақтырады. Допты ұстап алған адам жаңа сөз ойлап табады, оны атайды және допты басқа балаға лақтырады. Егер "мейірімсіз" сөз айтылса, доп ұсталмайды және бала бұл сөзді неге ұнатпағанын немесе жағымсыз екенін түсіндіре алады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, матнматика негіздері-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекеті)**  «Мен бақытта баламын»  топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Әнші балақай» әні(музыка)** | | **«Мейірімділік дегеніміз не?» әңгіме**  **Мақсаты:** балаларды "мейірімділік", "игі істер"ұғымдарымен таныстыру. Жанашырлыққа, жанашырлыққа, бір-біріне көмектесуге үйрету. Игі істер жасау қажеттілігін қалыптастыру. Жақсылық пен жамандықты дұрыс ажыратуға көмектесу. Балалардың ой-өрісін дамытуға, ойлау, ойлау, қорытынды жасау қабілеттеріне ықпал ету. Балаларда мейірімділік, сыпайылық, зейін мен достық сезімін тәрбиелеу.  **«Жақсы деген немене және жаман деген немене?» суретпен жұмыс**  Суретке қарап әңгіме құрау  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)**  **«Көңілсіз қоян» Шарты:** Балалардың біреуі шеңбердің ортасына отырады-бұл «көңілсіз қоян». Балалар кезек-кезек жүргізушіге жақындайсы, оны арқасынан сипап, атымен сүйіспеншілікпен атайды және мейірімді сөздер айтады.  **Сөздік ойын: «Сиқырлы орындық»**  Балалар шеңберде тұрады, тәрбиеші шеңбердің ортасына орындық қойып: «Мен қазір сиқырлы таяқшамды осы орындыққа тигіземін, ол бірден сиқырлы болады. Оның сиқыры мынада: егер біреу осы орындыққа отырса, айналасындағылар бұл адам (бала) туралы бірден жақсы сөздер айта бастайды».  «Мейірімділік ағашы»  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | **«Жақсылық пен жамандық» ертегісі**  **Мақсаты:**Ертегі кейіпкерлерінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Жақсылық пен жамандықтың айырмашылығы туралы түсінік беру, жақсы қасиеттерге баулу. Балалардың жан-жақты дамуына ықпал ету,  шығармашылық қабілетін, тілдік комуникативтік құзіреттілігін дамыту. Ертегі арқылы адамгершілікке, ұйымшылдыққа   тәрбиелеу.  **(Арнайы балық аулауға арналған  үлкен көк теңізге ұқсас матадан қауыз жасалады. Оның артында балық киімін киген  қыз балалар отырады. Жақсылық балық аулап отырады. Бір кезде  қармағына алтын балық  ілінеді)**  **Бата:**  Жамандықты көрмеңдер,  Жалған сөзге ермеңдер.  Жамандықтан алыс бол,  Жақсылыққа жақын бол.  Ең бастысы әрқашан,  Жақсылық жасап жүріңдер.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері -қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**  «Алтын балық»  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Алтын балық» би**  **(музыка)**  **«Апта күндері»** Апта күндерімен танысу. Балаларды жатқа айтуға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Сөздік минимум**  Дүйсенбі, Сейсенбі, Сәрсенбі-  Бейсенбі, Жұма  Сенбі, Жексенбі  **Сөздік ойын: «Ұстаңыз, тастаңыз, апта күндерін атаңыз» картотека №30**  **Мақсаты:** апта күндері туралы баланың белсенді сөздік қорында бекіту.  **(Қазақ тілі)** | **«Қиял мен өтірік".**  **Мақсаты:** Шындыққа тәрбиелеу. Баланың жеке басының үйлесімді дамуы; қазақ халқының рухани - адамгершілік құндылықтарына сәйкес баланың моральдық - адамгершілік мұраттары мен рухани - адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру.  **Көркем сөз:**  **Г. Ладонщиков**  Анасы жұмыстан келді,  Көңілсіз ұлын көрді:- Сен негекөңілсізсің?  Көзің неге ісіп кеткен?  Саған не болды?  - Басыңды ұрып алдың ба?!  Құлап қалдың ба?!  Қай жерге құладың! Көрсет!  -Тостағандағықаймақпен.  - Сен сындырдың ба?  - Жоқ, мысық!  Ол шынымен тамақтанғысы келді.  Мысық шкафқа кіре алмайды.  Демек, тышқан сындырды.  - қой, жылама... (өтірікші)!  Дұрыс, - «өтірікші» Балалар, сендер өлеңнің соңғы сөзін тапқандарың үшін жарайсыңдар.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**  **Балалар шығармашылығы:**  Тәрбиеші мен балалар ертегі құрастырып, көңіл көтереді.  **Өнімді қызмет:**  Тәрбиеші: - сендерге қиялдаған ұнады ма? Содан кейін қиялды алдаумен шатастырмау және зұлымдық жасамау үшін сізбен бірге қиял жасаушылардың ережелерін ойлап табайық. Бұл ережелер сіз бен біз өмір сүретін**«жақсы өмір ережелерін"** толықтырады.  **«Қиялшылардың ережелері»:**  - олар ренжітуі мүмкін басқа адамдар туралы ешқашан ойлама;  - өз фантастикаңызды түсіндір: «мен оны қызықты немесе күлкілі ету үшін ойлап таптым».  **«Қиялшыл тыңдаушыларға арналған ережелер»:**  - күлкілі болса күлуге болады;  - фантазерді өтірікші немесе алдамшы деп атауға болмайды.  **«Қиялшылар байқауы ертегілерін кім көп құрастырады?»**  Тәрбиеші мүмкін емес нәрсені қиялдауды ұсынады.**Балалар «ережелерді" сақтай отырып, «бір рет жеді» деп қиялдайды.** (Ненің шынымен фантастика, ненің шындық екенін білу керек).**«Достарыма арналған қиялымдағы сыйлық» композиция**Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**«Мен әдепті баламын» ән**(музыка)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.  *(еңбек әрекеті)*  **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз)  *(көркем сөз-коммуникативті қызмет)* **Қимылды ойын**. «Күн мен жаңбыр»  (дене қозғалысы) Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | | **Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты, Желдеттіде бұлт қудыү Жел соққан соң Жел тіпті, Жын соққандай жұлқынды.  *(көркем сөз-коммуникативті қызмет)* **Қимылдыойын**. «Күн мен түн»  *(дене белсенділігі)*  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | | **Бақылау:Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық, Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  *(көркем сөз-коммуникативті қызмет)* **Қимылдыойын.**  «Аңшылар»  *(дене белсенділігі)*  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | | | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  *(еңбек қызметі)*  **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап  *(көркем сөз-коммуникативті қызмет)* **Қимылды ойын:** «Қоян»  *(дене белсенділігі)*  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  *(еңбек қызметі)* **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  *(көркем сөз-коммуникативті қызмет)*  **Қимылды ойын**. «Пойыз»  *(дене белсенділігі)*  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру-дене қозғалысы)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | |
| **Вариативтік компонент** |  | |  | | **Ертегілер елінде**  **«Үш торай»**  Ертегісі мата театры **Мақсаты:**  Таныс ертегінізаманауи стилінде өзгертуге жетелеу.Балаларды әр баланың шығармашылық қиялына байланысты ойын тыңдатуға тәрбиелеу. | | **Би маманның жоспары бойынша** | | |  |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы  түсінік беру. **(қоршаған**  **ортамен таныстыру)**  Ертегі кейіпкерлері  құстарды бейнелеуге  машықтандыру.  Еремексазды қолдану  дағдыларын пысықтау  арқылы аққуды мүсіндеу,  желімді пайдалануды  жетілдіру  **(жапсыру,сурет салу, мүсіндеу)**  **(математика негіздері)** | | Құстар туралы сұхбат  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Топтық жұмыс** **плакатқа**  Құрылыс  материалдарынан құстарға  ұя жасау.  **(құрастыру)** Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(суретсалу).** | | Ұлттық ойыншықтар  туралы білімдерін  кеңейту, халық  шығармашылығының  желісі бойынша  бейнелер жасау. Құс қанат оюымен таныстыру.  Құс қанат оюын  жапсыру.  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу).** көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. **(қоршаған ортамен** **таныстыру)** | | Санауға арналған  құралдармен жұмыс.  "Қанша еді?", "Қаншасы  қалды?" сұрақтарына  жауап беруге үйрету.  (**математика негіздері)**  Геометриялық  пішіндерден оюөрнектерді және  жолақтағы өсімдік  өрнектерін халықтық  өнер түрлері бойынша  бірізділігін ескере  отырып құрастыру  дағдыларын  қалыптастыру.  Қарлығаш оюын  жапсыру  **(жапсыру)** | | | Балалардың қалауы  бойынша құстарға  ұяның суретін салу  немесе ермексаздан  геометриялық пішіндерді  қиып балапан жапсыру,  гуашпен аққуды бояу.  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу)**  Құстарды санау,  салыстыру, үйшіктеріне  сыяды сыймайды  ұғымдарын жетілдіру.  (**математика негіздері)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мейірімділік туралы мақал-мәтел айту  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)** | | Жақсы істер туралы жаңылтпаштықайталау.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)** | | Адамгершілік туралы тақпақты қайталау  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)** | | Өтірік өлеңді қайталау  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)**  Ержан- құрастыру,  Асмамен - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | | | Өтірік өлеңді қайталау  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)**  Заңғар - жапсыру,  Алиакбармен - жеке жұмыс.  Қалғанбалалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»**  **Мақсаты:** шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. *(дене белсенділігі)* | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар»**  **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.*)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?**  **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.   *(дене белсенділігі)* | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу.  *(дене белсенділігі)* | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. *(дене белсенділігі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Ойын және бала өмірінегі ойыншық» | | | Медбике кеңесі | **Ата-аналарға әңгіме:**  «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу | | | | Психолог кеңесі |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 16-20 қазан 2023 жыл III апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **16.10.2023** | **Сейсенбі**  **17.10.2023** | | **Сәрсенбі**  **18.10.2023** | | **Бейсенбі**  **19.10.2023** | | **Жұма**  **20.10.2023** | |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Сыпайы сөздер**»  **Мақсаты:** балаларға таныс және бейтаныс адамдармен кездескен кезде этикет ережелерін, қарым-қатынас формалары мен әдістерін, сәлемдесу сөздерін қолдану ережелерін үйрету. Балалардың ұялшақтығы мен қаттылығын жеңуге ықпал ету. Өз пікірін мәдени түрде білдіру, әңгімелесушілерді мұқият тыңдау қабілетін дамыту. Сыпайы өтініш, алғыс білдіру формулаларын үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Достарыңды кешіруді үйрену**»  **Мақсаты:** балалардың бір-біріне ренжімеу қабілетін дамыту; байқаусызда жіберіп алуды қасақана және соған сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру; балаларды «бейбітшілікті сүйетін», «жанашыр» сөздерін түсінуге жетелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Неліктен төбелес болады?**»  **Мақсаты:** балаларда қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; құрдастарының ортасында мінез-құлық нормалары мен ережелерінің мағынасын түсінуді дамыту; әр жағдайда өзін лайықты ұстау әдетін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Қиялшылар мен өтірікшілер**  **Мақсаты:** алдау мен өтірікті, қиялды ажырата білу қабілетін дамыту; шындық пен әдептілікке деген ұмтылысты дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Татуласайық»**  **Мақсаты:** теріс ниетті тежеу, жанжалдардан аулақ болу, мінез-құлықты бағалау үшін сөздерді табу қабілетін дамыту. Балаларды жауаптылыққа, сезімталдыққа үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны «Үстелде нан қайдан пайда болады?»**  Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Қауымдастық лотосы»**  Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны «Пазлы»**  **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны «Домино»**  Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;  балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны «Сөздерді таңда» ойыны**  Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері***)* | **Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан»**  Оң қолым тышқан болсын,  Сол қолым мысық болсын,  Саусақтарды жаттықтырып,  Мысық-тышқан ойыны болсын.  Тышқан жерді тырнайды.  Мысықты алдайды,  Құйрығымен мысықты.  Тышқан түртіп, зып етті,  Мысық оны күтіп отыр,  Тышқан інде күліп отыр.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері***)* | | **Саусақ жаттығуы**  Қане, қайсы алақан,  Біз-кішкентай. (балапан)  Аралардың нәрі,  Бау-бақшаның сәні. (гүл)  Тік, тік, тік пісте,  Қысы-жазы бір түсте. (шырша)  Менің тұрақты мекенім,  Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»**  Қуыр-қуыр қуырмаш,  Балаларға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Сен тұр– қойыңа бар!  Сен тұр– жылқыңа бар!  Сен тұр– ешкіңе бар!  Сен тұр– сиырыңа бар!  Сен тұр– түйеңе бар!  Ал сен алаңдамай,  Қазан түбін жалап, үйде жат.  Мына жерде құрт бар,  Мына жерде май бар.  Мына жерде қатық бар,  Қытық, қытық!**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы** Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  **Қазақ тілі**  (маманның жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  (Дене нұсқаушысының жоспары бойынша) | |
| **«Сыпайылық және сыпайы сөздер» әңгіме**  Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру. Қарым -қатынас мәдениетін тәрбиелеу: бір-бірімен достық қарым-қатынас жасай білу, сыпайы қарым-қатынас жасау. Қыздар мен ұлдардың өзара қарым-қатынас жасау қабілетін қалыптастыру.  - жақсы, сыпайы мінез-құлық ережелерін жүйелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Көңілді иә-жоқ»ойыны.**  Шарты: Мен сендерге жағдайларды айтамын, ал сендерүнсіз қызыл немесе жасыл шаршыны көрсетесіңдер. Қызыл түс менің пікіріммен келіспейтіндігіңді білдіреді, ал жасыл түс сендер онымен келісесіңдер.  -Ойыншықты ешқашан досыңмен бөліспе.  - Досыңа қолынан келмейтін нәрсені жасауға көмектесуге тырысз.  - Әрқашан бірінші болуға тырыспа.  Жеңілгенде ашулан және қызған.  - Достарыңызбен ұрыспа, бірге ойнауға тырысыз.  -Ешқашан көнбе, ұсақ-түйек нәрселер туралы дауласы.  -Егер сен басқалардан жақсы нәрсе жасай алсаң, біл.  -Досыңның көмегін, кеңесін және ескертуін қабылдай біл.  -Егер досың қиындыққа тап болса, оған көмектеспе.  -Дауларды жұдырықпен емес, сөзбен шеш.  «Мейірімділік ағашы»  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  **Не деу керек?**  **Ө. Дүйсенбиев**  Анаң сенің базардан,  Алма сатып әкелді.  Ең үлкенін, жақсысын,  Саған таңдап әперді.  Не деп барып жеу керек?  - «Рахмет,» - деп барып жеу керек.  Балалар жүр көшеде,  Естіледі шу, айқай.  Сен де шықтың, көршіңді  Қағып кеттің байқамай.  Жөн еді не айтқаның?  - «Кешіріңіз»  Әжең сенің түскі асқа  Қанттарды салды мол,  Жұрттан бұрын ыдысқа,  Әй - шәйі жоқ салдың қол.  Жөн еді не айтқаның?  «Жеуге бола ма?»  Добын апар Назардың  -Деді ағаң. Бармадың.  Тапжылмадың.  Сазардың.  Аға тілін алмадың.  Сен қай сөзді айтпадың?  - «Жарайды аға апарайын»  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Не деу керек» әні**  **Е.Хасанғалиев**  **(музыка)** | **«Біз кешіре аламыз ба? Бәрін кешіруге бола ма?»**  **Мақсаты:** адамның маңызды рухани және адамгершілік құндылықтарының бірі ретінде "кешіру" туралы идеяларды кеңейту. "Кешіру" және жанжалсыз қарым-қатынас туралы түсініктерді кеңейту. Басқаларды түсіну және кешіру қабілетін дамыту**.**  **«Кешірім сұрау» мультфильмін көру**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Ойын: «Менің досым»**  Мен допты Дамирге лақтырып: «менің досым мені ешқашан ренжітпейді. Ал сенікі ше?  Дамир маған допты қайтарады да: "менің досым мені ешқашан ренжітпейді, итермейді, ойыншықты алмайды» - дейді. Біз бастаймыз!  **(дене шынықтыру)**  **«Досыңды кешір» жаттығуы**  - Балалар, бізге қайғылы немесе ренжімеу үшін достарымызды түсінуді және кешіруді үйрену маңызды.Өздеріңе жұп таңдаңдар, Бір-біріңе қарап тұрыңдар. Сен біреуді ренжіткеніңді және татуласқың келетінін елестетіп көр. Сен ең мейірімді және жылы сөздермен кешірім сұрай аласың, қол алысып, құшақтай аласың. Егер сен досыңды кешірген болсаң-көзіне тіке қарап, оған күлімсіреуді ұмытпа! Сіз сондай-ақ қол алыса аласың.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Сиқырлы достық ағашы»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)**  Егер кенеттен біреуің екіншісін ренжітіп, кешірім сұрауды ұмытып кетсең, онда сиқырлы «Достық ағашы» сендерге татуласуға көмектеседі. Сендер сурет салып, ағаштың бұтақтарына бекіте аласыңдар.  **«Достық әні»**  **(Музыка)** | | **«Екі лақ» ертегісі**  **Мақсаты:** балаларды татулыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.  (мультфильмін тамашалау)  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Жаттығу**  **«Қол тигізу...»**  Барлық ойыншылар әртүрлі киінген. Жүргізуші айқайлайды: «қол тигізу... көк!"Барлығы бірден бағдарлануы керек, киімдегі қатысушылардан көк нәрсе тауып, сол түске қол тигізуі керек. Түстер мезгіл-мезгіл өзгеріп отырады, кім үлгермеді — жүргізуші болады.  Ескерту. Тәрбиеші әр қатысушыға қол тигізуді қадағалайды.  **(дене шынықтыру)**  **«Достық кемесі»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  Кеменің пішінін қарастыру  **(математика негіздері)**  **«Достық әні»(Музыка)** | | **«Түлкі мен ешкі»**  **Мақсаты:** «Шындық» адамгершілік ұғымының құндылығы ретіндегі маңыздылығын ашу.  -шындық пен өтірікті ажырата білуге үйрету;  -өзара адал қарым қатынас жасау іскерліктерін дамыту;  -шыншыл, адал болуға тәрбиелеу.  Балалар, түлкінің әрекеті туралы не айта аласыңдар?          «Өтірікке алданба, басың бәлеге душар болар» дегенді қалай түсінесіңдер?          Адам өтірік айтқанда өзін қандай сезінуі мүмкін?  **Мультфильмі**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Рас па, жоқ па?»**  Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасады, орталықтағы тәрбиеші. Ол түсіндіреді, егер шындық болса, балалар қолдарын жоғары көтеріп, айқайлайды:  «Иә!»  егер бұл дұрыс болмаса, олар қолдарын төмен түсіріп: «жоқ!» деп айтады.  Орманда ағаштар бар, солай ма?  Өзен жағасында, иттер тұрады, солай ма?  Иттің мүйізі бар, солай ма?  Мысықтың өркеші бар, солай ма?  Үйдің төбесі бар, солай ма?  Үстелдің аяғы бар, солай ма?  Кірпі инелері бар, солай ма?  Шыршаның жапырақтары бар, солай ма?  Сағаттың қолы бар, солай ма?  Бауырсақтың аяғы бар, солай ма?  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Түлкі мен ешкі» ертегісі бойынша шығармашылық бұрышта топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, Қазақ тілі**  **«Дәруменді жемістер»**  «Жемістер» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Ә», «Ө», «І», «Ү», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.  **Сөздік минимум**  Алхоры,  Шабдалы,  Апельсин, Банан,  Қауын, Қарбыз,  Бақта, Дәруменді  **Сөздік ойын: «Мен бақша жинадым»**  **Мақсаты:**есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.  **(Қазақ тілі)жапсыру)** | | **«Мейірімді үш дос» ертегісі**  **Мақсаты:**Балалардың мейірімділік туралы түсініктерін бекіту, сөздік қорын молайту. Мейірімділік істерді жасауды тәрбиелеу. «Достық», «Өзара сыйластық» ұғымдарының адамгершілік құндылықтары ретіндегі мәнін ашу.  **Сөздік ойын:** «Мейірімді және сыпайы сөздер»  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Ойын: «Ғажайып орындық»**  **Ойын шарты:** музыка әуенімен орындықты айналып жүреміз. Әуен тоқтағанда отырған баланың әдемі жақтарын айтамыз.  **(музыка, дене шынықтыру)**  **Өзіндік өнімді іс-әрекет:** біз ағаштың жапырақтарына олар құрғағаннан кейін жазулар жасаймыз. Ал  «Игі істер Ағашы»топқа орналастыруды және оны тек ата-аналар ғана емес, сонымен қатар қонақтар біздің топтағы мейірімді, сыпайы және жылы шырайлы балалар екенін бөліп көрсетуі үшін оны игі істермен және іс-әрекеттермен толықтыруды ұсынамын.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)**  **Ағаштың пішінін қарастыру**  **(математика негіздері)**  **«Достар» жайлы ән**  **(Музыка)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылдыойын.** «Аңшылар»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру)** | | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын**. «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.  **(Дене шынықтыру** | | **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру)** | | **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **Көркем сөз** Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  **Мақсаты:**еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын:** «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Вариативтік компонент** |  |  | | **Ертегілер елінде**  **«Үш торай»**  ертегісі сахналау **Мақсаты:** Ертегіні толық сахналай алуға үйрету.Ертегіні айтқан кездегі қозғалу әрекетіне көңілдерін бөлу. | | | **Би маманның жоспары бойынша** | |  |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Алмаларды бейнелеуге  машықтандыру.  Ермексазды қолдану  дағдыларын пысықтау  арқылы  алманы мүсіндеу,  желімді пайдалануды  жетілдіру  (сурет салу, мүсіндеу,  жапсыру) | Құстардың күзгі және  қысқы тіршілігі туралы  түсінік беру. (қоршаған  ортамен танысу)  Құрылыс  материалдарынан құстарға  ұя жасау.  (құрастыру | | Ұлттық ойыншықтар  туралы білімдерін  кеңейту, халық  шығармашылығы  ның желісі бойынша  бейнелер жасау.  Қошқармүйіз оюымен таныстыру.  (мүсіндеу)  Қошқармүйіз оюын  (жапсыру).  Санауға арналған  құралдармен жұмыс.  "Қанша еді?", "Қаншасықалды?" сұрақтарына  жауап беруге үйрету.  (математика негіздері) | | | Геометриялық  пішіндерден ешкіге арналған ауланы құрастыру  дағдыларын  қалыптастыру.  Түлкініжапсыру  (жапсыру)  Балалардың қалауы  бойынша ешкінің суретін салунемесе ермексазданжасау  (сурет салу,мүсіндеу) | | Геометриялық пішіндерді  қиып ағашты жапсыру,  мейірімділік ағашын бояу.  (сурет салу, жапсыру,  мүсіндеу)  Ағаш бұтақтарын санау,  Салыстыру. (математика негіздері) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ясминамен Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | **Заңғармен Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау**  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | Абдулазизбен «Екі лақ», «жанжал» сөздерін қайталату  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | | | Айсұлтанмен «Апан», «өтірік»сөзін қайталау, «н»,«і» дыбысына екпін аудару.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | | Зеремен Татулық туралы өлеңді қайталау.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  қ**имылды ойын: «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.  *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу.  *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?**  **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.  *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | |
|  | **Ата-аналарға кеңес:** «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту» | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Сыпайылық маңызды» | Ата-аналарға кеңес:«Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | | | | Психолог кеңесі  «Балалар өтірігі» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 23-27 қазан 2023 жыл IV апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **23.10.2023** | | **Сейсенбі**  **24.10.2023** | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі**  **26.10.2023** | | **Жұма**  **27.10.2023** | |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Біздің ел-Қазақстан. Біздің елдің табиғаты»**  **Мақсаты:** балалардың біздің еліміздің табиғаты, оның әртүрлілігі туралы білімдерін өзектендіру, жүйелеу және толықтыру. Балаларды ол туралы көбірек білуге талпындыру.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Мәдени адам» этикалық әңгіме»**  **Мақсаты:** балаларды мәдениетті адам қандай болуы керек екендігі туралы айтуға, олардың идеяларын қорытындылауға, толықтыруға және нақтылауға шақыру. Балаларды әртүрлі жағдайлардың мысалында талдауға және қорытынды жасауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |  | | **Таңертеңгі әңгіме «Мен жаяу жүргіншімін»**  **Мақсаты:** балаларды көшедегі мінез-құлық ережелерімен таныстыруды жалғастыру, балаларға әртүрлі жағдайларда жаяу жүргіншілерге қалай әрекет ету керектігін айтуды ұсыну. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Біз қоғамдық көлікте жүреміз»**  **Мақсаты:** қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, балалармен түрлі жағдайларды қарастыру, қоғамдық орындарда, көлікте жүріс-тұрыс ережелерін талқылау. Неліктен сыпайы болу, ересектер мен құрдастарына құрмет көрсету маңызды екенін айтуды ұсыну. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары  **Үстел-үсті ойыны**  **«Магниттік тарих. Жыл мезгілдері»**  **Мақсаты:** жыл мезгілдерімен танысуға, қыс, көктем, жаз және күздің бір-бірінен қалай ерекшеленетінін түсінуге мүмкіндік беру.  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру (қоршаған ортамен  танысу)  Балалармен жеке жұмыс. | | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.  **Үстел-үсті ойыны**  **«Өсімдіктер, жануарлар» лотосы**  Мақсаты: жануарлар мен өсімдіктер әлемімен таныстыру, көкжиегін кеңейту, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйрету.  «**Суретші қай жерде қателесті?»**  Өнер орталығында сурет салу,  суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  (қоршаған ортамен танысу) |  | | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.  **Үстел-үсті ойыны**  **«Этикет ережелері»**  Мақсаты:  - Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.  Балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту,зейін мен есте сақтауды дамыту.**(сөйлеуді дамыту)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.  **Үстел-үсті ойыны**  **«Сүйікті ертегілер»**  Мақсаты: баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. Қосымша ойын дамытып, зейін, бақылаушылық, жады жаттықтыру. Қарапайым ережелер мен түрлі-түсті суреттердің арқасында жаттығу көңілді ойынға айналады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **«Ғажайып**  **сандық»**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер  құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек  (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)  Балармен жеке жұмыс. | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Ахмедияр мен Айзереге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |  | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Ясминамен Абдулазиздге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері***)* | | **Саусақ жаттығуы**  Қане, қайсы алақан,  Біз-кішкентай. (балапан)  Аралардың нәрі,  Бау-бақшаның сәні. (гүл)  Тік, тік, тік пісте,  Қысы-жазы бір түсте. (шырша)  Менің тұрақты мекенім,  Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* |  | | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»**  Қуыр-қуыр қуырмаш,  Балаларға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Сен тұр– қойыңа бар!  Сен тұр– жылқыңа бар!  Сен тұр– ешкіңе бар!  Сен тұр– сиырыңа бар!  Сен тұр– түйеңе бар!  Ал сен алаңдамай,  Қазан түбін жалап, үйде жат.  Мына жерде құрт бар,  Мына жерде май бар.  Мына жерде қатық бар,  Қытық, қытық!**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы**  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  (Дене нұсқаушының жоспары бойынша) | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) |  | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  (Дене нұсқаушының жоспары бойынша) | |
| **«Республика күні»Әңгімелесу /сұрақ-жауап/**  Мақсаты: мереке туралы түсінік беру. Елін, Отанын сүюге тәрбиелеу  -Біздің республика қалай аталады?  -Қазақстанның өзіне тән нелері бар?  -Рәміздерге не жатады?  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Суретпен жұмыс «Менің Отаным»**  **Тапсырма:** сурет бойынша сөйлемдер құрату.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)**  «Менің сүйікті Отаным»  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  Таңдауы бойыншаорталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Біз Отанның бөбегі» әні**  **(музыка)** | | **«Мәдениетті адам. Біздің артықшылықтарымыз бен кемшіліктеріміз» әңгіме**  **Мақсаты:**  күнделікті өмірде мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. мінез-құлықтағы кемшіліктерді көруге және оларды түзету жолдарын табуға үйрету;  ТРИЗ – технологияларды қолдана отырып, шығармашылық қиялды дамыту;  **«Ұқыпты және ұқыпсыз балалар» портреттері.**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Ретке келтіріңіз» дидактикалық ойыны**  Балалар әр түрлі уақытта адамның жазу құралдары бейнеленген суреттерді ретімен орналастырады (таяқша, қаз және металл қауырсындар, қарындаш, шарикті қалам, жазу машинкасы, компьютер). Егер балалар тапсырманы дұрыс орындаса, жаздың басынан аяғына дейін біртіндеп кеңейеді (егер қандай да бір сурет өз орнында болмаса, таспа біркелкі емес болып шығады).  **(математика негіздері)**  **«Досыма арналған сыйлық»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  **«Достық әні»**  **(Музыка)** |  | | **«Көлік еліне саяхат» суретпен жұмыс**  **Мақсаты:** Балалардың "көлік" туралы жалпы ұғымын қалыптастыру, оның дифференциациясы (жер, су, ауа) туралы білімдерін бекіту.  Жұмбақтар шешу  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын**:«Кім қандай көлікпен келді?»  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Көліктерге арналған тұрақ» шығармашылық бұрышта топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  **"Бұл қандай көлік?" - Бүлдіршіндердің ойын дамытуға арналған көңілді жұмбақ-ән..** | | **«Жаяу жүргіншілер жолы» әңгіме**  **Мақсаты:**Балаларды "жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салынады" және "велосипед жолы" жол белгілерімен таныстыру; Балалардың көшедегі жүріс-тұрыс ережелері туралы; бағдаршамның жұмысы туралы, жол белгілері туралы; реттеушінің сигналдары туралы түсініктерін бекіту. Байқауды, зейінді, ойлауды дамыту; баланың жеке басының эмоционалды саласын дамыту; осы тақырып бойынша сөздікті белсендіру.  **Жұмбақтар шешу**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Бағдаршам» дидактикалық ойыны**  **(дене шынықтыру, математика негіздері)**  **«Бағдаршам» топтық жұмыс**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу,)**  **Ағаштың пішінін қарастыру**  **(математика негіздері)**  **«Автобус сүтпен» әні**  **(Музыка)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  **Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша, Құлпыра қалды тау жақта. Қара бұлтты жел қуып, Жөкеп берді аулаққа.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойындар.** «Түсті автокөліктер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене қозғалысы)** | | **Бақылау: Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. «Ақ қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері  **(Дене шынықтыру)** |  | | **Бақылау:Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  Мақсаты: еңбекке баулу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. «Қасқырлар мен лақтар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  (**дене шынықтыру)** | | **Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз)  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. «Күн мен жаңбыр» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Вариативтік компонент** |  | |  |  | | | **Би (маманның жоспары бойынша)** | |  |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Туған өлкені бейнелеуге  машықтандыру.  Ермексазды қолдану  дағдыларын пысықтау  арқылы алманы мүсіндеу,  желімді пайдалануды  жетілдіру  (сурет салу, мүсіндеу,  жапсы**ру)** | | **Балалар. Мәдениет.**  Бүгін біз кіші топ балаларына арналған кітап шығаруды жалғастырамыз. Менің ойымша, бұл қызықты, пайдалы, әдемі болады.**(мүсіндеу)**  Кітап беттерін  **(жапсыру).**  Кітаптың пішіні, түсі бойынша жұмыс.  **(математика негіздері)** |  | | | Геометриялық  пішіндерден көліктерге арналған  көпірді құрастыру  дағдыларын  қалыптастыру.  **(құрастыру)**  Көпір бетіне көліктерді  жапсыру  **(жапсыру)**  Балалардың қалауы  бойынша ешкінің суретін салу  немесе ермексаздан  жасау  **(сурет салу,мүсіндеу)** | | Геометриялық пішіндерді  қиып көліктердіжапсыру,  көлік тұрағын бояу.  **(сурет салу, жапсыру,**  **мүсіндеу)**  Көліктердің түсін, пішінін салыстыру. **(математика негіздері)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша**  жыл мезгілдерін қайталату  «Ұлан, Бектас)  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | | «Көркем әдебиетұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша сыпайыгершілік, әдеп туралы мақал-мәтелді жаттату.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(көркем әдебиет)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. |  | | | Сөйлеуді дамыту ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша «транспорт», «жол ережесі» сөзін қайталау, «р», «ж» дыбысына екпін аудару.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | | Көркем әдебиетұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша  Көлік туралыөлеңді жаттау.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  Е**ркін ойындар** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар** *(дене белсенділігі* | |  | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  (қоршаған ортамен таныстыру*)*  Еркін ойындар  *(дене белсенділігі)* | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар**  *(дене белсенділігі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | |
|  | Отан туралы әңгімелесуді ұсыну | Анасының көмекшісі  тақырыбында  әңгімелесу. Баланың  үйдегіөзіндік әрекеттіжайлы сұхбат. | |  | **Ата-аналарға кеңес:**  «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | | | | Апта бойғы қызықты  сәттерді әңгімелеу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы** 

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 30 қазан-03 қараша 2023 жыл I апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **30.10.2023** | **Сейсенбі**  **31.10.2023** | | **Сәрсенбі**  **01.11.2023** | | **Бейсенбі**  **02.11.2023** | | **Жұма**  **03.11.2023** | |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Үйде жалғыз қалғанда»**  **Мақсаты:** егер бала үйде жалғыз қалса, балалармен қандай ережелерді сақтау керектігін талқылау. "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің кейіпкерлері ешкілердің қандай ережелерді бұзғанын түсіндіруді сұрау. Нақты өмірде осындай жағдайда қалай әрекет ету керектігін айту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Үйді өрттен сақтайық»**  **Мақсаты:** балаларды өртке қарсы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру, үйде ата – аналармен бірге газды, электр құрылғыларын, жарықты өшіру үшін қажет нәрсені "еске салу" суреттерін қалай жасауға болатынын айту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Ауа - райы және денсаулық»**  **Мақсаты:** балалардың күзгі ауа-райының ерекшеліктері, оның денсаулыққа қандай қауіп төндіретіні туралы түсініктерін қорытындылау және толықтыру. Ауа-райына сәйкес киінуге, қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Сіріңке – ойыншық емес»**  **Мақсаты:** балаларға сіріңкенің не үшін қажет екенін, олардың қалай жасалғанын, не үшін қолданылатынын айту. Оларды өзіңіз қолдануға тырысудың қауіптілігін талқылау.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Әңгіме «Біздің отбасымызда денсаулыққа қалай қамқорлық жасалады?»**  **Мақсаты:** балаларды салауатты өмір салтына байланысты отбасылық дәстүрлер туралы, олардың денсаулығына, жақындарына қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сөйлесуге шақыру Денсаулыққа саналы көзқарасты қалыптастыруға ықпал ету.  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны «Үстелде нан қайдан пайда болады?»**  Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел-үсті ойыны «Қауымдастық лотосы»**  Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны «Пазлы»**  **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны «Домино»**  Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;  балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны «Сөздерді таңда» ойыны**  Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Батыр мен Ясминаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,  тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы**  Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)  Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)  Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)  Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)  Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)  Қараңғыға қанат қақты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»**  Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ»**  Қораз, қораз қоқылдақ  Ерте тұрар қоқылдап.  Алтын айдар басында,  Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы «ДОП»**  Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды)  Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)  Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды)  Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)  Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды)  Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады)  Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды)  Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады)  Допты алып қашқан (отыра қалады)  Кім қумақ?  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы «СӨЗДЕР»**  1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды)  Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды)  Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды)  Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мұйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі)  Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)  Қарбыз-жолақты сөз екен  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  (Дене нұсқаушының жоспары бойынша) | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  (Дене нұсқаушының жоспары бойынша) | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  **Қазақ тілі (**маманның жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  (Дене нұсқаушының жоспары бойынша) | |
| **«Егер сен үйде жалғыз болсаң»Мақсаты:** балаларда күнделікті өмірде кездесетін қауіпті заттар, адамдар үшін осы заттардың қажеттілігі, оларды пайдалану ережелері туралы түсінік қалыптастыру.**(сөйлеуді дамыту)**  **Қауіпті тұрмыстық заттар мен жағдайлар бейнеленген слайд.**  **Қауіпті заттармен таныстыру.**  **Көркем сөз**  Егер есік қоңырауы шырылдаса,  Бірден есікті ашасың ба?  Немесе «Кім қағып жатқан?»  Деп онан сұрайсың ба!  Егер сен үйде жалғыз болсаң, ешқашан және ешкімге есікті ашпа!  **(Көркем әдебиет)**  **«Заттар туралы не білміз?» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты**: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «Үйдегі қауіпті заттар»  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **«Пожарные» әні**  **(музыка)**  **Қазақ тілі** | **«От-дос, от-жау» ертегісі**  **Мақсаты:**Қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, қауіпті жағдайларды болжау, мүмкіндігінше олардан аулақ болу, қажет болған жағдайда әрекет ету, денсаулықты сақтау мен нығайтуға ықпал ету. Балалардың от туралы білімдерін жүйелеу, өрт қауіпсіздігі ережелерімен және өрт туындаған жағдайда қажетті әрекеттермен таныстыру.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **Дидактикалықойын**  **«Заттар туралы не білеміз?»**  **Мақсаты**: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.  **«Отты кім тез жағады?»**  Әрқайсысы қарындаш, балауыз қарындаш, пломастер, қалаған түсті маркерді таңдап, ватман парағына үлкен от жағуға тырысады. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | **М. Әлімбаев «Жаңбыр» өлеңі**  Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр.  Арық суы мол болсын.  Өсімдіктер көп болсын.  Жауған дерінде шөп болсын.  **(Көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын:**  **«Жаңбырдан қалай қорғануға болады?»**  **Мақсаты:**балаларды әртүрлі материалдардың қасиеттерімен таныстыру;ойлау, талдау, салыстыру, өз бетінше қорытынды жасау қабілетін дамыту;  – тәжірибелік-эксперименттік қызмет дағдыларын дамыту;  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)**  **Сөздік ойын: «Халықтық болжамдарды тап»**  Қызыл қаз былтырғы ұясын жөндемей жұмыртқаласа — жаз құрғақ, жөндеп биіктетсе — жаз .......(жаңбырлы);  -        Үйрек ұясын су жағасына таяу салса — жаз қуаң, судан қашық салса — жаз ......(жауын-шашынды);  -        Қарлығаш жер бауырлай ұшса,......(жаңбыр жауады не жел тұрады);  - Ара ұясына кеш қайтса, ұясына топталып жиналса, таласса және қатты гуілдесе, ....(жаңбыр жауады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Жаңбырдан не құтқарады?»**  Жарнамалық журналдар мен каталогтардан (резеңке етік, куртка, жадағай, комбинезон, қолшатыр және т.б.) кесілген суреттерден альбом жасау.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  **«Жау, жау жаңбыр» әні**  **(музыка)** | | **«Ауа - райы мен табиғаттың негізгі құбылыстарының байланысы»**  **Мақсаты:**  ауа-райын анықтауға болатын табиғаттың негізгі құбылыстары, жылдың әр мезгіліндегі табиғаттың өзгеруі туралы, ауа-райын болжайтын адамдар туралы, ауа-райын анықтауға болатын құрылғылар туралы (термометр және ауа-райы); бұлттардың әртүрлі түрлері туралы түсінік беру.  -Балалар, терезеге қараңдар! Бүгін ауа-райы қандай деп ойлайсыңдар? ...(балалардың жауаптары)  - ол туралы қалай айтуға болады...... (балалардың жауаптары бұлтты, суық, аязды)  **Ауа-райының әртүрлі түрлері бейнеленген сурет**  (Балалардың жауаптары: күн шуақты, жаңбырлы, бұлтты, желді, аязды, суық, ашық)  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  Х**алықтық болжамдар:**  Жыл құстары топтасып ұшса, жылымық күз созыла түседі. Жыл құстары қайтқанда төмен ұшса, қыс қатты болады.  -Қарға топтасып қарқылдаса, ауа райы бұзылады.  - Қаз бен үйрек қыстап қалса — қыс; қолайлы, көктем ерте кірмек;  -Қаз бір аяғын кетеріп ұзақ тұрса не қанатын жиі қаққыласа, аяз тұрмақ;  - Қаз бен үйрек суға шомылып қиқулап, қанаттарын қомдап мазасызданса, ауа райы бұзылады;  -Қыста қаз қаңқылдаса, күн жылынады;  -Тырна қыстаған жақтаң оралуы — күннің жылынғаны;  -Тырна дыбыс шығармай тым жоғары ұшса немесе билесе, күн жылынады;  **Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылысын тап»**  Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту.  **«Бұлтты аспан» топтық жұмыс**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  **Би: "Облака"** | | **«Әлсіздің достары» ертегісі**  **Мақсаты:**Адам өмірінің басты құндылықтарының бірі ретінде денсаулық туралы түсінік қалыптастыру.  Балаларда денсаулық туралы, адамның денсаулығына қалай әсер ететіні туралы идеяларды қалыптастыру қозғалыс белсенділігі, шынығу, дұрыс, теңдестірілген тамақтану, гигиенаны сақтау, әлеуметтік-рухани және психологиялық әл-ауқат. Балалардың ауаның пайдалы қасиеттері туралы білімдерін нақтылау.  **(Көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Спорттық құралдар» композиция**  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру,** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  (Көркем сөз-қарым-қатынас іс-әрекеті) **Қимылды ойын**. «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | **Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.  (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. «Қарғалар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері  **(дене шынықтыру)** | | **Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Еңбек:** Жапырақтар жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** К- «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | **Бақылау: Жаңбырды бақылау.** Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. **Көркем сөз:**  Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**. «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әдебиет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Вариативтік компонент** |  |  | | **Ертегілер елінде**  **«Түлкі мен тырна»**  Ертегісі конус театры **Мақсаты:** Қуыршақ театрдың әдістерімен таныстыруды кеңейту, қызығушылықтарын дамыту және қуыршақтар театрына деген сүйіспеншілік терін ояту. | **Би маманның жоспары бойынша** | |  | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау.  Тең теңемес екенін анықтау. **(математика негіздері)**  Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс **(жапсыру)** | «Жау, жау, жаңбыр» әнін қаталату, дағдыларын қалыптастыру **(Сөйлеуді дамыту)**    Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(суретсалу)** | | **Эксперименттік жұмыс**  Тәрбиеші мен балалар үстелдерде отырып орындайды, әр баланың материалдары ұқсас, балалар тәрбиешімен бір уақытта тәжірибе жүргізеді, бақылайды, талдайды, өз бетінше қорытынды жасайды).  **Тәжірибе 1.** Біз мақтаны суға батырамыз.  Судан шығарамыз. Біз не көріп отырмыз? Қандай қорытынды?  **Тәжірибе 2.** Біз ағаштың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп тұрмыз?  Қандай қорытынды?  Тәжірибе 3. Губканың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көреміз? Қандай қорытынды? **(қоршаған ортамен** **таныстыру)** | Асма мен Мүсіралиге бұлтты мүсіндеуді үйрету **(мүсіндеу)** дөңгелек пішінді бұлттарды салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру. **(сурет салу)** | | Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту-шығармашылық іс-әрекет)** Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан **(құрастыру, мүсіндеу** **және жапсыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Алиакбар -жапсыру,  Батыр - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | **Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау**  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | «Хайуанат», «бақ» сөздерін қайталату  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Заңғар - құрастыру,  Батыр - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Цирк-цирк, алақай! Сөзін қайталау, «ц» дыбысына екпін аудару.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | | Әдеп туралы өлеңді қайталау.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Әдемі - жапсыру,  Заңғар - жеке жұмыс.  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **қимылды ойын: «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «От-су!»**  (балаларда қызыл ленталар, ал тәрбиешіде көк ленталар болады)  Тәрбиеші: қызыл лентасы бар балалар – от, ал көк – су. Көк лентасы бар балалар барлық қызылдарды жинауы керек, яғни отты сөндіруі керек. **(дене белсенділігі)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?**  **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу.*(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  *(дене белсенділігі)*  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | |
|  | **Ата-аналарға кеңес: «**Ауа-райына сәйкес киіну» | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі» | Медбике кеңесі | **Ата-аналарға кеңес:**  «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері» | | | | Психолог кеңесі |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 06-10 қараша 2023 жыл II апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.11.2023** | **Сейсенбі**  **07.11.2023** | | | **Сәрсенбі**  **08.11.2023** | | | **Бейсенбі**  **09.11.2023** | | **Жұма**  **10.11.2023** | |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | | |
| **Әңгіме «Қаламыздың әдемі жерлері»**  **Мақсаты:** балалардың туған қаласының көрнекті жерлері туралы түсініктерін бекіту, оларды фотосуреттер арқылы тануға үйрету. Туған қалаға деген қызығушылықты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Әңгіме «Адамдар өз үйлерін бұрын қалай жасаған?»**  **Мақсаты:** балалардың ата-бабаларымыздың өмірі, олардың өмірі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың өз халқының тарихына, мәдени мұрасына деген қызығушылығын ояту, қиялын дамыту. *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Әңгіме «Сіз тұратын көше»**  **Мақсаты:** балалардың өздері тұратын көшелердің тарихы туралы білуге, ақпараттық құзыреттіліктерді қалыптастыруға (әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеуге, қажетті ақпаратты іздеуге және таңдауға үйрету). *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Әңгіме «Глобус»**  **Мақсаты:** балалардың Біздің Отанымыз, оның Жер планетасындағы орны туралы түсініктерін кеңейту. Солтүстік және оңтүстік полюс, Арктика және Антарктика ұғымдарымен таныстыру. Қызығушылықты дамыту.  *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Әңгіме «Көшеде бейтаныс адаммен кездесу»**  **Мақсаты:** балаларды бейтаныс адамдарға сақтықпен қарауға тәрбиелеу, әртүрлі жағдайларда мінез-құлық нұсқаларын қарастыру, жалпы ережелерді тұжырымдау. Балаларда сақтықты, сақтықты қалыптастыру, ықтимал қауіпті көруге үйрету, проблемалық жағдайлардан аулақ болу. *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары**  **«Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»**  **Мақсаты:** балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Еңбек етуге деген ықыласты қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  Сурет салу –шығармашылық,қарым-қатынас,ойын әрекеті  (өнер орталығында сурет салу); | **Үстел үсті ойындары**  **Лото «Өсімдіктер»**  **Мақсаты:** балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  Қоршаған ортаментаныстыру – еңбек,қарым-қатынас іс-әрекеті)  (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) | | | **Үстел үсті ойындары «Жұпталған суреттер»**  **Мақсаты:** балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Үстел үсті ойындары**  **«Домино. Көлік»**  **Мақсаты:** балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б.  **(қоршаған ортамен таныстыру).**  Көркем әдебиет -шығармашылық,қарым-қатынасойын әрекеттері(кітап қарау); | | **Үстел үсті ойындары «Домино. Жәндіктер»**  **Мақсаты:** балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  Жапсырушығармашылық,еңбек жәнеқарым-қатынас іс-әрекеті | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнынаілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Әмина мен Абдулазизге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Кезекшілер жұмысы:** Зайнаб пен Ахмедияр ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы**  Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Саусақ жаттығуы:**  Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | **Саусақ ойыны«Ойыншықтар»**  Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)  Машина қуыршақтары отырады:  Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)  Және көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)  Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)  Біз ойыншықтарды санаймыз.   (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  (дене нұсқаушының жоспары бойынша) | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | | | **Дене шынықтыру**  (дене нұсқаушының жоспары бойынша) | | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  **Қазақ тілі** (маманның жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  (дене нұсқаушының жоспары бойынша) | |
| **Дыбыстарды саралау.**  Мақсаты: Үү–Іі—Зз дыбыстарын саралау.Балалардың ақырын-жылдам белгісі бойынша дыбыстарды сипаттау қабілетін бекіту;Сөздегі дыбыстың орнын анықтауда жаттығу; -сөздегі буындардың санын анықтау қабілетін бекіту.  Фонематикалық процестерді дамыту;  Ү-Ү-Ү- үкі ұшып бара жатыр.  І-і-і — үкінің туған күні.  Сіз — сіз — сіз-үкі үшін сыйлық алып жүрсіз.  З-з-з-біз үкі әнін айтамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?»**  **Ойынның мақсаты:** түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес, үш.  **Ойын мазмұны:**  Бір табаққа жасыл алма, екіншісіне сары түсті алма салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды ұсынады (түсі әртүрлі):  Қанша алма жасыл?  Қанша алма сары?  Балалар тәрбиеші көмегімен санайды.  **(математика негіздері)**  **«Киіз үй»**  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **Жаңылтпаш**  **Мақсаты:**ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту.  Бұзау бұлқынып, Мойыншағын үзе ме?  Мойыншағын үзген соң,  Ол біреуді сүзбей ме, сүзе ме?  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Торғай мен тышқан» ертегісі**  **(Көркем әдебиет)**  **Дидакикалық ойын:**  **«Түрлі түсті жаңбыр»**  **Мақсаты:** заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, қол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу.  **Барысы:** балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою.  **(Математика негіздері)**  «Киіз үйге арналған басқұр»  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** | | | **«Қияр мен қырыққабат» ертегісі**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Шаршыға орналастыр» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты:** 5 шегінде заттардың есебін жүргізуге үйрету  Материал: суреті бар парақшалар: Қарақат бұтақтары; шаршы және шеңбер  **Шарты:** әр бұтаққа бірдей 5 - қарақат салу керек. Шаршы мен шеңберге 5 кішкентай және 5 Үлкен Қарақат салыңыз. Санау, салыстыру. Неліктен қарақаттың шаршыда, шеңберде тең екенін түсіндір және т. б.  **(Математика негіздері)**  **«Ағашты аралаймын»**тұрмыстық заттар  топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | | **Жаңылтпаш**  Шын еңбекшіл - өрмекші,  Өрмекші-шын өрнекші. **Мақсаты:**ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Сонша қимыл жаса» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты:** 5 шегінде заттардың есебін жүргізуге үйрету, белгілі бір қозғалыс санын көбейтуге үйрету  **Материал:** заттардың белгілі бір саны бейнеленген карточкалар (5 шегінде)  *Шарты:* тәрбиеші балаларды бір-біріне қарсы 2 қатарға тұрғызады және тапсырманы түсіндіреді: "Сендер мен көрсететін суретте қанша зат салынса, сонша қимыл жасайсыңдар. Үнсіз санау керек. Алдымен осы қатарда тұрған балалар қимылдарды орындайды, ал басқа қатардағы балалар оларды тексереді, содан кейін керісінше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі. Олар қарапайым жаттығуларды орындауды ұсынады.  **(Математика негіздері)**  **«Қонжыққа арналған үйшік»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | | **«Шұбар тауық» ертегісі**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Ойыншық тап» дидактикалық ойыны картотека №81**  **Мақсаты:** аталған санға сәйкес заттарды санау және оны есте сақтау; ойыншықтардың тең санын табуға үйрету.  **Материал:** ойыншықтар  **Шарты:** Тәрбиеші балаларға қанша ойыншық айтса, сонша санауды үйренетіндерін түсіндіреді. Кезек-кезек балаларды шақырады және оларға ойыншықтардың белгілі бір санын әкеліп, сол немесе басқа үстелге қою тапсырмасын береді. Басқа балаларға тапсырманың дұрыс орындалғанын тексеру және ол үшін ойыншықтарды санау тапсырылады, мысалы: «Серік, 3 пирамида әкеліп, осы үстелге қой. Жаннұр, Серіктің қанша пирамида әкелгенін тексер». Нәтижесінде бір үстелде 2 ойыншық, екіншісінде-3, үшіншісінде-4, төртіншісінде-5 ойыншық болады. Содан кейін балаларға ойыншықтардың белгілі бір санын санап, сол ойыншықтардың саны бірдей болатын үстелге қою ұсынылады, осылайша олардың бірдей екендігі көрінеді. Тапсырманы орындағаннан кейін бала не істегенін айтады. Басқа бала тапсырманың дұрыс орындалғанын тексереді.  **(Математика негіздері)**  **«Менің тобымдағы ойыншықтар» композиция**  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **(сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**  «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру)** | **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.  **(сөйлеуді дамыту)** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  **Мақсаты:**еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын:** «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру)** | | | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  **Көркем сөз**  Қамба толды астыққа Алғыс саған алтын күз. Бір уыс дән шаштық та, Қап - қап қауын алдық біз.  (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын**. «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | | **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды.  **(көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | **Бақылау: Жаңбырды бақылау.** Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**  Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)  **Қимылды ойын**. «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)**  Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин**(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету(мәдени-гигиеналық дағдылар).**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(көркем әдебиет).** | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | | |
| **Вариативтік компонент** |  |  | | | | **Ертегілер елінде**  **«Түлкі мен тырна»**  Ертегісі қуыршақ театры  Мақсаты: Қуыршақ театрдың әдістерімен таныстыруды кеңейту, қызығушылықтарын дамыту және қуыршақтар театрына деген сүйіспеншіліктерін ояту. | | | **Би маманның жоспары бойынша** | |  |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы  түсінік беру. **(қоршаған**  **ортамен таныстыру)**  Ертегі кейіпкерлері  құстарды бейнелеуге  машықтандыру.  Еремексазды қолдану  дағдыларын пысықтау  арқылы аққуды мүсіндеу,  желімді пайдалануды  жетілдіру  **(жапсыру,сурет салу, мүсіндеу)** | Құстар туралы сұхбат  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Топтық жұмыс** **плакатқа**  Құрылыс  материалдарынан құстарға  ұя жасау.  **(құрастыру)** Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(суретсалу).** | | | | Ұлттық ойыншықтар  туралы білімдерін  кеңейту, халық  шығармашылығы  ның желісі бойынша  бейнелер жасау. Құс қанат оюымен таныстыру. Құс қанат оюын  жапсыру.  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу).** көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. **(қоршаған ортамен** **таныстыру)** | | | Санауға арналған  құралдармен жұмыс.  "Қанша еді?", "Қаншасы  қалды?" сұрақтарына  жауап беруге үйрету.  (**математика негіздері)**  Геометриялық  пішіндерден ою өрнектерді және  жолақтағы өсімдік  өрнектерін халықтық  өнер түрлері бойынша  бірізділігін ескере  отырып құрастыру  дағдыларын  қалыптастыру.  Қарлығаш оюын  жапсыру  **(жапсыру)** | | Балалардың қалауы  бойынша құстарға  ұяның суретін салу  немесе ермексаздан  геометриялық пішіндерді  қиып балапан жапсыру,гуашпен аққуды бояу.  **(сурет салу,** **жапсыру және** **мүсіндеу)**  Құстарды санау,  салыстыру, үйшіктеріне  сыяды сыймайды  ұғымдарын жетілдіру.  (**математика негіздері)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Әминаға** Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары **(құрастыру, мүсіндеу, сурет** **салу)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Инаятқа Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру **(математика негіздері)** «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын жоспарлап қатысу. **(көркем әдебиет)**  Балалар топтарға бөлінеді және топтарда жұмыс істейді. | | | | Нурияға Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау **(математика негіздері)** Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау. **(мүсіндеу, жапсыру)**  балалар топтарға бөлініп жұмыс істейді. | | | Аманға Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; (**жапсыру)** Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту,** **көркем әдебиет)**  Заңғармен - жеке жұмыс  балалар топтарға бөлініп топтарда жұмыс істейді. | | Азиз бен Айшаға Өтірік өлеңді қайталау  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында. Кітаптар қарау, әңгімелесу **(сурет салу,құрастыру, мүсіндеу,жапсыру)**  балалар топтарға бөлінеді жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. | **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады.  Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді.  «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын  жасырып тығылады.  **(дене шынықтыру)**  **нықтыру)** | | | |  | | | **Қимылды ойын: «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  **Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. | |  |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.  **(дене шынықтыру)**  Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру** |  | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Қарғалар»**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.  *(***дене шынықтыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын: «Көжектер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.  **(дене шынықтыру)** |  | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін,** | | **ретімен** | **шешу,** | | **әндерді** | **үйрену жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |  |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың, ата-**  **Ата-аналарға кеңес:** рухани **«**Балабақшадағы -адамгершілік тәрбие»  **Ата-аналарға кеңес:** «Ойын және бала өмірінегі ойыншық | | **жетістік** | **тері** | | **туралы** | **әңгімелесу** | | | | |
|  |
|  | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**сы

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 13-17 қараша 2023 жыл III апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.11.2023** | | **Сейсенбі**  **14.11.2023** | **Сәрсенбі**  **15.11.2023** | | **Бейсенбі**  **16.11.2023** | | **Жұма**  **17.11.2023** | |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Сыпайы сөздер**»  **Мақсаты:** балаларға таныс және бейтаныс адамдармен кездескен кезде этикет ережелерін, қарым-қатынас формалары мен әдістерін, сәлемдесу сөздерін қолдану ережелерін үйрету. Балалардың ұялшақтығы мен қаттылығын жеңуге ықпал ету. Өз пікірін мәдени түрде білдіру, әңгімелесушілерді мұқият тыңдау қабілетін дамыту. Сыпайы өтініш, алғыс білдіру формулаларын үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Достарыңды кешіруді үйрену**»  **Мақсаты:** балалардың бір-біріне ренжімеу қабілетін дамыту; байқаусызда жіберіп алуды қасақана және соған сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру; балаларды «бейбітшілікті сүйетін», «жанашыр» сөздерін түсінуге жетелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Таңертеңгі әңгіме «Неліктен төбелес болады?**»  **Мақсаты:** балаларда қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; құрдастарының ортасында мінез-құлық нормалары мен ережелерінің мағынасын түсінуді дамыту; әр жағдайда өзін лайықты ұстау әдетін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Қиялшылар мен өтірікшілер**  **Мақсаты:** алдау мен өтірікті, қиялды ажырата білу қабілетін дамыту; шындық пен әдептілікке деген ұмтылысты дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Татуласайық»**  **Мақсаты:** теріс ниетті тежеу, жанжалдардан аулақ болу, мінез-құлықты бағалау үшін сөздерді табу қабілетін дамыту. Балаларды жауаптылыққа, сезімталдыққа үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Үстелде нан қайдан пайда болады?»**  Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Қауымдастық лотосы»**  Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.  Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны**  **«Пазлы»**  **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.  \* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады  \* логиканы дамытады  \* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады  \* табандылық пен дәлдікті дамытады  \* қиял мен қиялды дамытады  \* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады  \* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Домино»**  Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;  балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Сөздерді таңда» ойыны**  Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері***)* | | **Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан»**  Оң қолым тышқан болсын,  Сол қолым мысық болсын,  Саусақтарды жаттықтырып,  Мысық-тышқан ойыны болсын.  Тышқан жерді тырнайды.  Мысықты алдайды,  Құйрығымен мысықты.  Тышқан түртіп, зып етті,  Мысық оны күтіп отыр,  Тышқан інде күліп отыр.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері***)* | **Саусақ жаттығуы 3**  Қане, қайсы алақан,  Біз-кішкентай. (балапан)  Аралардың нәрі,  Бау-бақшаның сәні. (гүл)  Тік, тік, тік пісте,  Қысы-жазы бір түсте. (шырша)  Менің тұрақты мекенім,  Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»**  Қуыр-қуыр қуырмаш,  Балаларға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Сен тұр– қойыңа бар!  Сен тұр– жылқыңа бар!  Сен тұр– ешкіңе бар!  Сен тұр– сиырыңа бар!  Сен тұр– түйеңе бар!  Ал сен алаңдамай,  Қазан түбін жалап, үйде жат.  Мына жерде құрт бар,  Мына жерде май бар.  Мына жерде қатық бар,  Қытық, қытық!**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Саусақ жаттығуы**  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  (Дене нұсқаушының жоспары бойынша) | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**  (Дене нұсқаушының жоспары бойынша) | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  (Дене нұсқаушының жоспары бойынша) | |
| **Алғашқы қар**  Күзде иіні жұтаған Қыр көмілді ақ қарға. Майыстырып бұтағын, Ақ тон киді бақтар да. Жылғалардан қақ көрдім, Жатыр шеті шетілмей. Дала жаңа дәптердің Жазылмаған бетіндей.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Ата және сана» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты:** қорытынды санды атау арқылы дыбыстарды санауға үйрету.  Материал: ойыншықтар  **Шарты:** үстелге 2-3 бала шақырып, содан кейін «балалар ойыншықтарды, салмақтарды санауды жақсы біледі, ал бүгін олар дыбыстарды санауды үйренеді» деп айту керек. Тәрбиеші балаларға үстелге қанша рет қолмен соғатынын санауды ұсынады. Ол шынтақта тұрған оң қолдың қолымен қалай сермеу керектігін көрсетеді. Соққылар балалардың санауы үшін тым жиі емес, ақырын болады. Алдымен 1-3 дыбыстан аспайды және балалар қателесуді тоқтатқан кезде ғана соққылар саны артады. Әрі қарай, дыбыстардың көрсетілген санын ойнату ұсынылады. Тәрбиеші кезек-кезек балаларды үстелге шақырады және оларды балғамен, таяқшамен үстелді 2-5 рет ұруды ұсынады. Қорытындылай келе, барлық балаларға балғамен қанша рет ұрса, сонша рет қолын көтеру (алға еңкейу, еңкейу) ұсынылады.  **(математика негіздері)**  **«Балабақша ауласындағы ағаштар»**  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | | **Жаңылтпаш**  Даланы қар жабар, Қарға балалар аққала салар.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын «Себетке жина»**  **Мақсаты:** беске дейін санау; кіші топқа жетіспейтін затты қосу немесе үлкен топтан артық затты алып тастау арқылы заттардың екі тобын салыстыруға үйрету; кеңістікті шарлауға үйрету.  **Материал:** көкөністер мен жемістердің жалпақ суреттері, себеттер.  **Шарты:** Тәрбиеші балаларға көкөністер мен жемістерді себетке жинауды ұсынады. Балалар қияр мен қызанақты қатарға қояды. Біз оларды саны бойынша салыстырамыз. Тағы не бар? (аз). Қызанақтан қанша қияр көп? Қызанақ қанша қияр болса, сонша болуы үшін не істеу керек? Сонымен қатар, біз 3 қызанақтың қалай шыққанын нақтылаймыз? 3 саны қалай пайда болды?  **(математика негіздері)**  **«Қар басқан ағаш бұтақтары»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | **«Тышқан мен мысық» ертегісі**  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Букет жинайық» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты:** санды бір бірлікке көбейтуді үйретуді жалғастыру, балаларды кіші санға бірлік қосу арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.  Материал: сандар, әртүрлі заттар саны бар карталар.  **Шарты:** әр балада 1-ден 5-ке дейінгі әр түрлі сандары бар карточкалар және әртүрлі заттар саны бар карточкалар бар. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар санға сәйкес келетін заттар саны бар бірнеше карталарды табады. Ойынның екінші нұсқасында балалар бір цифрдан алады және топ бойынша жүреді. Тәрбиешінің белгісі сигналы бойынша олар 1-ден 5-ке дейін болады, олардың сандарын атайды.  **(математика негіздері)**  **«Қазақ халқының сәндік қолданбалы өнері-сақина»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** | | **«Торғай мен тышқан» ертегісі**  **(көркем әдебиет)**  **Жаңылтпаш**  Пай - пай - пай, Жайылып жүр тай. Ай - ай - ай, Ұшып кетті торғай.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **«Лифт» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты:** тура және кері санауды 5-ке дейін бекіту, кемпірқосақтың негізгі түстерін бекіту, "Жоғары", "төмен" ұғымдарын бекіту, реттік сандарды есте сақтау (бірінші, екінші...)  **Шарты:** балаға тұрғындарға лифтпен, қажетті қабатқа көтеруге немесе түсіруге, едендерді санауға, еденде қанша тұрғын тұратынын білуге көмектесу ұсынылады.  **«Торғай мен тышқан» ертегісі бойынша шығармашылық бұрышта топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** | | **«Өтірікші» ертегісі**  **(Көркем әдебиет)**  **Сөздік ойын: «Кім көп көреді?»**  **Мақсаты:** көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту.  **Ойынға арналған материалдар:** лексикалық тақырыптағы заттардың сызылған суреттері, бір-біріне салынған, схемалық заттар, көлеңкеленген заттар.  **Ойынға қатысушылар:** 5-6 адам.  **Ойын барысы:** Балалар тақырып бойынша әртүрлі суреттерді қарастырады, онда қабылдау қиын нысандар бейнеленген суреттер ұсынылған. Ойында көбірек білетін және осы тақырыпты дұрыс атайтын ойыншы жеңеді.  **(сөйлеуді дамыту)**  **«Көңілді құрт» дидактикалық ойыны**  **Мақсаты:** сандық қатардағы сандардың орнын, кейінгі және алдыңғы сандарды табуға жаттығу.  **Материал:** картоннан карточка жасалады, онда шынжыр табанның бейнесі жасалады. Құрттың денесінде сандар бар, кейбір сандар жоқ. Картоннан тиісті өлшемдегі сандары бар шеңберлер кесіледі.  **Шарты:** 1-ші нұсқа. Балалар үстелдерде отырады. Тәрбиеші заттардың санын бір жолмен көрсетеді: санау сызғышында, фланелеграфта, суреттер немесе ойыншықтар көмегімен. Балалар санға сәйкес келетін санды жіппен таратады.  Сандар туралы жұмбақтар жасырауға болады. Әрбір дұрыс жауап үшін бала Чип алады.  2-ші нұсқа. Балалар жіпті бір шетінен парақтың үстінен көтеріп, хормен сиқырлы сөздерді айтады: "жіп, жіп, айналдыр, цифрға ... айнал!" Қажетті санды тәрбиеші немесе балалардың бірі атайды.  **Өзіндік өнімді іс-әрекет:** біз ағаштың жапырақтарына олар құрғағаннан кейін жазулар жасаймыз. Ал  «Игі істер Ағашы»топқа орналастыруды және оны тек ата-аналар ғана емес, сонымен қатар қонақтар біздің топтағы мейірімді, сыпайы және жылы шырайлы балалар екенін бөліп көрсетуі үшін оны игі істермен және іс-әрекеттермен толықтыруды ұсынамын.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №8**  **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылдыойын.** К-№ 8 «Аңшылар»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **(дене шынықтыру)** | | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:**К-№ 9 «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.  **(Дене шынықтыру)** | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  **(Еңбек іс-әрекеті)**  **Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.  **(Дене шынықтыру** | | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**  Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)** | | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.  **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Көркем сөз:**  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең  Құлағыңды тістеген.  **(Көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.  Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу.  **(Еңбек әрекеті)**  **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1**  Мақсаты:  (дене шынықтыру)  **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ жүреді.  Аузы жоқ ұлиды. (Боран)  **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Вариативтік компоннент** |  | |  | **Ертегілер елінде**  «**Айна »** ертегісі саусақ театры  **Мақсаты:** Балаларды ертегі желісі арқылы адамгершілікке тәрбиелеу.Саусақ қимылдарын жасай білуге деген қызығушылықтарын туғызу. | | | **Би маманның жоспары бойынша** | |  |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. **(көркем әдебиет)**  Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. **(сурет салу, жапсыру)**  Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру **(математика негіздері)** | | Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан құрастыру. **(құрастыру)**  Еркін рөлдік ойындар.  Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | Кітаптан ән жаттау, айту  **(музыка)**  Еркін іс әрекеттер.  Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | | | Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру. | | Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау.  Еркін рөлдік ойындар. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Айсұлтан -жапсыру,  Заңғар - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | | **Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау**  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Асма - жапсыру,  Алиакбар - жеке жұмыс.  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Екі лақ», «жанжал» сөздерін қайталату  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Зере - құрастыру,  Мүсірали - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | | | «Торғай», «тышқан»сөзін қайталау, «н»,«ғ» дыбысына екпін аудару.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | | Татулық туралы өлеңді қайталау.  Мақсаты: сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын:«Дауыста, атыңды айтам»**  Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс.  Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді.  Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **Қимылды ойын:«Ұшты, ұшты»**  Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан»**  Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады:  «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол,  Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»**  «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді:  «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады.  Дүрдитіп, күржитіп белін,  Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**  Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды:  «Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тымерке-ақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкемкеп».  «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады.  **(дене шынықтыру)**  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:** «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Сыпайылық маңызды» | | Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» | **Ата-аналарға кеңес:**  «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | | | | Психолог кеңесі  «Балалар өтірігі» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы** 

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 20-24 қараша 2023 жыл IV апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.11.2023** | | **Сейсенбі**  **21.11.2023** | **Сәрсенбі**  **22.11.2023** | | **Бейсенбі**  **23.11.2023** | | **Жұма**  **24.11.2023** | |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | |
| **Таңертеңгі әңгіме «Мен адамдардың ортасындамын»**  **Мақсаты:** балаларда әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді (ұлы - қызы, ағасы-әпкесі, немересі-немересі, досы-досы) орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында, бос уақытты ұйымдастырудың тиімді тәсілдерімен әрекет ете білу. Қоршаған әлемдегі, отбасындағы, ұжымдағы орны мен рөлін анықтау.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Таңертеңгі әңгіме «Достар үшін не жақсылық жасауға болады?»**  **Мақсаты:** балаларды әртүрлі жағдайлармен таныстыру, достық қарым-қатынас тәжірибесін байыту. Достар үшін жақсы нәрсе жасауға деген ұмтылысты ынталандыру.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Әңгіме «Менің досым»**  **Мақсаты:** балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту, сөйлемдерді грамматикалық тұрғыдан дұрыс құру қабілетін қалыптастыру. Достық сезімдерді тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Әңгіме «Менің сүйікті жануарым» Мақсаты:** балалардың сөйлеуінде тиісті ұғымдарды белсендіру, үйлесімді әңгіме құра білу, диалогқа қатысу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Этикалық әңгіме «Этикалық және этикалық емес әрекеттер»**  **Мақсаты:** балалармен әртүрлі жағдайларды қарастыру, адамдардың қайсысы дұрыс әрекет еткенін және ережелерді кім бұзғанын талқылау. Балаларды өз қалаулары мен іс-әрекеттерін этикалық және моральдық нормалармен, қабылданған мінез-құлық ережелерімен салыстыруға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны «Бұл қашан болады?»**  **Дидактикалық міндеті:**  Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)**  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен**  **танысу)**  Балалармен жеке жұмыс. | | **Үстел-үсті ойыны «Жел қандай?»**  **Дидактикалық міндет:** балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: желдің қасиеттері.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  **(Құрастыру)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Кілтті таңда»**  **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  «**Суретші қай жерде қателесті?»**  Өнер орталығында сурет салу,  суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  (қоршаған ортамен танысу) | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Ертегіні араластыр»**  **Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Ертегінің басты кейіпкерін ата»**  **Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Ғажайып**  **сандық»**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер  құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек  (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)  Балармен жеке жұмыс. | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!  Менің қолдарым, мұрыным!  Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.  Біз үлкендер сияқты жудық.  Міне, біз қандай тазамыз!  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Тамақтану  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.  Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»  Мысық біздің саққұлақ  Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**  **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.  **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**  **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**  **Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды.  Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Дидактикалық ойын: «Не артық?»**  **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.  **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**  **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.  **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.  **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  (дене нұсқаушының жоспары бойынша) | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**  (дене нұсқаушының жоспары бойынша) | | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  **Қазақ тілі**  (Маманның жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  (дене нұсқаушының жоспары бойынша). | |
| Күздің соңғы айындағы табиғат құбылысындағы ерекшеліктер туралы әңгіме  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***  Қолшатырдың суретін салу, жаңбыр тамшылырын жапсыру.*(сурет салу, жапсыру)*  Қолшатырды түсті қағаздан құрастыру **(құрастыру)**  Әр баланың салған қолшатырларын салыстыру, жапсырған тамшылырды санау. **(математика негіздері)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | | Бөлме жиһаздары туралы әңгіме.**(сөйлеуді дамыту-көркем әдебиет)**  «Ас ішуге арналған үстел» **(сурет салу-мүсіндеу, жапсыру)**  Қуыршаққа арналған орындық түсті қатты қағаздардан құрастыру.Ұстлдерді салыстыру, санау.  **(математика негіздері)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  «Иілеміз оңға бір» әні  **(музыка)** | **«Ыдыстар»**  Ыдыс түрлерімен таныстыру, шағын әңгімелеу.  **(сөйлеуді дамыту-көркем әдебиет)**  **«Тап» ойыны**  «Шәй ішуге арналған кесе мен қасық»  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  «Мама, мама, мен бақыттымын» әнін үйрету  **(музыка)** | | **«Тағамдар»**  Тағам түрлерімен таныстыру, сурет бойынша әңгіме**(көркем әдебиет –сөйлеуді дамыту)**  «Менің сүйікті тағамымы»  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  «Дәмді бауырсақтар» **(құрастыру)**  Тағамдардың түрін ажырату, санау, көлеміне қарай салыстыру  **(математика)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  «Құлыншақ» әні  **(музыка)** | | **«Сүт тағамдары»**  **әңгіме**  Сүт тағамдарының түрлерімен таныстыру, қалай әзірленетіні туралы әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту)**  «Мақта қыз бен мысық» ертегісін әңгімелеу, рөлге бөлініп сомдату.  **(көркем әдебиет)**  **Мақта қыздың қатығы**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  Қатты қағаздан құрт жаятын сөре құрастыру. Мұны қалай жасауға болады? (Ұзынша қиылған қағаздарды айқастыра отырып жасайды.**(құрастыру математика негіздері)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  «Қуырмаш» әні  **(музыка)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Серуен** | Қайыңды бақылау  Міндеті: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады.  Бұл қандай ағаш?  Қайыңның діңін көрсетіңдер.  Ол қандай: қалың немесе жұқа?  Бұтақтарын көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті?  Қайыңның діңін сипалаңдар.  Ол қандай? (Тегіс, жібектей.)  Түсі қандай? (Тек қайыңның осындай қара және ақ діңі бар екенін нақтылау)  Қайыңмен қандай өзгерістер болды?  Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба?  Жапырақтар қайда жатыр?  Оларды кім түсіреді?  Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде қурап қалғанын айтыңыз.  Жылдың қай мезгілі?  Күзде ағашқа не болады? (Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)  Еңбек қызметі: аумақты жинау  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.  «Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар.  Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау.  «Қайыңға жүгір».  Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.  «Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс  Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары.  «Өзеннен өт»  Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу | | Ауа-райын бақылау  Міндеті: табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету; байқауды дамыту.  Қазан айында,  Жаңбыр жиі жауады  Аулада.  Шалғындағы шөп қурады,  Шегірткелер де жоқ.  Отын жиналды  Қысқа пешті әзірлеп.  С. Маршак  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, сұраққа жауап беруді ұсынады.  Түйдек-түйдек, түйе жүні ұшады.  Жарқ-жұрқ етіп,  Бауырынан су ағады (Бұлт.)  Бір шұқырда көп шұқыр, Іштен түртіп көп шұқыр  Жылт етіп жырадан өткен... (Шалшық).  Табиғатта қандай өзгерістер болды? Аспан қандай болды? Күн қаншалықты жиі шығады? Жаңбыр жауып тұр ма?  Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау  Мақсаты: еңбек етуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  Қимылды ойындар:  «Қаздар-аққулар», «Қуып жету».  Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Жеке жұмыс  «Мені қуып жет»  Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.  Шығарылатын материалмен дербес ойындар | Ауа-райының жай-күйін бақылау  Міндеті: табиғи құбылыс — тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.  Күзде орман үстінен  Және батпақ көлден  Бұлт ұшақпен ұшып кетті.  Бұлт жүзді  Төмен-төмен,  Парашютшы одан секірді.  Оның соңынан  Басқасы секірді,  Топ болып ұшып өтеді.  Тұман — бұл табиғат құбылысы және ең қарапайым, барлығы үшін күтпеген құбылыс. Тұман жерді үстінен басып түседі. Бұлттар өте төмендеп, жерді ақ қалың жамылғымен жапқан сияқты. Тұман кішкентай су тамшыларынан тұрады. Бұлттарда да, аспанда да, жер үстіндегі тұмандарда да бұл тамшылар мөлдір су буынан пайда болды. Ол суық ауа ағынына еніп, ауырлай бастайды, су тамшыларына айналады. Егер тамшылар аспанда пайда болса, олар бұлтқа айналды, ал егер жерге жақын болса, тұман пайда болды. Олар жылдың барлық уақытында болады.  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:  Тұман кезінде аспан қандай? Біз қалай дем аламыз?  Ауа қандай: ылғалды немесе құрғақ? Тұман қалың ба? Неліктен жақыннан тұман аз, ал алыста қалың?  Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  Қимылды ойындар: «Кім жылдам», «Кезқұйрық пен тауық».  Мақсаты: жүгіру, өрмелеу, секіру қабілетін жетілдіру; реакцияны дамыту.  «Көңіл-күйді бейнелеу» жеке жұмысы  Мақсаты: пластикалық қозғалыстармен ішкі сезімдерді жеткізуге үйрету.  Шығарылатын материалмен дербес ойындар | | Жыл құстарын бақылау  Міндеті: жыл құстары туралы, күзде суық түскен кезде құстардың өмірінің өзгеруі туралы идеяларды кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу.  Өзен-көл шуылдады  Жылдам ағысты,  Құстар ұшып кетеді  Жылы өлкелерге.  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:  Қандай құстар жылы жаққа ұшады?  Олар мұны не үшін жасайды?  Құстар топ болып жиналып, жер бауырлай ұшады. Бұл олардың жақын арада жылы жаққа ұшатынын білдіреді. Қарлығаштар бірінші болып бастайды, өйткені ауа райының салқындауы себебінен жаздағы қорегі жәндіктер жоғалады. Үйрек, қаз, тырналар соңғы болып ұшады, өйткені тоғандар қатып қалады және олар суда азық таба алмайды.  Тәрбиеші балаларға ұсынысты аяқтауды ұсынады:  Торғай кішкентай, ал тырна ... (үлкен).  Үйрек сұр, ал аққу ... (ақ).  Еңбек қызметі: ағаш тұқымын жинау  Мақсаты: балаларды тұқым жинауға тарту және ағаштардың атын бекіту.  Қимылды ойын  «Күшік пен торғай»  Мақсаты: құстарға тән қимылдары туралы білімді бекіту; оларды дауыспен еліктеуге үйрету.  Жеке жұмыс  Қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту | | Бақшадағы күзгі жұмыстарды бақылау  Міндеті: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту.  Қатты жел соғады,  Бұлттар қап-қара,  Арасында саңылау жоқ  Күн сәулесін көретін,  Тұтасып аспан көгі  Күн бетін жапқан.  Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:  Ауа-райы, табиғат қалай өзгерді?  Көкөніс бақшасында не өзгерді?  Суық түскен кезде қалай киінесіңдер?  Суық ауа райының басталуымен құлпынай не болады, ол үсіп қалады ма?  Құлпынай үсіп кетпес үшін, жазда бізді тәтті жидектермен қуанту үшін, құлпынай бұтақтарын үгінділермен толтырып, жүйекті мөлдір пленкамен жабуымыз керек.  Еңбек қызметі: жүйекті үгінділермен толтыру  Мақсаты: жұппен жұмыс істеуге үйрету;  достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  «Қайда жасырылған, тап» қимылды ойындар.  Мақсаты: кеңістікті шарлауға үйрету.  «Жүгіру — соқтықпа».  Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы позаны, қолдың табиғи жұмысын жақсартуға қол жеткізу.  Жеке жұмыс  Қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жетілдіру | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»  1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.  2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.  3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.  4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.  5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.  6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.  Жалпақ табанның алдын алу.  Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.  1. Аяқты «жиыру».  2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.  3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.  4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.  5. Аяқ ұшымен отыру.  Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.  Тыныс алу жаттығулары.  1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.  2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.  3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.  4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Вариативтік компоннент** |  | |  | **Ертегілер елінде**  **«Шаруа мен аю»** ертегісі  **Мақсаты:** Ертегіні тыңдай білу. Өз түсінігін жүйелі түрде айта білуге дағдыландыру. Ертегігіе деген қызығушылқтарын арттыру. Ертегі ретіне сай дайындаған дискілі театрды қолдана отырып мазмұндау | | | **Би маманның жоспары бойынша** | |  |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Тағамдар туралы мультфильм көру.**  Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау.  **(Сөйлеуді дамыту)**    **«Аспазшы**  **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар,азық - түліктер.  **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді,ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді,аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Анамның тілі» әнін жаттау**  Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту  *(музыка)* | | **«Пошта»**  **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Кітап бұрышына саяхат:**  Адамның жүзін,  Басы мен көзін.  Айнытпай келбетін,  Салатын кім суретін?  **(Суретші)**  *(Көркем әдебиет)* | **«Хайуанаттар бағы»**  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(*көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Дәрігерлер кітабы»** суретті кітап қарау  (танымдық қызмет) | | | **«Ойыншықтар дүкені»**  **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы  жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  *(***көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Дүкен. Киімдер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  *(***көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **№ 1 тәжірибе «Қыста қоян неге ақ болады?»**  **Мақсаты:** жабайы жануарлар туралы түсініктерді кеңейту, оларды қысқы жағдайда өмірге бейімдеу (камуфляж).  **Барысы:**  «Жазда-сұр, қыста-ақ» «Қоян».  Бұл жұмбақты барлық балалар мен ересектер біледі. Неліктен қоян қыста ақ түске айналады, қоянның силуэтін ақ қағаз парағына саламыз. Ермексазды бір тіліммен бекітеміз. Қоянның ақ түсін ақ фонға бекітеміз.  (зерттеу іс-әрекеті) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ертеңгіліктегі өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету.  Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | | «Мамандықтар» туралы жұмбақ.  Мақсаты: жұмбақты шеше білу.  **(сөйлеуді дамыту)**  Зере - жапсыру,  Инаят - жеке жұмыс.  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Дәрігер мамандығы туралы жұмбақ.  Мақсаты: жұмбақты шеше білу.  **(сөйлеуді дамыту)**  Айзере – сурет салу,  Алиакбар - жеке жұмыс.  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | «Ойыншықтар» суретпен жұмыс  Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту  **(танымдық іс-әрекет)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | Ойыншық» туралы әңгіме.  Мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар**  *(дене белсенділігі)* |  | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар**  *(дене белсенділігі)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар**  *(дене белсенділігі)* | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар**  *(дене белсенділігі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**  «Дұрыс сөйлеп үйренеміз» | Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру» | | **Ата-аналарға кеңес:** «Баламен қалай сөйлесесміз» | **Ата-аналарға кеңес:** «Ойыншықты қалай таңдап аламыз? » | | | | Ата-аналарға психологтың кеңесі |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы** 

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 27қараша-01желтоқсан 2023 жыл V апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **27.11.2023** | **Сейсенбі**  **28.11.2023** | | **Сәрсенбі**  **29.11.2023** | **Бейсенбі**  **30.11.2023** | | | **Жұма**  **01.12.2023** |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | | | | |
| **«Үстелдегі мінез-құлық ережелері туралы әңгіме»**  **Мақсаты:** балаларға үстелдегі мінез-құлықтың маңызды ережелерін есте сақтауды, оларды рәміздердің көмегімен бейнелеуді ұсыну (асықпай тамақтану, тамақты мұқият шайнау; барлық қиындықтар асығыс немесе еркелетуден туындайтынын есте сақтаңыз; тамақ үшін сөйлесуге, күлуге болмайды; оны өзіңізбен бірге алып тастау керек және т.б.). Балаларды тамақтану кезінде ережелерді сақтауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **СӨС әңгіме «Тістер нені жақсы көреді?»**  **Мақсаты:** балаларды тіс денсаулығына қамқорлық жасауға үйрету, тістерге не пайдалы және не зиян тигізетінін талқылау. Тістерге дұрыс күтім жасауды үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Этикалық әңгіме «Бәріне көмектескен қоян»**  **Мақсаты:** балаларды өзара көмек сияқты ұғыммен Е.Бехлеровтың «Қырыққабат жапырағы» ертегісінің көмегімен балаларға басқаларға көмектесу оны көрсететіндерге қуаныш әкелетінін түсіндіру. Нағыз көмек риясыз екенін түсіндіру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Этикалық әңгіме «Көмекке мұқтаж адамдарды көре білу»**  **Мақсаты:** балаларға барлық адамдардың қолдауға мұқтаж екенін, бірақ бәрі де көмек сұрай алмайтынын түсіндіру; көмекке мұқтаж адамды байқап, оған көмектесу өте маңызды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **«Қыс» әңгімесі**  **Мақсаты:** Жыл мезгілдері (әсіресе қыс туралы) және онымен байланысты табиғи құбылыстар мен адамдар мен жануарлардың өміріндегі өзгерістер туралы білімді бекіту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Кілтті таңда»**  **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар.  **Ойын ережелері:**  Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу.  **Ойын әрекеті:** бөлінген суреттерді жинау, тиісті затты табу, жұмбақтарды шешу. Тәрбиеші мен балалар арасындағы диалог.  **Дидактикалық материал:** балалар санына сәйкес түрлі-түсті кілті бар бөлінген суреттер. Көлемді заттар-әртүрлі пішіндегі кілттер. Жұмбақтары бар сандық.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Ертегіні араластыр»**  **Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту.  **Ойын барысы:** Балалармен кестелерді қарастырып, зұлым сиқыршы ертегідегі аңдарды сиқырлағанын түсіндіру: түлкі шеңберге, сопақша итке, кірпіні төртбұрышқа айналдырды және т.б. алдымен тәрбиеші кестенің бір бөлігін шартты белгілермен ақ жолақпен жабады. Балалар әр суреттің оң жағына сәйкес таңбаны еске түсіріп, салуы керек. Содан кейін ол "сиқырлы" жануарларды жауып, балаларға оларды атауға шақырады.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Ертегінің басты кейіпкерін ата»**  **Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету.  **Барысы:** Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды. Мысалы: Әтеш – "Мысық, әтеш және түлкі" және т. б  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны**  **«Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»**  **Мақсаты:** балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау.  **Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | **Үстел-үсті ойыны**  **«Сен құстарды білесің бе?»**  **Мақсаты:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу.Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу.  Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **1. Су, су, менің бетімді жу,**  Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,  Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  **Қолды сабындап жуамыз**  Қолды сабынмен жуамыз.  Қолды сабынмен жуамыз.  Жылы сумен жуыңыз.  Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз: Сүлгі**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  Б**ата**  Аумин десең маған,  Алтыннан-жағаң,  Күмістен тағаң  Оң жағыңнан кетпесін,  Тілеуің қабыл,  Мұратың асыл болсын, Аумин  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері***)* |  | | **Саусақ жаттығуы**  Қане, қайсы алақан,  Біз-кішкентай. (балапан)  Аралардың нәрі,  Бау-бақшаның сәні. (гүл)  Тік, тік, тік пісте,  Қысы-жазы бір түсте. (шырша)  Менің тұрақты мекенім,  Сәнді етіп жүремін. (үй)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»**  Қуыр-қуыр қуырмаш,  Балаларға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Сен тұр– қойыңа бар!  Сен тұр– жылқыңа бар!  Сен тұр– ешкіңе бар!  Сен тұр– сиырыңа бар!  Сен тұр– түйеңе бар!  Ал сен алаңдамай,  Қазан түбін жалап, үйде жат.  Мына жерде құрт бар,  Мына жерде май бар.  Мына жерде қатық бар,  Қытық, қытық!**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | | **Саусақ жаттығуы**  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  (дене нұсқаушының жоспары бойынша) | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | | **Дене шынықтыру**  (дене нұсқаушының жоспары бойынша) | **Музыка**  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  **Қазақ тілі** (маманның жоспары бойынша) | | | **Дене шынықтыру**  (дене нұсқаушының жоспары бойынша) |
| **Күзгі шық туралы әңгіме**  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Дидактикалық ойын: «Сипаттамасы бойынша тап»**  **Мақсаты:** Ұзын–қысқа, жуан-жіңішке, үлкен–кіші, оң-сол, ұғымдарын қайталау.  **Керекті материалдар.** Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар,таяқшалар т.б.  **Ойынның мазмұны.** Бала қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты ұстатады. Бала қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында – кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір – біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі.  **(көркем әдебиет, математика негіздері***)*  **«Шық басқан ағаштар»**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** | **«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі**  **(көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Тез жауап бер»**  **Мақсаты:**Балаларды жіктеуге, салыстыруға, жалпылауға жаттықтыру. Құстар, жәндіктер, аңдар туралы білімдерін бекіту. Сан мен сын есімді зат есіммен сәйкестендіруге жаттықтыру.  **Ойынның ережелері.**  Тәрбиеші балалардың көз алдына кестені іліп, қарауды ұсынады және қойылған сұраққа олар жауап беруі тиіс. Дұрыс жауапқа ойыншы фишка алады.  Кестеге сұрақтар.  1 Бірінші қатарда бейнеленген суреттерді жалпы қалай атауға болады?  2. Кестеде барлығы неше құс? Оларды ата.  3. Не артық? Аңдар ма, жәндіктер ме? (аңдар артық). Қандай ортақ белгіні байқадыңдар? (әр бағанда құстар, аңдар, жәндіктер бейнеленген).  4. Құстарды ата.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері***)*  **«Айдарлы әтеш»**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** | | **«Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады?»**  **(көркем әдебиет)**  **Дидактикалық ойын: «Зоологиялық домино» Картотека №33**  **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.  Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.  **Ойынның барысы:**  Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынға төрт адам қатысады. Карточкалардың сурет жағы теріс қаратып қойылады. Балалар алты карточкадан санап алады. Сонан соң тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Бір-бірінің қасына тек бірдей суретті карточканы қоюға болады. Егер ойынға қатысушының біреуі карточкасыз қалса, онда ол женген болып саналады. Егер керек карточка жоқ болса, онда ол адам өзінің жүрісін жібереді. Карточкаларды араластырып ойынды ары қарай жалғастыруға болады.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Ала шұбар мысық»**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** | **Дидактикалық ойын: «Экологиялық тізбек»**  **Мақсаты:** Қоректік тізбектің буындары туралы түсініктемелер беру: тірі табиғат, өсімдіктер, улы өсімдіктер, жыртқыш аңдар.Табиғат заңымен таныстыру:табиғатта жануарлар да, өсімдіктерде өз бетінше тіршілік ете алмайды.  **Ойын ережелері**:Таңдауға негізделе отырып,экологиялық тізбек құрастыру.  **Ойынның барысы**:Тәрбиеші алдымен қоректік тізбектің жекелеген буындарын қояды. Балаларға қай жануарға тізбек құратынын таңдауға көмектеседі. Карточканың теріс жағындағы цифрларға қарап, тізбек дұрыс құрастырылғанын тексереді.  Мысалы:  Жапырақ-құрт-шымшық-ителгі.  Дәндер-тышқан-аққұлақ-жапалақ.  Ағаш-қоян-қасқыр. **(Сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **«Кішкентай құртар»**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** | | | **Дидактикалық ойын: «Суықторғай»**  **Мақсаты**: құстар туралы түсінік беру, сөздік қорын дамыту  Шарты: суықторғай сияқты секіреді, ұшады және шырылдайды.  Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын салады.  Педагог үстел үстіне жемсауыт шығарады және құстарға арналған жемдерді де қояды:  кәмпиттер, тұқымдар, шемішке, картоп, шоколад, сәбіз т.б.  Суықторғайдың жемін таңдауға тапсырма береді.  Балалар құстарға арналған жемді таңдайды.  Торғайларға – нан қиқымы, дәндер.  Сарышымшыққа – нан қиқымы, дәндер.  Суықторғайға – өсімдік тұқымдары, шетеннің жемісі.  Қарғаға – тағам қалдықтары, жеміс пен көгөністердің аршылған қабықтары.  Көгершінге – тары.  **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **«Құстарға арналған жемсауыт»**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| **Серуен** | Торғайларды бақылау  Міндеті: Торғайдың сыртқы түрі мен дағдысы туралы білімді кеңейту; зейін мен байқауға тәрбиелеу.  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:  Барлық торғайлар бір-біріне қалай ұқсайды? Олардың айырмашылығы неде?  Торғайлар немен қоректенеді?  Кейбір торғайлар үлкенірек, кейбірі кішірек. Кейбіреуі ашық түсті, басқасы күңгірт, кейбіреу батыл, басқасы сақ.  Торғай шалшықта  Секіріп, шомылады,  Жотасын күжірейтіп,  Қауырсынын қағады.  Еңбек қызметі: балаларды құмсалғышқа құм жинауға шақыру  Мақсаты: ұжымда еңбекке деген сүйіспеншілікті ояту.  Қимылды ойындар  «Түрлі-түсті автомобиль», «Қояндар мен қасқыр»  Мақсаты: жүгіру, секіру жаттығулары.  Жеке жұмыс  «Кім алысқа лақтырады?»  Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру қабілетін бекіту | Шетен ағашын бақылау  Міндеті: шетен ағашымен таныстыру, оның құрылымын: діңгегі, бұтағы, жапырақтары, жидегін көрсету; оның күзгі көрінісін қызықтау.  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:  Өсіп тұрған бұл не, Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. (Шетен)  Жел соқса –бiр-бiрiмен таласқан,  Жел басылса –бiр-бiрiмен жарасқан  Ағаш басын сіліксе күздің желі,  Жапырақтар саудырап үзіледі.  Шетен ағашы - биік, жіңішке ағаш, ол тек орманда ғана емес, саябақтар мен бақтарда да өседі. Көбінесе шетен ағашы түрлі алтын-қызыл жапырақтармен адамдарды қуанту үшін, қызыл жидектен алқа тағу үшін үйлердің қоршауына отырғызылады. Халық: «Қыркүйекте бір жидек және ол ащы шетен жемісі» дейді. Егер орманда шетен ағашы көп өссе, онда күз жаңбырлы, ал қыс аязды болады. Күздің басында шетен жидектері ащы қышқылды және қатты болады.  Еңбек қызметі: учаскеде ірі қоқыстарды жинау, жолдарды сыпыру  Мақсаты: кіші топпен жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.  Қимылды ойындар:  «Сабалақ ит», «Күн мен жаңбыр».  Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша командаларды орындау арқылы бүкіл алаңда жүгіруді үйрету.  «Алысқа лақтыр!», «Жалауға кім тезірек жетеді?» жеке жұмыс  Мақсаты: доппен жаттығу жасауды үйрету;  Көзбен дәлдеу, жүгіру жылдамдығын дамыту.  Шығарылатын материалмен дербес ойындар | | Құстарды бақылау  Міндеті: әр түрлі құстардың сыртқы түріндегі айырмашылықты табуға үйрету, олардың мөлшеріне, қозғалу тәсілдеріне назар аудару.  Ақ көгершіндердің арасында батыл орғай бар,  Торғай-құс, сұр түсті. Жауап бер, торғай  Ұшып кел, ұялмаңыз.  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:  Қай құс үлкен: көгершін немесе торғай?  Торғай қалай жүреді?  Көгершін қалай жүреді?  Торғай, көгершін қалай дыбыстайды?  Көгершіндер жерде, шатырда жүреді, ұшады. Торғайлар секектеп секіреді, ұшады, ағаштарға қонады.  Балаларды торғай сияқты секіруге шақыру және көгершіндер сияқты жиі аяқтарын кесіп өтіп, басын шайқау арқылы ұқсау маңызды. Торғай сияқты «шиқ-шиқ» едіп, көгершін сияқты «гуілдеп» дыбыстау.  Еңбек қызметі:  түскен құрғақ жапырақтардың үйінді етіп жинау  Мақсаты: ұжымда жұмыс істеуге үйрету; ересектерге көмек көрсету.  Қимылды ойын  «Құстардың ұшуы»  Мақсаты: өрмелеу және жорғалау жаттығулары;  зейін мен ептілікке тәрбиелеу.  Жеке жұмыс  Қозғалыстарды дамыту  Мақсаты: құрсауды бір-біріне айналдыру қабілетін қалыптастыру.  Шығарылатын материалмен дербес ойындар | Сауысқанды бақылау  Міндеті: сауысқанның пайда болуы, оған тән белгілері, дағдысы туралы идеяларды қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасау қажеттілігін тәрбиелеу.  Мен барлық жерде ұшамын,  Мен әлемдегі барлық нәрсені білемін.  Мен ормандағы әрбір бұтаны білемін.  Мүмкін мені сол үшін  Орман газеті деп атайды.  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:  Сауысқан қалай көрінеді? Ол не жейді?  Қалай дыбыстайды?  Сауысқанның көп лақап аты бар: Сауысқан-ақ бүйрек, сауысқан-сақылдақ, сауысқан-ұры. «Ақ бүйрек» дейтін себебі сауысқан қауырсындарының бүйірі ақ түсті. Басы мен қанаттары қара. Құйрығы да қара, мұрны өте әдемі, жасыл реңктері бар, жебе тәрізді ұзын және түзу. «Сақылдақ» дейтін себебі бір жерден екінші жерге ұшып бара жатқанда «ғақ-ғақ!» деп дыбыстайды. Қатты сақылдау арқылы сауысқан жергілікті тұрғындарды қауіп туралы ескертеді. Ал «ұры» дейтін себебі оның жарқыраған затты жақсы көретіні, ұясына алып кететіні үшін осындай атқа ие болды.  Сауысқан құрт, шыбын-шіркей, қоңыз, жәндік және масалармен қоректенеді.  Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау  Мақсаты: еңбек тапсырмаларын қуана орындауға үйрету.  Қимылды ойындар: «Қарға мен күшік», «Допты ұста».  Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету;  Допты екі қолмен ұстау.  Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту  Мақсаты: бір аяғымен, қолымен белбеуімен тепе-теңдікті сақтауға үйрету | | | Қайыңды бақылау  **Міндеті**: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады.  Бұл қандай ағаш?  Қайыңның діңін көрсетіңдер.  Ол қандай: қалың немесе жұқа?  Бұтақтарын көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті?  Қайыңның діңін сипалаңдар.  Ол қандай? (Тегіс, жібектей.)  Түсі қандай? (Тек қайыңның осындай қара және ақ діңі бар екенін нақтылау)  Қайыңмен қандай өзгерістер болды?  Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба?  Жапырақтар қайда жатыр?  Оларды кім түсіреді?  Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде қурап қалғанын айтыңыз.  Жылдың қай мезгілі?  Күзде ағашқа не болады? (Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)  Еңбек қызметі: аумақты жинау  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.  «Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар.  Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау.  «Қайыңға жүгір».  Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.  «Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс  Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары.  «Өзеннен өт»  Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Ереже:  Тамақ ішер кезде енді,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.  **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?  Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.  **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)**  Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  **«Жұлдызша» ойыны.**  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| **Вариативтік компоннент** |  |  | | **Ертегілер елінде**  **«Шаруа мен аю»**  ертегісі сахналау **Мақсаты:** Кейіпкерлердің образына кіре отырып, мінез- құлқын, іс-әрекетін сахна арқылы көрсетуге үйрету. | | **Би маманның жоспары бойынша** |  | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | «Саңырауқұлақ» шығармашылық шеберханасы **(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)**  Міндеті: балаларға саңырауқұлақты мүсіндеу шұжық пен шарды дөңгелектеуді үйрету. | «Орманшыға қонаққа» квест-ойыны **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)**  Міндеті: балалардың үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту; оларды ажырату және атау; балалардың ағаштар туралы білімін бекіту, оларды ажырату және атау. | | С. Маршактың «Сандар» өлеңін оқу (аппликация, сөйлеуді дамыту)  Міндеті: сандармен танысу.  Шығармашылық зертханасы  **(сөйлеуді дамыту)**  Міндеті: бұрыштарды дөңгелектеу әдісімен кесіп, төртбұрыш пен тіктөртбұрыштан дөңгелек және сопақ пішінді заттарды кесу қабілетін дамыту. | | Танымдық-зерттеу қызметі  «Жапырақтар қалай су болады»  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**  Міндеті: судың өсімдік арқылы қалай қозғалатынын көрсету. | **Құрастыру:** «Күзгі ағаш»  Міндеті: табиғаттағы өзгерістерді байқау қабілетін қалыптастыру; ойлауды, визуалды есте сақтауды дамыту.  «Сары жапырақ ұшады» **(сөйлеуді дамыту)**  Міндеті: тәрбиешінің сұрақтарына толық ұсыныстармен жауап беру қабілетін қалыптастыру. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Сөйлеуді дамыту**  «Сөзді өзгерту» ойын жаттығуы  Міндеті: кішірейтетін мағынадағы зат есімдерді қалыптастыруда жаттығу; дикцияны пысықтау. | **Сурет салу**  «Керемет суретші» ойын жаттығуы  Міндеті: фонематикалық көріністерді, фонематикалық талдауды, зейінді, ұсақ моториканы дамыту | | **Көркем әдебиет:**  «Мұқият тыңдаушы» ойын жаттығуы (немесе «Дыбыс қайда?»  Міндеті: фонематикалық түсініктерді, зейінді дамыту | | **Сөйлеуді дамыту:**  «Жаңғырық» ойын жаттығуы  Міндеті: дауысты дыбыстардың нақты айтылуын бекіту; есту зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту | **Музыка:**  «Әнші дыбыстарды табу» ойын жаттығуы  Міндеті: дауысты дыбыстардың артикуляциясы туралы білімді бекіту. | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар**  *(дене белсенділігі)* | |  | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар**  *(дене белсенділігі)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар**  *(дене белсенділігі)* | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **(қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Еркін ойындар**  *(дене белсенділігі)* | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | |
| Ата-аналарға арналған кеңес: «Дені сау ата-аналар-дені сау балалар!» | | Ата-аналарға кеңес: «Балабақшадағы театр қызметі» | Баланың  үйдегі өзіндік әрекетті  жайлы сұхбат. | **Ата-аналарға кеңес:**  «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» | | Апта бойғы қызықты  сәттерді әңгімелеу | |

 **Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 04-08 желтоқсан 2023 жыл I апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **04.12.2023** | **Сейсенбі**  **05.12.2023ж** | **Сәрсенбі**  **06.12.2023ж** | | **Бейсенбі**  **07.12.2023ж** | | **Жұма**  **08.12.2023ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу | | | | | | | |
| **Ата-аналармен**  **әңгімелесу, кеңес беру** | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі.  Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылық тарын ояту.  **Қоршаған ортамен танысу** | «Шар және цилиндр».  Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді.  « Қандай пішін жетіспейді?»  **Математика негіздері** | Әңгіме: « Менің тобым»  Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады.  **Қоршаған ортамен танысу** | | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап».  Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады.  (**Қоршаған ортамен танысу** | | «Сәлем достарым»  Үстел үсті ойыны: «Құрастыру»  (Еркін ойын) | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке**  **дайындық** | Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу | Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. | Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. | | Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып  Салыстыруды пысықтау | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;  сапта бір- бірден  жүргіру;  аяқты бірге, алшақ қойып  секіру,  гимнастикалық скамейканың  бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру  Қимылды ойын:  Жалауға қарап жүгіру. | **Музыка**  Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;  сапта бір- бірден жүргіру;  табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу;  бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.  Қимылды ойын:  Кешікпе  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;  сапта бір- бірден  жүргіру;  гимнастикалық скамейканың  бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;  табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу Қимылды ойын: Тышақандар мен мысықтар  **Қазақ тілі**  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | | **Музыка**  Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді. | |
| «Шеберін-ай Аяздың!»  М.Жаманбалинов  Шеберін-ай аяздың: Суреттерді әр үйге,  Әйнектерді қағаз ғып, Әйнектердің бәріне,  Әшекейлеп қойыпты, Түнде салып береді,  Бірнеше ою ойыпты Көзі қалай көреді?  Тақпақтыжаттату, Сөйлеуқарқынын өзгертуді бекіту: ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтармен жаңылтпаштар айтқызу. Қыстуралы жаңылтпашты қайталап айтуын ұйымдастыру  **(сөйлеуді дамыту)**  Терезеге қарап, аяздың салған өрнектерін салу, балалардың қалауы бойынша бояу немесе қаламдарды пайдалану.  **(сурет салу)** | «Үш аю», «Түлкі мен тырна» ертегілерін естеріне түсіру. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға  ынталандыру.  **(көркем әдебиет)**  Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білугеүйретуЕрмексаздан фигуралардыжасату**. (математика негіздері)** | Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз? Мысалы анамыз бен әжемізге? Балалардың пікірлерін тыңдау.  Қыс мезгілінде ата аналарына қалай көмектесуге болатын бейнеленген суреттер бойынша толықтырып әңгімелету. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.  Ойын «Тілді жалпақ қыл»  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  «Аналарымыздың көмекшілеріміз» айдарымен  ою элементтерінің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнектермен тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.  **(жапсыру)** | | Терезеге қарап бүгінгі ауа райын бақылау. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстар- дың суретін салу,  **салу, қағаздан**  **қиып жапсыру**. | | Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін сыйлыққа беріп жібергенін айтып, көрсету. Өз бетінше таңдап кигенсоң ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.  **(көркем әдебиет)**  «Ғажайып қоржын» ойынын ойнату. Қоржынның ішіндегі геометриялық пішіндерді сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау. Атауын айту дағдысын дамыту.  **(математика негіздері)** | |
| **Екінші таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | | | |
| **Серуен** | Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады);   * Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. * Бақылау барысы:   Көркем сөз  Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады.  Балаларға сұрақтар:  желтоқсан айы қай айдан соң келеді?  қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды?  Кұз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды?  Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар?  **Еңбек**  Ағаштар түбін қармен көму..  *Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.*.  Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау  *Мақсаты:* затты лақтыру дағдыларын бекіту.  Бір аяқпен секіру.  *Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.*  Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту.  *Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету****.*** | қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру;  -зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз .**  Далада қар болрайды,  Ақ мамыққа орайды.  Мұз болады қатады,  Жып-жылтыр болып жатады.  Аралайды бақшаны,  Үзілмейді жақсы әні.  Гүлденеді бақшалар,  Жауса-жаусын ақша қар.  Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? *(барлық жерді қар басты.)*  өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? *(аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)*  бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? *(жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)*  Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? *(жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)*  Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? *(ғимарат жанында)* неліктен? *(соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.).*  **Зерттеу жұмысы**  Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..  **Еңбек:** қардан құрлыс тұрғызу  Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;   * Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.   **Қимылды ойындар:**  «Қу түлкі».  Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау. | Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру;   * Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;   — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Көркем сөз  Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы  Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды.  Кіп-кішкене торғайлар  Ағаштарды қорғайды.  Таспен атып торғайды,  Ұя бұзған оңбайды.  Құс өкпелеп кетеді,  Бақшамызға қонбайды.  Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.  Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)  Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? *(қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)*  Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? *(торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер)*  Торғайлар қыста немен қоректенеді? *(дәндермен, қалдықтармен.)*  Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? *(қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.)*  Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)   * Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады)   Торғай, торғай, торғайсың,  Жақын келіп қонғайсың.  Жем шашайын тере ғойғ  Сонда суыққа тоңбайсың.  **Еңбек қызметі**  Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.  Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.  Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».  Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. | | - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;   * Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; * әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.   **Бақылау барысы**  **Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев**  Жауа-жауа, қар жауып көп,  Шұқырларға толады.  Иығыңа қонады кеп,  Мойныңа да қонады.  Жауып бітер қарды тосып,  Үйіңе де сыймайсың,  Табиғаттың ақ көрпесін  Басуға да қимайсың  **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.**   * Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? * Аяқ астында қар неге сықырлайды? * Қар неге ұлпа болады? * Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)   **Зерттеу жұмысы**  Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).  **Еңбек:** өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.  *Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту*  **Қимылды ойын**  «Ыстық-суық».  *Мақсаты:* тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету | | — ағаштар туралы білімдерін молайту;  — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы**  Қар жамылды бақтарым  Қыратым да, сайым да.  Тағыпты қыс ақ қарын,  Үкі етіп қайыңға.  Бүркеніп ақ желекті,  Жарқырайды маңайым.  Ойға шомып теректің,  Ақ шалыпты самайын.  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.   * Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? * Күзде қандай болды? * Қазіргі бейнесі қандай? * Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?   **Зерттеу жұмысы**  Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру  **Еңбек**  Жолды қардан тазалау.  *Мақсаты:* аула қараушыға көмектесу.  **Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?»  *Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру*. | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, қиюын үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**  **Вариативтік компанент** | Күзде кептіріп қойған өсімдіктерді жапсырып, оның біріне қырауды бейнелету. Жапсыруда бірізділікті ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру  **(жапсыру)**  Ақ түсті ермексаздан далада қардан құрастырылған қамалдарды жасату.  **(мүсіндеу)**  «Кім тез жинайды» ойыны арқылы.  топтағы ойыншықтардан жиын жасату.  **(математика негіздері)** | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, қысқы табиғат тақырыбында композиция құрастыруды үйрету  **(құрастыру)**  Кітаптардан қыс мезгілі туралы суреттерді қарату. Суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыруға мумкіндік беру арқылы ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру  **(Сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалауы бойынша «Түлкі мен ешкі» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту.  **(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)** | Балаларды орталықтарға бөлу.  Далада жасаған аққалаларын қағаздан қиып жапсыруды үйрету.  **(жапсыру)**  Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді жетілдіру. Қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет салдыру.  **(сурет салу)**  Аққаланың мүсінін жасату **(мүсіндеу)**  **«Қарша қыз»** ертегісі кішкентай кітапшалар Кейіпкерлерді балалардың сүйікті ертегісі бойынша кішкентай кітапша жасау. Міндеттері: Ұжымда бірлесе отыра бір ертегіні иллюстрациялап кішкентай кітапша шығаруға баулу. | | Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білуін ұйымдастыру  Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Қысқы көліктер туралы білімдерін жетілдіру. Шана шаңғы туралы не білетіндерін сұрау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Шананы мүсіндеуде. бірнеше бөліктердің пропорцияларын сақтау, бөліктерді біріктіру және орналастыруды, қолдануды үйрету.  **(мүсіндеу)**  Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияқұруменқар жауып тұрған кездегі аққаланың суретін салу.  **(сурет салу)**  **Вариативтік компанент «Би»** | | Ертегі кітаптарын қарау. кітаптан балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын қадағалау.  **(мүсіндеу)**  Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсыру.  **(жапсыру)**  Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді мүсіндеуді басқару.  **(құрастыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айсұлтан мен Айзере  **т**ілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып тыңдауын жетілдіру. | Зере мен Зайнаб сөйлеу қарқынын өзгерте білуге үйрету: баяу  сөйлеу.  -суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруге үйрету | Заңғар мен Абдулазиз сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. | | Ержан мен Ахмедияр екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыра білу, бір топтағы заттарды екінші топтағы заттарға беттестіру және тұстастыру тәсілдерін пайдалануды үйрету. | | Алдияр мен Медина Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау барысы**  Қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру;  -зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.  **Зерттеу жұмысы**  Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..  **Еңбек:** қардан құрлыс тұрғызу  *Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;*   * Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.   **Қимылды ойындар:**  «Қу түлкі».  *Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.*  Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту **(музыка)** | **Бақылау барысы:**  Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады);   * Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.   **Еңбек**  Ағаштар түбін қармен көму..  *Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.*.  **Қимылды ойындар**: Қар лақтырып ойнау  *Мақсаты:* затты лақтыру дағдыларын бекіту.  Бір аяқпен секіру.  *Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.*  Балалар қалауымен түрлі ойындар ұйымдастыру.  Еркін ойындар  Балаларға кішкентай бөпе мен оқушылардың суреттерін көрсету. Баланың өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»).  **(қоршаған ортамен танысу)** | **Бақылау барысы**  - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;   * Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; * әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.   **Зерттеу жұмысы**  Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).  **Еңбек:** өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.  *Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту*  **Қимылды ойын**  «Ыстық-суық».  *Мақсаты:* тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету  Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру  **(құрастыру)**  Қимылды ойын «Трамвай» | | **Бақылау барысы**  — ағаштар туралы білімдерін молайту;  — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру  **Зерттеу жұмысы**  Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру  **Еңбек**  Жолды қардан тазалау.  *Мақсаты:* аула қараушыға көмектесу.  **Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?»  *Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру*.  Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту **(музыка)**  Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  **(көркем әдебиет)**  Еркін ойындар | | Бақылау барысы  Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру;   * Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;   —құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. *(өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)*   * Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? *(себебі адамдар жанында азық көп болады)*   Торғай, торғай, торғайсың,  Жақын келіп қонғайсың.  Жем шашайын тере ғойғ  Сонда суыққа тоңбайсың.  **Еңбек** қызметі  Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.  *Мақсаты:* еңбекке деген ықыластарын арттыру*.*  Еркін ойындар ойнату. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.  **(дене шынықтыру)**  **Қимылды ойын** «Хан талапай» | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Жобаны таныстыру: «Көңілді қыс» тақырыбына қолдан жасалған бұйымдардан, суреттерден көрме ұйымдастыру. | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 11-15 желтоқсан 2023 жыл II апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **11.12.2023** | **Сейсенбі**  **12.12.2023ж** | **Сәрсенбі**  **13.12.2023ж** | **Бейсенбі**  **14.12.2023ж** | **Жұма**  **15.12.2023ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Әсем әуенмен қарсы алу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Қағазбетінде бағдарлау Мақсаты: Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлайды **Математика негіздері** | «Менің туған өлкем.» Мақсаты: ҚР-ның бас қаласы Астана туралы біледі, балалар меммлекеттік мерекелерге қатысады. **Қоршаған ортамен танысу** | Таныс ертегілердің мазмұнын айтады  **Көркем әдебиет** | Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтй алады**);сөйлеуді дамыту** | Ойын: «Қазақстан қалалары»;  Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,  Ірі құрылыс материалдарымен ойындар **ҚҰрастыру** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. | Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуды. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді жетілдіру. | Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруді қолдануды үйрету.  Көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;  шеңбер бойымен жүргіру;  оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру;  екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру  Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап | **Музыка**  Ән айту: Ре-си бірінші октава шегінде мәнерлеп ән айтуға, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға қалыптасады. Шеңбер бойымен ән айтып жүруге үйренеді. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;  шеңбер бойымен жүргіру;  табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу;  екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру  Қимылды ойын:  Автобус  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау:  бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;  шеңбер бойымен жүргіру;  оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (3-4 метр қашықтықтан) лақтыру;  екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру  Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап  **Қазақ тілі**  Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.  Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу | **Музыка**  Ән айту: Ре-си бірінші октава шегінде мәнерлеп ән айтуға, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға қалыптасады. Шеңбер бойымен ән айтып жүруге үйренеді. |
| Тәрбиеші картаны колына алып,балалар бұл не?  Балалар дұрыс айтасыңдар, бұл карта екен.  Балалар сендер қандай мемлекетте тұрасыңдар?  Барлығымыз да Қазақстан картасына назар аударайық. (Қазақстанның жерін картадан көрсетеді) Міне мынау – Қазақстанның картасы. Кең байтақ Қазақстан. Ол – жерге де, елге де бай мемлекет, себебі Қазақстанда көптеген байлықтар бар: мұнай, темір, көмір, күріш, мақта, астық-бидай. Қазақстанның табиғаты алуан түрлі, жері кең, байтақ.  Қазақстан қандай мемлекет?  Сендер «тәуелсіз, егеменді» деген сөздерді қалай түсінесіңдер?  Ал біздің Отанымыздың бас қаласы қалай аталады? **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту,танымдық-коммуникативтік дағдылар дағдылар,әлеуметтік дағдылар)**  **Слайдпен жұмыс**  **Мнемеокесте (Көркем әдебиет, коммуникативтік дағдылар)**  Тәуелсіз еркін елде біз  Дүниеге келгенбіз.  Көк ту мен елтаңбамыз,  Бар біздің өз теңгеміз  Әр ұлттың ,әр Республиканың ұлттық киімдер болады.Сол сияқты Қазақстан респубилкасының да ұлттық киімдері бар.Сендермен қазір ұлттық киімдерімізді түсіне қарай ажыратамыз.Әр киімді сәйкес түсіне қарай сызық арқылы қосамыз. **(математика негіздері,сөйлеуді дамыту)**  «Менің Қазақстаным!»  Мақсаты: Қазақ оюларының кейбір элементтерін салады **Сурет салу**  «Менің сүйікті қалам,ауылым және ел ордасы –Астанам». Мақсаты: Қала ,ауыл және ел ордасы Астана туралы біледі.  **Көркем әдебиет**.  **Құрастыру**:  «Бәйтерек»  Мақсаты:Қағаздан көлемді пішіндерді жасайды | Қазақстан туралы видеоролик  **Қоршаған ортамен танысу**  Шығармашылық жұмыс  Рәміздер жайлы **құрастыру,сурет салу,жапсыру**  Осы Отанымызды елімізді бейбіт жолына, ел тыныштығына бастайтын адамды елбасы дейді. Ендеше осы елбасы кім екенін білу үшін сөзжұмбақ шешіп көрейікші.  **1.**Бөлмеге кіретің жер?  **2**. Қай малдың төлі?  **3.** Адамның қандай дене мүшесі?  **4.** Қандай ойын құралы?  **5.** Уақытты бағыттаушы құрал не?  **6.** Ас ішетін құралды не дейміз?  **Сөйлеуді дамыту**  «Мен армандағанқала»  (Ойлауыбойынша)  **Міндеті:** Қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды, қағаз бетіне бейнені тұтас орналастырады. | Отанды жас кәрімізде,**:**Туған жер деп сүйеміз.Өйткені онда бәрімізде,Туып өмір сүреміз.Әрбір қазақ баласы,Өзім сонда тұрар дер.Бұл қазақтыңдаласы,  Ата-бабам туған жер  Балалар, біздің өзіміздің әнұранымыз, туымыз, елтаңбамыз бар, тәуелсіз мемлекет екенбіз. Біздің бас қала қандай қала?  Көркем сұлу Астанадан: Ақ орда, Бәйтерек, Думан мен Ханшатыр (ойын-сауық орталықтары) бар. Міне мынау – Қазақстанның картасы. Кең байтақ Қазақстан. Ол – жерге де, елге де бай мемлекет, себебі Қазақстанда көптеген байлықтар бар: мұнай, темір, көмір, күріш, мақта, астық-бидай. Балалар сендер өз елдеріңді сүйесіңдер ме?балалар сендер қай елде тұрасындар?  -қазақстанның бас қаласы қай қала?**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**  Шығармашылық жұмыс  Бәйтеректің суретін жапсыру,бояу,құрастыру  **Сурет салу, жапсыру, құрастыру**  «Қаладағы көпірлер» (құрылыс материалдарынан құрастыру)  Міндеті: Әр түрлі түстегі пішіндегі бөлшектерден көпірлерді құрастырады. **Құрастыру**  **«Әсем өрнектері»**  Элементтердің пішінін, ретілігін, ескере отырып, ою- өрнектерді жазықтыққа орналастырып салады.  **Жапсыру** | «Тамаша»жаттығу-ойыны.  Күн шуағы тамаша ма?  Жел тұрғаны тамаша ма?  Достарыңмен бірге жүрген тамаша ма?  Ана құшағы тамаша ма?  Туған үйім тамаша ма?  Туған өлкен тамаша ма?  Қазақстанда туған тамаша ма?**Сөйлеуді дамыту**  **Дидактикалық ойын: «Өз бас киіміңді тап!»**  -Қандай ғажап, ажарлы аса көркем,  Қазақстан-арайлы, туған өлкем.  Одақта осынау ұлысы кең,  Достығымыз жарасып жайнаған өркен. **Көркем әдебиет**  **Конструктор ойыны: «Зәулім ғимарат».ҚҰрастыру**  **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандықта не екенін тап?»**  -Киіз үй бөліктерін ата?  -Сандық не үшік керек?-Сырмақ?  -Домбыра?-Қамшы?  -Кесе?  -Торсық?  -Қазақтың қандай дәстүрлерін білесіңдер? | Музыка әуенімен  Қазақстан-ның ән ұраны  ойналады.  Балалар, біздің Отанымыз  қалай аталады?  Қазақстанның қай  қаласында тұрамыз?  Біздің ұлтымыз кім?  Біздің елімізде кімдер  тұра-ды?  Отан дегеніміз  не? Балалар, Отан деген  сендер тұратын жер, үйлер,  халқымыз, бізді қоршаған  орта.  Енді суретке назар аудар-  ыңдар.  Мынау елтаңбамыз.  Көгілдір түс аясында  шаңырақ бейнеленген.  Шаңырақты күн сәулесін-  дей айнала уықтар қоршай-  Балалар тәрбиешіні  зейін қойып тыңдайды.  Суретке назар аудара-  ды.  Мұқият тыңдайды, өз  білгендерімен әңгіме-  лейді.  Балалар мына суретте не көріп тұрсыңдар?**-Отан**туралы қандай мақал-мәтел білесіңдер ме?  1.«Отан отбасынан басталады»  2.«Жері байдың-елі бай»  3.«Отансыз адам-ормансыз бұл-бұл»  4.«Отан ұшінотқа түс күймейсің» **Көркем әдебиет**  Карта, елтаңба, ту өз  білгендерін айтады.  Мынау аңыз әңгімелер-  дегі пырақтардың қанаттары.  Бас жағында бес бұрышты  жұлдыз, ал төмеңгі  жағында «Қазақстан»  деген жазу бар. Мынау  Қазақстан картасы. Біздің  жеріміз үлкен. Картада  еліміздің жеріміз, суымыз,  қалалар, пайдалы қазба  байлықтары көрсетілген.  Балалар, Отан туралы  тақпақ білесіңдер?  Үстел үстіне педагог алдын ала әр ұлттардың киімін киген қуыршақтарды дайындап қояды. -Біздің елімізде қазақ, орыс ,шешен, кәріс ұлтының өкілдері тұрады.олардың өздеріне тән киімдері де бар. Ойын,, Қуыршақтың киімін ата,,. Педагог кез –келген қуыршақтың киімін көрсетіп -Мынау не? -Көйлегінің түсі қандай? -Бас киімінің түсі қандай? -ал аяғына не киген Соңынан педагог бұл қай ұлт өкіліне тән қуыршақ екенін түсіндіріп айтып береді **Математика негіздері, қоршаған ортамен танысу** Балалардың назарынтақтада ілінген суреттерге аударады. -Біз қай елде тұрамыз? -Қазақстанда тұратын қандай ұлт өкілдерін білесіңдер? -Біздің топта қандай ұлт өкілдері бар. -Ал сендер тату –тәтті бірге ойнайсыңдарма? -Өте жақсы балаларбір топта болғандықтан барлығымыз дос болуымыз керек. /Глобус немесе картадан көрсету/ -Қазақстанда қандай үлкен қалалар бар. -Қазақстанның бас қаласы қалай аталады. -Қазақстанның бас қаласы Астана қаласы көрікті әрі әдемі.. Онда үкімет үйі, Елбасымыздың қызмет орны –Ақ орда, ескерткіштер ,Ғимараттар бар.,,Жасанды мұхит океанариум бар.Бәйтерек,бар. Ал біз тұратын қала –Қарағанды қаласы өзінің көмір кенімен әлемге әйгілі қала, Қаламызда қандай ғимараттар бар Сергіту сәті Көтеріліп шаңырақ Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп өрімдей боп өрілер.Бәріміз жүрсек айналып Киіз үй болып көрінер. Жеріміз кең байтақ ұлан ғайыр қуатты өлке оның байлығын барлық халық пайдаланады |
| **Екінші таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау барысы**  Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;  Сөздік қорларын байыту;  Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;  Табиғатқажәне айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.   * Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? * Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?   ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?  ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек  **Еңбек**  Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.  *Мақсаты:*  —бірлесе жұмыс істеуге үйрету;  —еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимылды ойын  «Екі аяз»  *Мақсаты жүкіруге жаттықтыру*;   * Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау | **Бақылау барысы**  Ағаштар туралы білімдерін бекіту;  Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.  **Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев**  Қысында да шырайлы,  Жасыл шырша ұнайды.  Түні бойы жауды қар,  Салбырады сәнді тал.  Тау баурайы төменде,  Өседі жас емендер.  Ауыл сәні терек,  Терек егу керек.  Сырғалы қайың, ақ қайың,  Баптайын, күтіп, сақтайын.  Басқа ағашпен аралас,  Жайқалады қарағаш  Көк қарағай, қарағай,  Мейірбанды анадай,  Көкке бойын созады,  Көпке қолын созады.  Балаларға сұрақтар:   * Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған * Ағаштар не үшін керек? * Ол адамға не береді? * Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? * Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? * Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? * Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады?   **Зерттеу жұмысы:**  Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.  **Еңбек**  Ағаш түптеріне қар үю.  *Мақсаты:* ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..  **Қимылды ойын**  «Аулада қандай ағаштар өседі?».  *Мақсаты:*   * Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; * Сөздік қорларын байыту; * Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.   **Жаттығу ойындары**  Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі  Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. | **Бақылау барысы** Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;  Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).  Көркем сөз  Құстар қыста тоңады Ө. Ақыпбеков  Мақсаты:  Құстар қыста тоңады,  Жоқ киетін ішігі.  Желде қатты соғады,  Қарды көзге ұшырып.  Қалатындай қайта ұшпай,  Ұя тапса шаттанып.  Жем іздейді байғұстар,  Қардың астын ақтарып.  Балаларға сұрақтар:  \* Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар).  \* Қарғаның түсі қандай?  \* Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар?  \* Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді.  **Еңбек** Алаңды қардан тазалау.  *Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу*  Қимылды ойын:  «Бәйге».  *Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.* | **Бақылау барысы**  Өлі табиғат туралы білімдерін байыту;  табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.  **Көркем сөз Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы  Ұбырып-шұбырып,  Ұйтқиды құбылып.  Ұлпадай ақ қарды,  Ұршықтай үйіріп.  Ұлиды қасқырдай,  Ұйтқып көз аштырмай.  Екпіндей соғады,  Алдыға бастырмай.  **Баларға сұрақтар**   * Бүгін ауа райы қандай? *(суық, желді, аязды)* * Қыс мезгілінде желді қалай атайды? *(боран,үскірік)* * Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компаспен, зырылдауықпен) * Жел қалай пайда болады? * *Тәрбиеші түсіндіреді:* ***Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.***   **Еңбек**  Сырғанақ төбешік соғу  *Мақсаты:* бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.  **Қимылды ойын** «ең мерген кім?».  *Мақсаты:*   * Заттарды лақтыруға жаттықтыру; * Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. * «Ағаш суретін сал».   *Мақсаты:қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.* | **Бақылау барысы**  Көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу;  —үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.  **Балалармен әңгімелесу өткізу.**  ♦сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер?   * Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? *( аялдама.)* * Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? *(Маршруттар, таксилер.)* * Автобусқа қай есіктен міну керек? *(алдыңғы)* * Қай есіктен шығу керек?? *(артқы)* * Автобустың қай жағынан айналып өту керек? *(арт жағынан)* * Неге? *(жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді)* * Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобусқа қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? * Жолдан қалай өту керек? *(асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек)*   ♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек? *(жасыл)*  **Еңбек:** Аула тазалаушыға көмектесу.  *Мақсаты:еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.*  **Қимылды ойын** «Жүргізушілер және жаяулар».   * *Мақсаты****:*** *Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу*   **Жаттығу ойындары**  Қозғалыстарын дамыту.  *Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту.*. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, қиюын үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**  **Вариативтік компонент** | 1ші топ тудың суретін бояйды  2ші топ бәйтеректің суретін жабыстырады  3ші топ киіз үйдің суретін құрастырады . **(Жапсыру әрекеті, сурет салу әрекеті, құрастыру әрекеті)**  **Ұлттық ойын:** Арқан тартыс **(Дене шынықтыру)**  Міндеті: Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балаларға қазақтың салт- дәстүрін, әдет- ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.  Ал енді барлығымыз бірге ермексаз- дан немесе кинетикалық құмнан елімізде әрқашан бейбітшілік болып, бейбіт күнде тату-тәтті өмір сүрейік, әрқашан күн сөнбесін деген ниеттпен күннің бейнесін мүсіндейміз. **(Мүсіндеу іс**  **әрекеті** | Қимылды ойын:  «Орамал тастамақ».  Ойын: «Туған жерді гүлдендір».  Мақсаты: Балаларды Қазақстан картасымен таныстыру, туған жерімізді өзіміздің жүрегімізден шыққан ақ тілегімізбен гүлдендірейік.  **Ойын: «Мемлекетті тап!»**  Экранда мемлекеттің Туының суреті шығады.  -Бұл қандай мемлекеттің туы? Президентінің аты-жөні кім? Мемлекеттің астанасы қалай аталады?  **Сөйлеуді дамыту**  Әдемі жалаушалар  Төрт бұрыш пішінді, ұзын таяқшаға бекіту әдісі арқылы қағаз бетіне жалаушаны ұқыпты салады  **Сурет салу** | Ел жүрегі –Астана                           Жаңа қала, жас қала Зәулім, сәнді үйлері. Үлгі болған басқаға.**Көркем әдебиет**  Астананың шығу тарихи туралы айту.  -Балалар, сендер құрылысшы болып барлықтарың бірігіп, Астана қаласың тұрғызуға көмектесеміз. Балалар, Астананың макетін мұқият қарап алыңдар.  Әрине, осындай жұмысты жалғыз адам істеу мүмкін емес. Сондықтан 3-4 баладан бірігіп, жұмысты тездетіп, ұқыпты орындаңдар. Пирамиданы, Пирамиданы. Үлкен, биік үйлерді 3-4 бала жасауы керек.**Математика негіздері**  **«Аққу - қаздар»** ертегісі Ертегіні тыңдай білуге, мазмұндауды үйрету. Бір-біріне дегенбауырмалдық, жанашырлық сезімдерін ояту, жақсылық жасауға тәрбиелеу.Кейіпкерлерді балалардың сүйікті ертегісі бойынша кішкентай кітапша жасау. | **Ойын: «Қалалар»**  Белгілі бір әріпке Қазақстан қалаларын атау.  Қала аттарын атаған балаларға билет беріледі **Сөйлеуді дамыту.**  **Ойын: «Кім жылдам?»** Сурет арқылы Астана қаласының ғимараттарын атап, оның қызметін түсіндіру.  **Вариативтік компонент «Би»** | **Ұлттық ойын: «Киіз үй»**  Балаларды орындарына отырғызып, назарларын аудару.  -Балалар алдарымызда түрлі-түсті бояуларымыз бен сурет дәптеріміз жатыр.  -Қазір біз сендермен сурет саламыз. Хан Шатырды біз неге ұқсас деп едік?  -Дұрыс, ендеше қазір біз қазақ халқының киіз үйін саламыз.  Балаларға киіз үйдің салу техникасын көрсету.**Сурет салу**  Ертегі желісі бойынша қалаған жануарының мүсінін жасату.  **(мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мүсірали мен Ясминаға шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға;  - сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. | Азизхан мен Ержанға шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау;  -тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану;  -оқиғаны эмоционалды қабылдауға ынталандыру. | Асма мен Әлиге. геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.  -Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету. | .Әдемі мен Нурия дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, салуды үйрету. | Алиакпар мен Заңғарға сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу;  —үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.  **Бақылау барысы**  **Балалармен әңгімелесу өткізу.**  ♦сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер?   * Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? *( аялдама.)* * Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? *(Маршруттар, таксилер.)* * Автобусқа қай есіктен міну керек? *(алдыңғы)* * Қай есіктен шығу керек?? *(артқы)* * Автобустың қай жағынан айналып өту керек? *(арт жағынан)* * Неге? *(жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді)* * Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобусқа қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? * Жолдан қалай өту керек? *(асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек)*   ♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек? *(жасыл)*  **Еңбек:** Аула тазалаушыға көмектесу.  Мақсаты:еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.  **Қимылды ойын** «Жүргізушілер және жаяулар».   * Мақсаты**:** Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу   **Жаттығу ойындары**  Қозғалыстарын дамыту.  Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту. Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру  **(математика негіздері)**  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)**  **Еркін ойындар**  Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту | Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;  Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).  Бақылау барысы  Көркем сөз  Құстар қыста тоңады Ө. Ақыпбеков  Мақсаты:  Құстар қыста тоңады,  Жоқ киетін ішігі.  Желде қатты соғады,  Қарды көзге ұшырып.  Қалатындай қайта ұшпай,  Ұя тапса шаттанып.  Жем іздейді байғұстар,  Қардың астын ақтарып.  Балаларға сұрақтар:  \* Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар).  \* Қарғаның түсі қандай?  \* Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар?  \* Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді.  Еңбек Алаңды қардан тазалау.  *Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу*  Қимылды ойын:  «Бәйге».  Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. | Өлі табиғат туралы білімдерін байыту;  табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз Ұйытқыма жел**  Ө. Ақыпбекұлы  Ұбырып-шұбырып,  Ұйтқиды құбылып.  Ұлпадай ақ қарды,  Ұршықтай үйіріп.  Ұлиды қасқырдай,  Ұйтқып көз аштырмай.  Екпіндей соғады,  Алдыға бастырмай.  **Баларға сұрақтар**   * Бүгін ауа райы қандай? *(суық, желді, аязды)* * Қыс мезгілінде желді қалай атайды? *(боран,үскірік)* * Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компаспен, зырылдауықпен) * Жел қалай пайда болады? * *Тәрбиеші түсіндіреді:* Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.   **Еңбек**  Сырғанақ төбешік соғу  *Мақсаты:* бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.  **Қимылды ойын** «ең мерген кім?».  *Мақсаты:*   * Заттарды лақтыруға жаттықтыру; * Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. * «Ағаш суретін сал».   Мақсаты:қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. | Ағаштар туралы білімдерін бекіту;  Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев**  Қысында да шырайлы,  Жасыл шырша ұнайды.  Түні бойы жауды қар,  Салбырады сәнді тал.  Тау баурайы төменде,  Өседі жас емендер.  Ауыл сәні терек,  Терек егу керек.  Сырғалы қайың, ақ қайың,  Баптайын, күтіп, сақтайын.  Басқа ағашпен аралас,  Жайқалады қарағаш  Көк қарағай, қарағай,  Мейірбанды анадай,  Көкке бойын созады,  Көпке қолын созады.  Балаларға сұрақтар:   * Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған * Ағаштар не үшін керек? * Ол адамға не береді? * Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? * Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? * Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? * Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады?   **Зерттеу жұмысы:**  Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.  **Еңбек**  Ағаш түптеріне қар үю.  *Мақсаты:* ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..  **Қимылды ойын**  «Аулада қандай ағаштар өседі?».  Мақсаты:   * Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; * Сөздік қорларын байыту; * Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.   **Жаттығу ойындары**  Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі  Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке,жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Еркін ойындар  Ойындарда физикалық қасиеттерін (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.  Тақпақтарын қайталату, бүгінгі күннің ерекше сәттерін еске алу, әңгімелету  **Қимылды ойын**  «Ханталапай» | Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;  Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құрмет сезіміне тәрбиелеу;  Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.   * Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? * Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?   ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?  ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе  **Еңбек**  Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.  *Мақсаты:*  — бірлесе жұмыс істеуге үйрету;  —еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимылды ойын  «Екі аяз»  *Мақсаты жүкіруге жаттықтыру*;   * Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау   **Шанамен сырғанау:** төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.  Еркін ойындар |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | | |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 19-22 желтоқсан 2023 жыл III апта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** |  | **Сейсенбі**  **19.12.2023** | **Сәрсенбі**  **20.12.2023ж** | **Бейсенбі**  **21.12.2023ж** | **Жұма**  **22.12.2023ж** | |
| **Балаларды қабылдау** | Көңілді әуенмен қарсы алу | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** |  | Сөздікойын:«Қыс болжамы».  Әңгіме:«Мен суретшімін» (қысты қалай суреттер едім)  **Сөйлеуді дамыту** | Таңертеңгілік шеңбер.  “Біз ересек баламыз”. Ойын: «Бұл не?» жаттығу:гигиеналық шаралар «Таза қол дар».  **Қоршаған ортамен танысу** | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап».  Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. **Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** | «Сәлем достарым»  Үстел үсті ойыны: «Құрастыру» | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке**  **дайындық** |  | Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету | Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту | | Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** |  | **Музыка**  Музыкалық-ырғақты қимылдар: Үлкен шеңберге және шашырап тұрады. Қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту дағдылары жетіледі. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;  адымдап жүгіру;  аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру;  гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру  Қимылды ойын:  Тегіс жолмен | **Дене шынықтыру**  Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру.  **Қазақ тілі**  Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. | | **Музыка**  Музыкалық-ырғақты қимылдар: Үлкен шеңберге және шашырап тұрады. Қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту дағдылары жетіледі. |
|  | Аяқ киімді... жөндейді. (етікші) Ұшақты... жүргізеді. (ұшқыш) Өлеңді... жазады. (ақын) Тамақты... дайындалады. (аспазшы) Ауруды... емдейді.(Дәрігер) Өртті... сөндіреді.( өрт сөндіргіш) Балаларды... оқытады.( Мұғалім) Иә балалар сендер дұрыс айтасыңдар біз бүгін мамандықтар жайында сабақ өтетін боламыз. - Қане балалар сендер қандай - Маман иесін білесіңдер?**Сөйлеуді дамыту**  Суретпен жұмыс,мамандық иелерімен таныстыру  **Қоршаған ортамен танысу**  Ойын: «Құрастыру» Суреттерді жапсыру. Маман иелері бар суретті екі топқа бөліп, ойын ойнату. Енді осы құрастырған суреттерді жапсырып шығайық. **Құрастыру,жапсыру** | -Балалар, ауырғанда дәрі беретін, емдейтін апайлар мен ағайларды дәрігер деп атайды. Дәрігер мамандыққа жатады **Қоршаған ортамен танысу** -Балалар, біреу есік қағып тұрған сияқты. Кәне, кім екенін көрейік. Балаларға ой тастау. Тәрбиешінің көмегімен айтып береді. Қызығушылықпен қарайды. Балабақшаның медбике апайы Әлия кіреді. -Сәлеметсіздер ме, балалар! Бүгін мен сендерге дәрігер мамандығының жұмысын көрсетіп, дәрігерге қажетті құралдармен таныстырамын. Бұл қораптың ішінде дәрігерге қажетті құралдар бар. Бұл құралмен ауырған адамның өкпесін тыңдаймыз. (әр құралға жеке- жеке тоқталып көрсетеді, балаларды тыңдап қарайды) Ал бұл құралмен қызу өлшейміз. Тамағын қараймыз. Егер ауырған болса мынадай дәрілер беріп, екпе жасаймыз. -Ал, балалар, мен қайтайын, келесі топтардың балаларын да қарап келейін. -Балалар, кейде сендер үйде ауырып қалсаңдар аналарың дәрігерді үйге шақырады. Сонда олар үйге қандай машинамен келеді? -Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасымен келеді екен. -Балалар, тыңдаңдаршы, қандай машинаның даусы? -Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасының даусы екен.**Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту.** | Болды кезім мақтаған Болды кезім ұқпаған Болды кезім ұстаздың Ойынан дәл шықпаған. Тәрбиеші: балалар өнерлеріңе тәнтіміз. Осы ұстаз деген - кімдерге сабақ берген. Әншіге де, жыршыға да, жүгізушіге де, президентке де, бишіге де сабақ берген. Әрбір маман иесі осы Ұлы ұстаздың алдынан өткен **Көркем әдебиет**  Тәрбиешіме сыйлық ойыны  Топтық жұмыс  Гүлді мүсіндеу,суретін саалу,жапсыру,құрастыру  **Шығармашылық дағдылар** | | Шаштараз - шашымызды әсемдеп, қиятын маман иесі. Құрылысшы – әсем үйлер мен балабақша т. б ғимараттарды салатын маман иесі\ал тігінші киім тігеді.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** Тәрбиеші :Көйлекті неден тігеді ?Балалар :Матадан Тәрбиеші :Қандай көйлектер болады?  Балалар : Әртүрлі көйлектер болады Тәрбиеші :Қанекей балалар Әзиманың көйлегін сәндеп әшекейлеп берейік .Балаларға көйлекті сәндеу үлгісін көрсетем . Балалар бүгін біз екі түсті пайдаланамыз қызыл -красный,сары- жёлтый,көйлек –платье ,нүкте –точка ,үшбұрыш –треугольник .Алдымызда тұрған мақталы таяқшаны пайдаланып көйлекті сәндеп нүктелер түсіреміз , картоппен көйлек етегіне мөр басу арқылы таңба түсіреміз көйлегіміз сәнді әдемі көйлек болады .**Сурет салу, математика негіздері** Дидактикалық ойын: «Әр мамандықтардың тиісті құралын тауып белгіле?» Мақсаты: Балалардың мамандық иелерінің құралдарын ажырата білуін дамыту. Ойынның шарты: Балалардың алдына сурет беріледі, әр маман иесінің құралдарын сызба арқылы қосу.**Сөйлеуді дамыту** |
| **Екінші таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | |
| **Серуен** |  | **Бақылау:**  Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.  **Еңбек:** Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.  Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді,  Бірақ оған қарағысы келмейді.  **Қимылды ойын:** «Алдар көсе»  Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.  Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу. | **Бақылау:**  Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.  **Еңбек**: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.  Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді,  Бірақ оған қарағысы келмейді.  **Қимылды ойын:** «Алдар көсе»  Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.  Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу**.** | **Бақылау:** Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ)  **Еңбек:** Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу.  Жеке жұмыс: Санамақтар айту.  Жаттау жаттату:  Аппақ көше, бар дала  Аппақ ой мен қыраттар  Ақ шатырлы қар қала  Ақ жамылып тұр бақтар  **Қимылды ойын:** «Күн мен түн», шана тебу  Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу. | **Бақылау:** Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін)  **Еңбек:** Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу.  Жеке жұмыс:  Тікен – тікен тік пісте  Қысы – жазы бір түсте (Шырша)  **Қимылды ойын:** «Аю мен құлпынай», «Өз үйіңді тап»  Өзіндік іс – әрекет: Балаларды зейінді болуға үйрету. | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, қиюын үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**  **Вариативтік компонент** |  | Іш ауырса, тіс ауырса Мамам дәрі береді, Барлық бала, барлық ана Оны жақсы көреді.Көркем әдебиет  «Мамандық құралын тап» Балалар суреттегі мамандық иесіне тиесілі құралын қарындашпен сызу арқылы табады, түстерін пішінін айтады **Математика негіздері**  **Шығармашылық жұмыс мамандық иелерінің құралдарын мүсіндеу** | «Дәрігерге баратын жолды сызып көрсет»нейрожаттығу **математика негіздері**  «Дәрігер» мазмұнды- рөлдік ойынын ойнау. Әр тапсырманы түсіндіреді, ойынның ережесін айтады **Сөйлеуді дамыту**  **Дәрігердің құралдарын мүсіндеу,жапсыру,суретін**  **салу,құрастыру Шығармашылық дағдылар**  **«Шортанның бұйрығымен»**  Ертегісі қуыршақ театры Эмоциялардың мәнерін дамыту (қуаныш, қорқыныш). Ертегіні мәнерлеп айтуды дағдыландыру. | Оқу құралдарымен таныстыру,қоршаған орта  Қарындаштың бейнесін геометриялық пішіндерден құрастырып жасау,**математика негіздері**  **Вариативтік компонент «Би»** | Балалардың қалауы бойынша шығармашылық орталығында жұмыс | |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  | Амина мен Али бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);  -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру. | Абдулазиз бен Зайнаб пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру. | Алдияр мен Ахмедияр қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту. | Ясмина мен Асма "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | | |
| **Серуен** |  | Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін)  Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу.  Тікен – тікен тік пісте  Қысы – жазы бір түсте (Шырша)  Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйіңді тап»  Өзіндік іс – әрекет: Балаларды зейінді болуға үйрету.  Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру  **(дене шынықтыру)**  **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар  Еркін ойындар | Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ)  Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу.  Санамақтар айту.  Жаттау жаттату:  Аппақ көше, бар дала  Аппақ ой мен қыраттар  Ақ шатырлы қар қала  Ақ жамылып тұр бақтар  Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу  Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу.  Жаңа жылдық ертеңгілікке дайындық  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық»  Еркін ойындар | Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.  Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.  Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді.  Қимылды ойын: «Алдар көсе»  Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.  Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу**.**  Қардан қамалдар құрастырып, нысанға дәл тигізіп қар түйіршіктерін лақтыру ойындарын ойнату.  Еркін ойындар | Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.  Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.  Жұрттың бәрі оны сүйеді,  Бірақ оған қарағысы келмейді.  Қимылды ойын: «Алдар көсе»  Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.  Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқан»  Еркін ойындар | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме | | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 25 -29 желтоқсан 2023 жыл IV апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **25.12.2023** | **Сейсенбі**  **26.12.2023ж** | **Сәрсенбі**  **27.12.2023ж** | **Бейсенбі**  **28.12.2023ж** | **Жұма**  **29.12.2023ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Қыс туралы тақпақтар жаттау  **Көркем әдебиет,коммуникативтік дағдылар** | Дидактикалыақ ойын:«Төлдерін тап»  Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады.Үй жануарларының төлдерін атай алады .**Қоршаған оратмен танысу** | Қимылды ойын:  «Мысық пен тышқан»  Мақсаты:жүру, жүгіру қимылдарын орындайды. Белгі бойынша қозғалыстар жасайды.  (Тәрбиешінің көмегімен) **Дене шынықтыру** | Дидактикалық ойын: «Көліктер »  Мақсаты:балаларға көліктердің суретің,көліктерді ажырата алады. **Қоршаған ортамен танысу** | Үй жануарлары».  Мақсаты: Үй жануарлары түйе, ешкі, сиыр, жылқы туралы біледі. **Қоршаған ортамен танысу** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, қыстайтын құстарды қоректендіру. | Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. | Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.  Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:  қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін ұғындыру | Қоғамдық орындардағы мінез-құлықережелері туралы түсініктерді кеңей ту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. | Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;  сапта бір- бірден, шеңбер бойымен жүргіру;  оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру;  гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру  Қимылды ойын:  Тышақандар мен мысықтар | **Музыка**  Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;  шеңбер бойымен жүргіру;  төрт тағандап еңбектеу;  аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.  Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап  Спорттық жаттығулар:  Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.  . | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  Адымдап жүру;  сапта бір- бірден жүгіру;  аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру;  оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру  Қимылды ойын: Поезд  **Қазақ тілі**  Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға  одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу | **Музыка**  Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді |
| Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін суреттер арқылы қалыптастыру. Топтағы мерекеге дайындықты байқату. Ертеңгіліктерге жаттап жүрген әндерін тақпақтарын естеріне түсіріп айтқызу.  **(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)** | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беру. Өз бетінше рөлді таңдап, сомдауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Ертегі желісі бойынша қалаған жануарының мүсінін жасату.  **(мүсіндеу)** | «Үш торай» мультфилімін тамашалату.  Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту  **(көркем әдебиет)**  Ертегі желісі бойынша ұжымдықсурет салдырту**(сурет салу).** | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын табады.  **(математика негіздері)**  Сазбалшықтан шыршаға ойыншықтар жасату.  **(мүсіндеу)** | «Ертең жаңа жыл» тақырыбында әңгімелесу.Үйдегі жаңа жылға дайындығы, аяз атадан алған және алатын сыйлықтары туралы өз ойларын толық сөйлеммен жеткізе білу дағдысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту)**  Шыршадағы ойыншықтарды санау, олардан қандай жиындар жасауға болатынын анықтау. Бірдей сандағы ойыншықтарды табу.  **(математика негіздері)** |
| **Екінші таңғы ас** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| **Серуен** | Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.  Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  Мақал – мәтелдер үйрету:  Қыс – қызыл, жаз – жасыл.  Бір тал кессең,  Он тал ек.  Қимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау. Шаңғы тебуге үйрету. | Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау (желдің әсерін ағаштың қисаюі, қандай құбылысқа жататынын анықтау)  Еңбек: Балалармен аулада қар күреу.  Бір – бірімен тату ойнауға, сыйластыққа, жылы сөз айтуға үйрету.  Қимылды ойын: «Допты домалат», «Кегли»  Өзіндік іс – әрекет: спорттық ойын түрлерін ойнауға жаттықтыру. | Бақылау: Терезеге салған аяз өрнегін бақылау.  Еңбек: Топта табиғат бұрышында балықтарды жемдеу.  Қыс айларын жаттату (желтоқсан, қаңтар, ақпан)  Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты»  Өзіндік іс – әрекет: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету | Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау.  Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.  Балаларға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару)  Қимылды ойын: «Доп лақтыру»  Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру | Бақылау: Айнала қысқы еңбек жайында әңгімелеу, адамдар еңбегіне бақылау жасау.  Еңбек: құстардың тіршілігін бақылау, оларға жем шашу.  1– 2 құстың үлкендігін салыстырып, түрі, түсі немен қоректенетінін 5 – 6 баладан шеңбер жасап айтып әңгімелеу.  Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып ойындар ұйымдастыру.  Өзіндік іс – әрекет: балалардың денсаулықтарын нағайтып, таза ауа жұтуға дағдыландыру. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, қиюын үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**  **Вариативтік компонент** | Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балаларды топты безендіруге қатыстыру үшін топты безендіруге арналған заттардың үлгісіне қарап орталықтарға бөлініп іс әрекеттер жасату.  **(мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)**  жаңа жыр әнін айтқызу  **(музыка)** | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау  **(математика негіздері)**  Жаңа жыл ертеңгілігіне дайындық, тақпақтарын, әндерін қайталау. Ертегіні рөлге бөліп сомдату.  **(көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Топтағы көліктерді санату, салыстыру. жиын жасату.  **(математика негіздері)**  Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату.  **(мүсіндеу, жапсыру)**  «**Шортанның бұйрығымен**»  ертегісі сахналау Ертегіні ойын арқылы кейіпкерлердің рөлін бөліп тілдерін дамыту. | Шырша бұтақтарынынан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  **Вариативтік компонент «Би»** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Шырша ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мусірәлі мен Ханшайым сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. | Нурия мен Амина құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету. | Батыр мен Медина бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);  -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру | Инаят пен Әдемі екіқарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту. | Еркеназ бен Айша кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Бақылау: Айнала қысқы еңбек жайында әңгімелеу, адамдар еңбегіне бақылау жасау.  Еңбек: құстардың тіршілігін бақылау, оларға жем шашу.  1 – 2 құстың үлкендігін салыстырып, түрі, түсі немен қоректенетінін 5 – 6 баладан шеңбер жасап айтып әңгімелеу.  Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып ойындар ұйымдастыру.  Өзіндік іс – әрекет: балалардың денсаулықтарын нағайтып, таза ауа жұтуға дағдыландыру.  Қардан әр түрлі құрылымдар құрастыруды жетілдіру.  **(Құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Жоғары лақтыр» Еркін ойындар | Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау.  Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.  Балаларға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару)  Қимылды ойын: «Доп лақтыру»  Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру **Қимылды ойын** «Шеңберге түсір»  Еркін ойындар | Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау (желдің әсерін ағаштың қисаюі, қандай құбылысқа жататынын анықтау)  Еңбек: Балалармен аулада қар күреу.  Бір – бірімен тату ойнауға, сыйластыққа, жылы сөз айтуға үйрету.  Қимылды ойын: «Допты домалат», «Кегли»  Өзіндік іс – әрекет: спорттық ойын түрлерін ойнауға жаттықтыру.Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  **(муызка)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір»  Еркін ойындар | Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.  Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  Мақал – мәтелдер үйрету:  Қыс – қызыл, жаз – жасыл.  Бір тал кессең,  Он тал ек.  Қимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау. Шаңғы тебуге үйрету.  **Қимылды ойын** «Поезд»  Еркін ойындар | Бақылау: Терезеге салған аяз өрнегін бақылау.  Еңбек: Топта табиғат бұрышында балықтарды жемдеу.  Қыс айларын жаттату (желтоқсан, қаңтар, ақпан)  Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты»  Өзіндік іс – әрекет: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйретуШанамен сырғанау.  Еркін ойындар |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы** 

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 03-05 қаңтар 2024 жыл I апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенб  03.01.2024 | Бейсенбі  04.01.2024 | Жұма  05.01.2024 |
| Балаларды қабылдау | Балабақша әнімен жақсы көңіл күймен қарсы алу | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Баланың денсаулығы тәртібі жайлы әңгіме | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |  |  | Ойын:"Біз естиярбаламыз"  Допты қағып ала отырып, өз бойындағы ерекшелікті айтып, касындағы досына допты береді  Коммуникативтік дағдылар | Ойын жаттығу:  "Дұрыс-бұрыс»  Мақсаты: Балалар жаттығуды дұрыс жасап, бұрыс жасаған жерін өздері түзтеді  Дене шынықтыру | Ойын: «Сүйікті ойыншығым» Мақсаты:Балалар әрқайсысы өз ойыншықтарын таныстырып әңгімелейді.  (Еркін ойын) |
| Таңертенгі жаттығу | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық |  |  | Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. | Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру | Балаларды әңгіме айтуға үйрету:  түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет |  |  | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  сапта бір-бірден жүру  «жыланша»  жүгіру;  1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;  бағыт бойынша түзелу  Қимылды ойын:  Кішкене маймылдар | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  сапта бір-бірден жүру  «жыланша»  жүгіру;  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;  бағыт бойынша түзелу.  Қимылды ойын:  Қояндар  Қазақ тілі  Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру:  «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. | Музыка  Музыка тыңдау: Ән бөлімдерін ажыратады (кіріспе, шумақ, қайырма) Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, барабанмен қарапайым әуендерді ойнайды  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу  . |
|  |  | «Құмырсқа мен Көгершін» әңгімесін оқу Таныс ертегіге қажетті атрибуттарды дайындауға үйрету. Міндеттері: Ертегі мазмұнына сай декорация мен атрибуттарды балалардың шығармашылық ізденіс арқылы дайындауға итермелеу. |  | Балаларға жаңа жылдық ертеңгілікте киген ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше таңдап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.  (көркем әдебиет)  Үш бірдей қорапшаны көрсету. Ішіндегі заттарды санау және салыстыру.  5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау  Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету  (математика негіздері) |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен |  |  | Бақылау: Қысқы аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға суреттер арқылы аю, кірпі, қоян, қасқырдың қысқы тірлігі туралы әңгімелету.  Еңбек: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазарту.  сурет арқылы әңгімелеу. Балалардың сөздік қорын молайту, ой – өрісін дамыту.  Қимылды ойын: «Даусын таны»  Мақсаты: балаларды бір – біріне жақындастыру, даусын таныту.  Өзіндік іс – әрекет: Қардан қамал тұрғызу. | Бақылау: Қыста киетін киімдерді ажырата білуге, оларды аттарымен атауға үйрету.  Еңбек: қар тазалау. Балаларды еңбекке баулу.  Жаңылтпаш жаттау  Ақ, ақ  Секеңдейді лақ.  Аң, аң  Аң патшасы – арыстан.  Қимылды ойын: «Алып қаш»  Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  Өзіндік іс – әрекет: Аққала жасау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | Бақылау: Қысқы аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға суреттер арқылы аю, кірпі, қоян, қасқырдың қысқы тірлігі туралы әңгімелету.  Еңбек: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазарту.  сурет арқылы әңгімелеу. Балалардың сөздік қорын молайту, ой – өрісін дамыту.  Қимылды ойын: «Даусын таны»  Мақсаты: балаларды бір – біріне жақындастыру, даусын таныту.  Өзіндік іс – әрекет: Қардан қамал тұрғызу |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариативтік компанент |  |  | Балаларды орталықтарға бөлу.  Балалардың үйде жаңа жыл мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салу, мүсінін жасауына жағдай жасау.  (сурет салу, мүсіндеу)  Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру  (құрастыр  «Құмырсқа мен Көгершін» әңгімесін оқу Таныс ертегіге қажетті атрибуттарды дайындауға үйрету. Міндеттері: Ертегі мазмұнына сай декорация мен атрибуттарды балалардың шығармашылық ізденіс арқылы дайындауға итермелеу | Топтағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасату. Олардың қыс мезгіліндегі тіршілігі туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу)  Топтағы өсімдікті немесе жануарды қалауы бойынша мүсіндеу немесе суретін салу.  (мүсіндеу, сурет салу)  Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  (көркем әдебиет)  Вариативтік компанент «Би» | Ертегі кітаптарын қарау, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау.  (сөйлеуді дамыту)  Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  (мүсіндеу)  Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту.  (жапсыру)  Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру  (құрастыру) |
| Балалармен жеке жұмыс |  |  | Айзере мен Али отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуды үйрету. | Зайнаб пен Еркеназ қысқа және ұзын жолақтарды қиюды жетілдіру. | Ахмедияр мен Алдияр қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыруға үйрету. |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| Серуен |  |  | Бақылау: Қыста киетін киімдерді ажырата білуге, оларды аттарымен атауға үйрету.  Еңбек: қар тазалау. Балаларды еңбекке баулу.  Жаңылтпаш жаттау  Ақ, ақ  Секеңдейді лақ.  Аң, аң  Аң патшасы – арыстан.  Қимылды ойын «Трамвай»  Балабақша ауласындағы шыршаларды тамашалау.  (қоршаған ортамен танысу)  Еркін ойындар | Бақылау: Қысқы аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға суреттер арқылы аю, кірпі, қоян, қасқырдың қысқы тірлігі туралы әңгімелету.  Еңбек: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазарту.  сурет арқылы әңгімелеу. Балалардың сөздік қорын молайту, ой – өрісін дамыту.  Қимылды ойын: «Даусын таны»  Мақсаты: балаларды бір – біріне жақындастыру, даусын таныту.  Өзіндік іс – әрекет: Қардан қамал тұрғызуЫрғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту (музыка)  Еркін ойындар | Бақылау: Қысқы аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға суреттер арқылы аю, кірпі, қоян, қасқырдың қысқы тірлігі туралы әңгімелету.  Еңбек: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазарту.  сурет арқылы әңгімелеу. Балалардың сөздік қорын молайту, ой – өрісін дамыту.  Қимылды ойын: «Даусын таны»  Мақсаты: балаларды бір – біріне жақындастыру, даусын таныту.  Өзіндік іс – әрекет: Қардан қамал тұрғызу  Қимылды ойын: «Хан талапай»  Еркін ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 08-12 қаңтар 2024 жыл II апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  08.01.2024 | Сейсенбі  09.01.2024 | Сәрсенб  10.01.2024 | Бейсенбі  11.01.2024 | Жұма  12.01.2024 |
| Балаларды қабылдау | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың өз балабақшаларына деген ыстық сезімдерін дамыту | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Ғажайып сөздер. Тәрбиеші: Балалар сабақта үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. «Қонақ келсе, құт келер»Қазақ тілі | Қасықтың суретін бояу.Сурет салу  Кесенің суретін желімдеу,Жапсыру | Бауырсақтарды тәрелкеге орналастыру.  Жапсыру  Дөңгелек пішіннен бауырсақ салу.  Сурет салу  Балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған жұмыстар | Дастаханды әшекейлеу,ұлттық оюлармен.Жапсыру іс-әрекеті  Қағаздан үстел жасау.Құрастыру әрекеті | сурет салу әрекеті  Шәйнекті бояу  Қасықтарды санау реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;Математика негіздері |
| Таңертенгі жаттығу | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. | Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру:  «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту | 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау  Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру;  шашырап жүгіру;  4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру  бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру  Қимылды ойын:  Тауықпен мен балапандар | Музыка  Музыка тыңдау: Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.  Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  сапта бір-бірден жүру; шашырап жүгіру;  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның  астынан еңбектеу;  4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру.  Қимылды ойын:  Торғайлар мен мысық | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру;  шашырап жүгіру;  4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру  бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру  Қимылды ойын:  Тауықпен мен балапандар  Қазақ тілі  үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге  мүмкіндік беру | Музыка  Музыка тыңдау: Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.  Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. |
| Балабақшаның суретін көрсету. Мамандық иелерінің суреттерінен балабақшада жұмыс жасайтын қызметкерлердің суретін таңдау. Оларды балабақшаның қасына тізіп қою. Олардың қандай қызмет жасайтындары туралы әңгімелету.  (көркем әдебиет)  Аталмай қалып кеткен мамандық иелерін таниды ма сұрау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.  (қоршаған ортамен танысу)  Маманыдық иелерінің суреттерін бояумен бояту.  Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуді орындату. | Дәрігер қонаққа келеді. Өзінің мамандығы жайында балалардан не білетінін сұрау. Өзінің құралдарымен таныстыру. Өкпесін тыңдау, балаларға тыңдату. Дене температурасын өлшейтін құралмен таныстыру. Одан қорқудың қажеті жоқ екенін түсіндіру. Балаларға дәрігердің киімдерін киіп рөлдік ойындар ойнату  (көркем әдебиет)  Балаларды орталықтарға бөлу.  Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дәрігердің қобдишасына дайын пішіндерді қиып жапсырту.  (жапсыру)  Дәрігерге арнап естелік суреттер салдырту.  (сурет салу)  Дәрігердің құралдарының мүсінін жасап, қобдишаға салдырту.  мүсіндеу) | «Менің қалам» тақырыбында үйлер құрастыру. Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындату. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылысшылар туралы ақпарат беру. Балалардың жақындарының арасында құрылылысшылар бар ма сұрау.  (құрастыру)  Мамандық иелерінің киімдерің киіп еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.  (көркем әдебиет) | Дәрігер  Дәрігермін мен деймін, Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні  Кәрілікті жең деймін.  *Ө.Тұрманжанов*  Құрылысшы  Қолда темір қалағым, Саздан сарай саламын. Алматыдан аумайтын Әсем қала саламын.  *Ш.Садыханов*  тақпақтарын жаттау.  (көркем әдебиет)  Алтын қоржыннан әр түрлі заттар шығару. Оларды салысытыру, санау. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа).  (математика негіздері) | Метр өлшеуіш құралын және сызғышты танысытыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету  (математика негіздері)  Мен болашақта болатын мамандық жайында әңгімелесу?  Неге ол мамандықты ұнатады? Ол қандай киім киеді? Қандай құралдармен жұмыс жасайды? Сұрау.  (сөйлеуді дамыту) |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Суықторғайды бақылау  Мақсаты:   * Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; * Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру.   Бақылау барысы  Көркемсөз А. Меңдібай  Қарағай мен шыршаның  Суықтан дені тоңып тұр.  Бұл не ғажап қарасаң,  Қайыңда алма өсіп тұр!  Жақын келіп қарасам,  Көзіме өзім сенбедім-  Алқызыл болып көрінген,  Әнші құсы орманның  Суық торғай сен бе едің?  Тәрбиеші жұмбақ жасырады:  Айналаны қар басса да,  Суықтан еш тоңбайды.  Құс екенін бұл қандай,  Қане, кім болжайды?  Кеудесі қызыл әсем-ақ,   * Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) * Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) * Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) * Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) * Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) * Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) * Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен)   Зерттеу жұмысы  Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар?  Еңбек  Ойын алаңын қардан тазалау.  *Мақсаты:* еңбексүйгіштікке тәрбиелеу  Қимылды ойын  «Ұшты-ұшты».  *Мақсаты*:аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу  Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз».  *Мақсаты:* тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру  *Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.* | Боранды күнді бақылау  Мақсаты: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру.  Бақылау барысы  Тәрбиеші жұмбақ жасырады:  Жерді тырнап, бұтаны ырғап,  Шөпті сипап, ұшады зырлап,  Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран)  Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды  Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран,  Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран.  Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін,  Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін.  Жас ұланмын шыныққан,  Жасқанбаймын суықтан.  Қардан жасап аққала,  Сырғанаймын шаттана.  Тәрбиеші сұрақтары:  •Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)  •Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр)  •Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады)  •Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды)  Зерттеу жұмысы  Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу.  Еңбек  Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю.  Мақсаты:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  Қимылды ойын «Желдиірмен».  Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.  Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту.  Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен). | Бақылау «Қардағы құс іздері»  Мақсаты:қардағы құс іздерін тани білуге үйрету .  Бақылау барысы  Балаларға сұрақтар  ♦Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)  Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..  ♦Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?  ♦Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)  Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі..  ♦Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)  Зерттеу жұмысы  Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.  Еңбек  Қардан қала тұрғызуға қар жинау.  Мақсаты:  Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;  Жұмысты жоспарлау.  Қимылды ойын  «Ізбе із».  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..  Жаттығу ойындары  Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..  Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.  Халық болжамы:  -Қар көп болса, нан мол болады.  -Қатты аязда әтеш  ерте шақырса, күн жылынады.  -Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.  -Қыс аязды болса, жаз ыстық болады | Жеңіл көліктерді бақылау  Мақсаты: автомобильдер туралы білімдерін *бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.*  Бақылау барысы  Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға» Е.Елубаев  Бұзба көше тәртібін,  Ұрынасың апатқа.  Қызықты өтсін әр күнің,  Жақын болма шатаққа.  Көшеден өтер кезіңде,  Абайлап қара жан-жаққа,  Келе жатқан көлікке,  Жол бер, өтсін, асықпа!  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:   * Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер? * Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? *(жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы көліктер)* * Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? *(ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды)* * Көліктердің қандай пайдасы бар? *(адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарады)* * Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? *(таңертең дыбыстап, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады)* * Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? *(Жүк машиналары)*   ♦Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен?  ♦ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек?  Еңбек  Ауланы бірлесе отырып тазалау.  *Мақсаты :*  —бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу;  —жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.  Қимылды ойын  «Бағдаршам».  *Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету*.  Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру .  *Мақсаты:*  Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету. | Күн мен түн неге ауысады?  Мақсаты*:*Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру.  Бақылау барысы  Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады.    Балаларға сұрақтар.   * Жұлдыздар түнде қайда кетеді?*(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)* * Күн неге батады? *(жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)*   Зерттеу жұмысы  Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады.  Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).  Еңбек  Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.  *Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу*.  Қимылды ойын  «Жердің күнді айналуы».  *Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту*.  Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту  «Шығырыққа лақтыру».  *Мақсаты:мергендіктерін дамыту.*  *Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.* |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариатівтік компанент | Біздің балабақшаның апайлары. Әр бала өз таңдауы бойынша бір мамандық иесін мүсіндейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді.  Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.  (мүсіндеу)  Дайын мамандық құралдарын бейнелерге апары желіммен жапсырту.  (жапсыру)  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  (музыка) | Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату.  (құрастыру)  Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда шырша, сол жағымда апай) айтуды үйрету.  (математика негіздері) | Алдыңғы танысқан балбақша қызметкерлері, дәрігер және құрылысшы туралы не білетіндерін естеріне түсірту. Содан соң орталықтарға бөлініп өздеріне ұнайтын мамандық иелерінің суреттерінің қасына олардың құралдарын қиып жапсыру немесе ермексаздан жасату.  (мүсіндеу, жапсыру)  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Аю ойыншығын баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету. (математика негіздері)  «Құмырсқа мен Көгершін» әңгімесі үстел- үсті театры  Өз түсінігімен әңгімелеу барысында сөздік қорын молайтып, тіл байлығын дамыту. | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегідерді сахналау.  Сахналық қойылымдарға қатысуға  ынталандыру. «Еңбекпен тапқан ақша» ертегісін оқып беру.  (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)  Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс.  (жапсыру)  Вариатівтік компанент «Би» | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. Бұрынғы заманда қандай мамандықтар болғаны туралы сұрау, балалардың ойларын тыңдау.  (құрастыру)  Орталықтарға бөлініп «Мен болашақта \_\_\_\_\_\_мамандық иесі боламын» тақырыбында шығармашылық жұмыстарын жасату. Таңдауы бойынша сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді орындату |
| Балалармен жеке жұмыс | Айша мен Амина музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдауды дағдыландыру. | Ханшайым мен Зангар қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру. | Алиакбар мен Зере мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге дағдыландыру. | Ержан мен Мусірәлі бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу. | Айзере мен Еркеназ тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуге үйрету. |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| Серуен | Күн мен түн неге ауысады?  Мақсаты*:*Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру.  Бақылау барысы  Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады.    Балаларға сұрақтар.   * Жұлдыздар түнде қайда кетеді?*(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)* * Күн неге батады? *(жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)*   Зерттеу жұмысы  Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады.  Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).  Еңбек  Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.  *Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу*.  Қимылды ойын  «Жердің күнді айналуы».  *Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту*.  Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту  «Шығырыққа лақтыру».  *Мақсаты:мергендіктерін дамыту.*  *.*Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру  (математика негіздері)  Балаларды әңгіме айтуға үйрету:  түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу.  (сөйлеуді дамыту)  Еркін ойындар  Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту | Жеңіл көліктерді бақылау  Мақсаты: автомобильдер туралы білімдерін *бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.*  Бақылау барысы  Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға» Е.Елубаев  Бұзба көше тәртібін,  Ұрынасың апатқа.  Қызықты өтсін әр күнің,  Жақын болма шатаққа.  Көшеден өтер кезіңде,  Абайлап қара жан-жаққа,  Келе жатқан көлікке,  Жол бер, өтсін, асықпа!  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:   * Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер? * Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? *(жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы көліктер)* * Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? *(ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды)* * Көліктердің қандай пайдасы бар? *(адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарады)* * Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? *(таңертең дыбыстап, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады)* * Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? *(Жүк машиналары)*   ♦ Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен?  ♦ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек?  Еңбек  Ауланы бірлесе отырып тазалау.  *Мақсаты :*  — бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу;  — жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.  Қимылды ойын  «Бағдаршам».  *Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету*.  Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру .  *Мақсаты:*  Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйретТүстен кейін аяздың түсетінін, ауа райының өзгерістері туралы айту, бақылату.  (қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын  «Сақина жасыру.» | Суықторғайды бақылау  Мақсаты:   * Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; * Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру.   Бақылау барысы  Көркемсөз А. Меңдібай  Қарағай мен шыршаның  Суықтан дені тоңып тұр.  Бұл не ғажап қарасаң,  Қайыңда алма өсіп тұр!  Жақын келіп қарасам,  Көзіме өзім сенбедім-  Алқызыл болып көрінген,  Әнші құсы орманның  Суық торғай сен бе едің?  Тәрбиеші жұмбақ жасырады:  Айналаны қар басса да,  Суықтан еш тоңбайды.  Құс екенін бұл қандай,  Қане, кім болжайды?  Кеудесі қызыл әсем-ақ,   * Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) * Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) * Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) * Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) * Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) * Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) * Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен)   Зерттеу жұмысы  Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар?  Еңбек  Ойын алаңын қардан тазалау.  *Мақсаты:* еңбексүйгіштікке тәрбиелеу  Қимылды ойын  «Ұшты-ұшты».  *Мақсаты*:аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу  Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз».  *Мақсаты:* тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру  *Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.*Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  (музыка)  Еркін ойындар  Қимылды ойын  «Орамал тастамақ» | Бақылау «Қардағы құс іздері»  Мақсаты:қардағы құс іздерін тани білуге үйрету .  Бақылау барысы  Балаларға сұрақтар  ♦Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)  Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..  ♦Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?  ♦Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)  Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі..  ♦Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)  Зерттеу жұмысы  Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.  Еңбек  Қардан қала тұрғызуға қар жинау.  Мақсаты:  Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;  Жұмысты жоспарлау.  Қимылды ойын  «Ізбе із».  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..  Жаттығу ойындары  Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..  Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.  Халық болжамы:  -Қар көп болса, нан мол болады.  -Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.  -Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.  -Қыс аязды болса, жаз ыстық боладыҚарда суреттер салу. (сурет салу)  Еркін ойындар  Тақпақтарын қайталау, бүгінгі күннің ерекше сәттерін еске алу, әңгімелету  Қимылды ойын  «Ханталапай» | Суықторғайды бақылау  Мақсаты:   * Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; * Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру.   Бақылау барысы  Көркемсөз А. Меңдібай  Қарағай мен шыршаның  Суықтан дені тоңып тұр.  Бұл не ғажап қарасаң,  Қайыңда алма өсіп тұр!  Жақын келіп қарасам,  Көзіме өзім сенбедім-  Алқызыл болып көрінген,  Әнші құсы орманның  Суық торғай сен бе едің?  Тәрбиеші жұмбақ жасырады:  Айналаны қар басса да,  Суықтан еш тоңбайды.  Құс екенін бұл қандай,  Қане, кім болжайды?  Кеудесі қызыл әсем-ақ,   * Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) * Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) * Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) * Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) * Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) * Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) * Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен)   Зерттеу жұмысы  Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар?  Еңбек  Ойын алаңын қардан тазалау.  *Мақсаты:* еңбексүйгіштікке тәрбиелеу  Қимылды ойын  «Ұшты-ұшты».  *Мақсаты*:аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу  Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз».  *Мақсаты:* тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру  *Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.*Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) дамыту, кеңейту.  (қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын  «Сақина жасыру.»  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  (музыка) |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы** 

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 15-19 қаңтар 2024 жыл III апта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  15.01.2024 | Сейсенбі  16.01.2024 | Сәрсенбі  17.01.2024 | Бейсенбі  18.01.2024 | | Жұма  19.01.2024 |
| Балаларды қабылдау | Көңілді күн әнімен қарсы алу | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны:  «Тілдік санамақтар»  Балалардың ойлау қабілетін дамыту.  Қазақ тілі | Құрылыс ойындары  «Фигураларды құрастыр»  Төрт таяқшадан шаршы құрастыр  Құрастыру | «Біз шынығамыз»  Достар бірге жүреміз,  Бірге ойнаймыз, күлеміз.  Бірге балық аулаймыз  Міне, біздер қандаймыз !  Көркем әдебиет | Саусақ ойыны «Жаттығамыз»  Қуыр,қуыр, қуырмаш  Балапанға бидай шаш  Қуыр,қуыр,қуырмаш  Әжең келсе есік аш.  Көркем әдебиет | | «Тазалық –денсаулық кепілі»  Таза бала мұнтаздай  Сүйсінеді қараған.  Ұқыпты деп бұл қандай  Жақсы көрер бар адам.  Сөйлеуді дамыту |
| Таңертенгі жаттығу | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету | Кеңістікте бағдарлау:  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық | Геометриялық пішіндер: сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа). | Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды қалыптастыру | | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді.  Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру;  жыланша  жүгіру;  1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;  бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру.  Қимылды ойын:  Қоймадағы тышқандар | Музыка  Музыкалық-ырғақты қимылдар: Марш сипатын ырғақты жүріспен бере білуге, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруге, би қимылдарын орындауға үйренеді. | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  сапта бір-бірден жүру;  шашырап жүгіру;  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;  4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,  Қимылды ойын: Кішкене маймылдар  Спорттық жаттығулар:  Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жартылай отырып, бұрылып  заттарды айналып жүру;  Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу;  туннель арқылы еңбектеу;  сапқа тұру.  Қимылды ойын:  Сақина жасыру  Қазақ тілі  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | | Музыка  Музыкалық-ырғақты қимылдар: Марш сипатын ырғақты жүріспен бере білуге, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруге, би қимылдарын орындауға үйренеді |
| «Көлік жүргізушісі» ойынын ойнату. әр баланы жүргізуші етіп, тапсырмаларды орындату. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  (математика негіздері)  Көлік жүргізушісі туралы не беледі? Жүргізуші барлық көлікке қажет пе? Балалардың ойларын тыңдау, кітаптардан көлік түрлерінің суретін қарату.  (сөйлеуді дамыту) | Ғажайып қорапшадан түрлі көлік түрлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атйып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету  (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)  Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.  (қоршаған ортамен танысу) | Балалардан бүгін қай мезгіл, аптаның қай күні туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айту.  (математика негіздері)  Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату. (музыка) | Ұшақ пен кемелердің суреттерін көрсету. Кім ұшаққа немесе кемеге мініп көрді сұрау. Алған әсерлері туралы сұрау.  Ұшақ қалай ұшады, кеме қалай жүзеді ойын арқылы көрсету, әңгімелесу.  (сөйлеуді дамыту)  Шығармашылық қиялды дамыту.  Ұшақ пен кемелерді қиып жапсыру.  (жапсыру) | | «Үміт» әңгімесін оқып беру. Балаларға ат пен сиыр баяғы заманда көлік құралы болғанын айту. болашақта оларда күшті көлік құралдарын ойлап табатыны туралы айту.  (сөйлеуді дамыту)  Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: жолда жүру ережелерінен не білетінін сұрау. Топта ережелерді белгілеу. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қою  (қоршаған ортамен танысу, сурет салу) |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | |
| Серуен | Ағаштарды бақылау  Мақсаты: *ағаштар туралы білімдері кеңейту,оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.*  Бақылау барысы  Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу.  Әңгімелесу:  Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін)  Ағаштар неге қыста өспейді?  Ағаш тамырлары қалай қыстайды?  Ағаштарға қыс мезгілі керек пе?  Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады)  Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.  Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев  Жауған күні қар алғаш,  Ағаштарды аядым.  «Тоңбасын»- деп бұл ағаш,  Орап қойдым аяғын.  Балаларға сұрақтар.   * Ағаштардың қандай пайдасы бар? * Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар)   Зеттеу жұмысы  Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. .  Еңбек  Жауған қарды ағаш түбіне үю.  *Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу*.  Қимылды ойын  «Кім ағашқа бұрын жетеді?».  *Мақсаты:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.*  Жеке жұмыс: «Затты тап».  *Мақсаты:*   * Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту;   Затты сипаттау бойынша табу. | Қарғаларды бақылау  Мақсаты:  Қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру.  Қарғалардың тіршілігін бақылау.  Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.  Қара түсті қарқылдақ,  Ұшып, қонып жалпылдап.  Қоқыстарды шоқиды,  Жем іздейді там-тұмдап. (қарға)  Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.  Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин  Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар.  Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе,  Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар.  Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар,  Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар.  Зерттеу жұмысы  Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру  Еңбек  Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу.  *Мақсаты:* бірлесе еңбек етуге баулу.  Қимылды ойын  «Пингвиндер доп ойнап жүр».  *Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.*  Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту.  *Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларындамыту* | Қар ұшқындарын бақылау  Мақсаты*:*   * Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; * Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..   Бақылау барысы  Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов  Қонақтайды бақтарға,  Ақ көбелек, ақ мамық.  Аунап таза ақ қарға,  Балалар жүр мақтанып.  Тазарып бар кір, шаңнан,  Қыс өнерін бастады.  Терезеге қыраудан,  Сурет сала бастады.  Балаларға сұрақтар:   * Жауған қар қандай? * Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай? * Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?.   Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу  Зерттеу жұмысы Алақандағы қар неге ериді?  Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады?  Еңбек: Қардан қамал тұрғызу  Мақсаты:  Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу;  Бастаған істі аяқтауға үйрету.  Қимылды ойын  «Екі аяз»  *Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.*  Жаттығу ойындары «Байқап өт».  *Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.* | Бақылау: Терезеден аяз суретін бақылау. Байқағыштық сезімін дамыту.  Еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Өз заттарына ұқыпты болып, құралдарын таза ұстауға дағдыландыру.  Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе мамасы,  Өкпелетсе мамасы  Өкпелетсе ағасы  «Айтам» дейді, әжеме,  Әжесінің баласы.  Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру.  Қимылды ойын: «Кім жүйрік?»  Мақсаты: жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету.  Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу. | | Бақылау: Қарғаның тамақтануын бақылау. Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста құстарға тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  Еңбек: Кішкентайларға көмектесу. Кіші топтың балаларына серуендеуге көмектесу.  Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер айту:  Оқу – білім бұлағы,  Білім – өмір шырағы.  Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты»  Мақсаты: Шапшаңдыққа, тыңдай білуге тәрбиелеу.  Өзіндік іс – әрекет: киім шкафтарын жинастыру. |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариатівтік компанент | Балаларды екі орталыққа бөлу.  Бірінші орталықта балалар «Жолдар мен көліктер» ойынын ойнайды.  Балалар алдымен жол, содан соң әр қайсысы көлік құрастырады.  «лего» конструкторлардан құрастырту:  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.  (құрастыру)  Екінші орталықта шығармашылықпен айналысады. Қалаулары бойынша көліктердің суретін бояйды немесе мүсінін жасайды. Таңдауы бойынша дайын көліктерді қиып жапсырады. | Ермексаздан көліктер жасап көруіне жағдай жасау.  (мүсіндеу)  Машина  Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім.  Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді.  *Ә.Табылдиев*  Тақпағын жаттаға бейімдеу.  (көркем әдебиет)  Құрылыс материалдарымен еркін ойындар  (құрастыру) | Ермексаздан ұшақты мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  (мүсіндеу)  Ұшақты суретін салу  (сурет салу)  «Құмырсқаның қанағаты» ертегісін оқып беру,таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға  ынталандыру.  (көркем әдебиет)  «Қасқыр мен Ит» ертегісі  балаларды шағын тақпақтарды жатқа оқуға , кейіпкерлер бейнесін сомдауға көркем оқу әдіс-тәсілдерін қолдануға , дауыс ырғағына дыбыстау көркемдігіне көңіл аударуға үйрету. | Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Ұшақ пен кемені бояту. (сурет салу)  Қағаздан ұшақ құрастыруды ұсыну  (құрастыру )  Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату  (көркем әдебиет)  Вариатівтік компанент «Би» | | Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары.  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.  (құрастыру)  Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. (мүсіндеу) |
| Балалармен жеке жұмыс | Айзере мен Зангар қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді үйрету. | Айсултан мен Зайнаб қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету. | Медина мен Нурия қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету. | Инаят пен Батыр ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | | Алиакпар мен Ясмина кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауды үйрету |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | |
| Серуен | Бақылау: Қарғаның тамақтануын бақылау. Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста құстарға тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.  Еңбек: Кішкентайларға көмектесу. Кіші топтың балаларына серуендеуге көмектесу.  Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер айту:  Оқу – білім бұлағы,  Білім – өмір шырағы.  Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты»  Мақсаты: Шапшаңдыққа, тыңдай білуге тәрбиелеу.  Өзіндік іс – әрекет: киім шкафтарын жинастыру.  Қимылды ойын «Поезд»  Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету  (музыка) | Бақылау: Терезеден аяз суретін бақылау. Байқағыштық сезімін дамыту.  Еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Өз заттарына ұқыпты болып, құралдарын таза ұстауға дағдыландыру.  Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату.  Өкпелетсе мамасы,  Өкпелетсе мамасы  Өкпелетсе ағасы  «Айтам» дейді, әжеме,  Әжесінің баласы.  Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру.  Қимылды ойын: «Кім жүйрік?»  Мақсаты: жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету.  Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.  Еркін ойындар Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар | Қар ұшқындарын бақылау  Мақсаты*:*   * Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; * Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..   Бақылау барысы  Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов  Қонақтайды бақтарға,  Ақ көбелек, ақ мамық.  Аунап таза ақ қарға,  Балалар жүр мақтанып.  Тазарып бар кір, шаңнан,  Қыс өнерін бастады.  Терезеге қыраудан,  Сурет сала бастады.  Балаларға сұрақтар:   * Жауған қар қандай? * Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай? * Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?.   Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу  Зерттеу жұмысы Алақандағы қар неге ериді?  Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады?  Еңбек: Қардан қамал тұрғызу  Мақсаты:  Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу;  Бастаған істі аяқтауға үйрету.  Қимылды ойын  «Екі аяз»  Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.  Жаттығу ойындары «Байқап өт».  Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»  Еркін ойындар | Қарғаларды бақылау  Мақсаты:  Қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру.  Қарғалардың тіршілігін бақылау.  Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.  Қара түсті қарқылдақ,  Ұшып, қонып жалпылдап.  Қоқыстарды шоқиды,  Жем іздейді там-тұмдап. (қарға)  Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.  Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин  Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар.  Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе,  Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар.  Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар,  Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар.  Зерттеу жұмысы  Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру  Еңбек  Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу.  *Мақсаты:* бірлесе еңбек етуге баулу.  Қимылды ойын  «Пингвиндер доп ойнап жүр».  Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.  Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту.  Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту Қардан қамалдар құрастырып, нысанға дәл тигізіп қар түйіршіктерін лақтыруын ұйымдастыру.  Еркін ойындар | | Ағаштарды бақылау  Мақсаты: *ағаштар туралы білімдері кеңейту,оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.*  Бақылау барысы  Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу.  Әңгімелесу:  Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін)  Ағаштар неге қыста өспейді?  Ағаш тамырлары қалай қыстайды?  Ағаштарға қыс мезгілі керек пе?  Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады)  Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.  Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев  Жауған күні қар алғаш,  Ағаштарды аядым.  «Тоңбасын»- деп бұл ағаш,  Орап қойдым аяғын.  Балаларға сұрақтар.   * Ағаштардың қандай пайдасы бар? * Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар)   Зеттеу жұмысы  Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. .  Еңбек  Жауған қарды ағаш түбіне үю.  Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.  Қимылды ойын  «Кім ағашқа бұрын жетеді?».  Мақсаты:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту*.*  Жеке жұмыс: «Затты тап».  Мақсаты:   * Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту;   Затты сипаттау бойынша табу.  Қимылды ойын  «Мысық пен тышқан»  Еркін ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру»  Еркін ойындар | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы** 

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 22-26 қаңтар 2024 жыл IV апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  22.01.2024 | Сейсенбі  23.01.2024 | | Сәрсенб  24.01.2024 | | | Бейсенбі  25.01.2024 | | Жұма  26.01.2024 |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Табиғат бұрышындағыгулдерге су құюға көмектесіп бақылау.Әлеуметтік дағдылар | Дидактикалық ойын: «Аққала».  Шығармашылық дағдылар | | Қимылды ойын: «Ұлпа қар».  Дене шынықтыру | | | Дидактикалық ойын: «Бұл не?».  Сөйлеуді дамыту | | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу.  Шығармашылық дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту | Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. | | | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету | | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. | | Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру;  шашырап жүгіру;  4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,  1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;  Қимылды ойын: Тауықпен мен балапандар | Музыка  Музыка тыңдау: Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.  Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. | | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  сапта бір-бірден жүру;  жүгіру;  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;  бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;  бағыт бойынша түзелу  Қимылды ойын: Торғайлар мен мысық  . | | | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру;  шашырап жүгіру;  1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;  бағыт бойынша түзелу  Қимылды ойын:  Масаны ұстап ал  Қазақ тілі  Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу | | Музыка  Музыка тыңдау: Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.  Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. |
| Балабақша ауласына серуен барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:  қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін түсіндіру. Топқа оралып, жабайы аңдардың суретін көру олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.  (қоршаған ортамен танысу)  Қыс мезгілі туралы жаттаған тақпақтарын, ертегілерін естеріне түсіру.  (көркем әдебиет)  Қыс мезгілі бейнеленген суреттерді бояту, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды қалыптастыру.  (сурет салу). | «Кәрі аяз бен жас аяз» ертегісін оқып беру. Өздеріне айтуға мүмкіндік беру. (сөйлеуді дамыту)  Ертегі желісі аяздың түрі қандай болады, қиялдап мүсінін жасату.  (мүсіндеу) | | «Маша мен аюдың қысқы қызығы» мультфилімін тамашалату.  Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту  (көркем әдебиет)  Аюдың суретін бояту суреттерді қылқаламмен, бояуға үйрету.  (сурет салу). | | | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді жетілдіру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын тауп саластыру жағдайын жасау.  (математика негіздері)  Терезенің жақтауын сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету  (құрастыру) | | Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.  Қыста боран болар, қар болар.  Қыздар шәлі орамал оранар.  Қыста құлағым үсіп кетті,  Үсіп, ісіп кетті.  (сөйлеуді дамыту)  Топтағы ойыншықтарды 5еуден жинау. Карточкалармен жұмыс жасату.  (математика негіздері) |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | | | | |
| Серуен | Бақылау: Уақыттың өзгеруін бақылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратындығын бақылауға үйрету.  Еңбек: Жүретін жолды қардан тазалау.  Бір бағытта белгіленген нысанаға қар лақтыру.  Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян»  Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу.  Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен тақпақтар айту. | Бақылау: Боранды күнге бақылау жасау. Жердің жерден көп қарды қалай көтеріп, боран соғатындығын бақылату.  Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды аршыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Жеке жұмыс: Жыланша ирелеңдеп жүру. Бір боймен жүруді үйрету.  Қимылды ойын: «Түлкі мен тырналар»  Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйретуді жетілдіру.  Өзіндік іс – әрекет: «Нан қиқымын шашпайық!» Нан қиқымын жинау. | | Бақылау: Жарқыраған күннің астында балалардың көңілін көтеру, қыстың қарлы аязына бақылау жүргізу.  Мамықтай ұлпа  Қанттай ақ.  Еңбек: Құстардың жемсауыттарын тазалау.  Екі – екіден шанамен сырғанау. Бірлікке, ынтымаққа тәрбиелеу.  Қимылды ойын: «Соқыртеке»  Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезгіштікке тәрбиелеу.  Өзіндік іс – әрекет: балықтарға жем беру. | | | Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.  Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.  Жұрттың бәрі оны сүйеді,  Бірақ оған қарағысы келмейді.  Қимылды ойын: «Алдар көсе»  Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.  Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу. | | Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.  Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.  Жұрттың бәрі оны сүйеді,  Бірақ оған қарағысы келмейді.  Қимылды ойын: «Алдар көсе»  Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.  Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариативтік компанент | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  (сөйлеуді дамыту)  Жануарлардың мүсінін жасау, қиып жапсыру жұмыстарын орындату  (мүсіндеу, жапсыру)  Али мен Аяның қыс туралы әнін айтқызу  (музыка) | «Оң солды анықтау» ойыны. Бірнеше баланы ортаға шығарып балаларға оңға екі рет, солға бір рет, оңға және солға екі рет деген тапсырмаларды беріп орындату.  Қалған балаларға карточкалармен жұмыс жасату. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату.  (математика негіздері)  Қыс  Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап.  Қыс келді, қыс мұз-қарлы,  Қыраулы да,ызғарлы.  Тақпақтарын жаттау, Али мен Аяның қыс туралы әндерін қайталау. (көркем әдебиет, музыка)  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  (жапсыру) | | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.  (математика негіздері)  «Қыстағы Маша мен аю» Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру (мүсіндеу)  Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру  (құрастыру)  «Қасқыр мен Ит» ертегісі сахналау  Сахналау қйылымына ат салысуға ықылас білдіруді, сөйлеу мәнерінің көркемдік әдіс –тәсілдерін қолдануды дамыту. | | | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (жапсыру)  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  Вариативтік компанент «Би» | | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру.  (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)  Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру).  (қоршаған ортамен танысу) |
| Балалармен жеке жұмыс | Азизхан мен Абдулазиз ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытуды ынталандыру. | Адеми мен Инаят өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытуға баулу. | | Азиз бен Аиша жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыруды үйрету. | | | Аман мен Ясмина жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді баулу. | | Медина мен Нурия қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру . |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | | | |
| Серуен | Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.  Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.  Жұрттың бәрі оны сүйеді,  Бірақ оған қарағысы келмейді.  Қимылды ойын: «Алдар көсе»  Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.  Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу  Қардан әр түрлі құрылымдар құрастыру.  (Құрастыру)  Еркін ойындар | Бақылау: Жарқыраған күннің астында балалардың көңілін көтеру, қыстың қарлы аязына бақылау жүргізу.  Мамықтай ұлпа  Қанттай ақ.  Еңбек: Құстардың жемсауыттарын тазалау.  Екі – екіден шанамен сырғанау. Бірлікке, ынтымаққа тәрбиелеу.  Қимылды ойын «Шеңберге түсір»  Еркін ойындар | | Бақылау: Боранды күнге бақылау жасау. Жердің жерден көп қарды қалай көтеріп, боран соғатындығын бақылату.  Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды аршыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Жеке жұмыс: Жыланша ирелеңдеп жүру. Бір боймен жүруді үйрету.  Қимылды ойын: «Түлкі мен тырналар»  Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйретуді жетілдіру.  Өзіндік іс – әрекет: «Нан қиқымын шашпайық!» Нан қиқымын жинау. Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  (муызка)  Қимылды ойын  «Жалауға қарай жүгір» Еркін ойындар | | | Бақылау: Уақыттың өзгеруін бақылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратындығын бақылауға үйрету.  Еңбек: Жүретін жолды қардан тазалау.  Бір бағытта белгіленген нысанаға қар лақтыру.  Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян»  Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу.  Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен тақпақтар айту.  Қимылды ойын «Поезд»  Еркін ойындар | | Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.  Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу.  Жұрттың бәрі оны сүйеді,  Бірақ оған қарағысы келмейді.  Қимылды ойын: «Алдар көсе»  Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.  Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесуЕркін ойындар  Қардан әр түрлі құрылымдар құрастыру.  (Құрастыру) |
| Балалардың үйге қайтуы | «Баланы суықтап қалудансақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайкамен қыс көрінісін құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | | | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | | «Бала демалысын ұйымдастыру»  Еркін ойындар | |

 **Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 29-31 қаңтар – 01-02 ақпан 2024 жыл V апта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  29.01.2024 | Сейсенбі  30.01.2024 | Сәрсенб  31.01.2024 | | Бейсенбі  01.02.2024 | Жұма  02.02.2024 |
| Балаларды қабылдау | Үш түрлі смайликпен қарсы алу | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Қыс туралы тақпақтар жаттау  Коммуникативтік дағдылар | Дидактикалыақ ойын:«Азығын тап»  Мақсаты:Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың азығын таба алады.Үй жануарларының төлдерін атай алады .Әлеуметтік дағдылар | Қимылды ойын:  «Ақ серек,көк серек»  Мақсаты:жүру, жүгіру қимылдарын орындайды. Белгі бойынша қозғалыстар жасайды.Дене шынықтыру | | Дидактикалық ойын: «Көліктер »  Мақсаты:балаларға көліктердің суретің,көліктерді ажырата алады.Әлеуметтік дағдылар | Сюжетті – рөлдік ойын:  «Шаштараз»  Әлеуметтік дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту | Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. | | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. | Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;  сапта бір- бірден  жүргіру;  аяқты бірге, алшақ қойып  секіру,  гимнастикалық скамейканың  бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру  Қимылды ойын:  Жалауға қарап жүгіру. | Музыка  Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді. | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;  сапта бір- бірден жүргіру;  табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу;  бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.  Қимылды ойын:  Кешікпе | | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; сапта бір- бірден жүргіру;  гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу  Қимылды ойын: Тышақандар мен мысықтар  Қазақ тілі  Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету  Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру. | Музыка  Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді. |
| (сөйлеуді дамыту) «Достық» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарату. Әңгемелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту  (құрастыру)  Достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыртуды дамыту | (көркем әдебиет)  «Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру. Кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау  (математика негіздері)  «Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. | (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  «Адал дос» әңгімесін оқып беру. Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру  (жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)  Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату.  Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту. | | (математика негіздері)  Сандар тізбегі карточкалары арқылы сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.  (құрастыру)  Лего құрастыру ойыншықтарынан сандарды құрастыру.құрастырған сандарынан тізбек жасау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту | (музыка)  «Достық жыры» Бота Бейсенованың әнін ютубтан тыңдату. Бірге айту.  (ен әдебиет)  Ата анамен баланың арасында долстық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту.  (математика негіздері)  Геомертиялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды табу, атап көрсету дағдысын дамыту . |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | |
| Серуен | Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ)  Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу.  Жеке жұмыс: Санамақтар айту.  Жаттау жаттату:  Аппақ көше, бар дала  Аппақ ой мен қыраттар  Ақ шатырлы қар қала  Ақ жамылып тұр бақтар  Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу  Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу | Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін)  Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу.  Жеке жұмыс:  Тікен – тікен тік пісте  Қысы – жазы бір түсте (Шырша)  Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйіңді тап»  Өзіндік іс – әрекет: Балаларды зейінді болуға үйрету. | Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.  Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету:  Қыс – қызыл, жаз – жасыл.  Бір тал кессең,  Он тал ек.  Қимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау. Шаңғы тебуге үйрету. | | Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау (желдің әсерін ағаштың қисаюі, қандай құбылысқа жататынын анықтау)  Еңбек: Балалармен аулада қар күреу.  Жеке жұмыс: Бір – бірімен тату ойнауға, сыйластыққа, жылы сөз айтуға үйрету.  Қимылды ойын: «Допты домалат», «Кегли»  Өзіндік іс – әрекет: спорттық ойын түрлерін ойнауға жаттықтыру. | Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау.  Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.  Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару)  Қимылды ойын: «Доп лақтыру»  Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру. |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариативтік компанент | (мүсіндеу)  Достарымен бірге ойнайтын ойыншықтарды мүсіндеу. Бірлесе ойнау.  (жапсыру)  Қайшымен жұмыс істеуді жетілдіру. Достарға арналған жолдар жасату. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.  (музыка)  Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту | (құрастыру)  Пазылдардан құрастыру ойындарын ойнату  (Сөйлеуді дамыту)  Кітаптарды қарату. Суреттер бойынша ертегі құрастыру.  (жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)  Балалардың қалауы бойынша «Жаман жолдас» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту. Аюды және екі досты қиып ертегі желісі бойынша жапсыру. Суреттерін бояу. Аюдың мүсінін жасату. | (құрастыру)  Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру  (музыка)  Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету.  «Құмырсқа мен Көгершін» әңгімесін оқу  Таныс ертегіге қажетті атрибуттарды дайындауға үйрету. Міндеттері: Ертегі мазмұнына сай декорация мен атрибуттарды балалардың шығармашылық ізденіс арқылы дайындауға итермелеу. | | (қоршаған ортамен танысу)  Адамдардан басқа кімдермен дос болуға болады? Жануарлар мен құстармен дос болуға болады. Балалардың ойларын, тәжірибелерін тыңдау.  (мүсіндеу)  Жануарлардан досын мүсіндеу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын жетілдіру.  (музыка)  Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту  Вариативтік компанент «Би» | (сөйлеуді дамыту)  Ойын ойнату әр балаға қоржыннан бір зат аладырту. Содан соң сол заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін атауын ұйымдастыру.  (мүсіндеу)  Қоржыннан алған затқа қарап  пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын жетілдіріп мүсін жасауға жағдай жасау.  Өзі таңдаған заттың суретін саладырту  (сурет салу)  Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдысын пысықтау. |
| Балалармен жеке жұмыс | Айсултан мен Алдияр отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуға үйрету. | Зере мен Азизхан ысқа және ұзын жолақтарды қиюды жетілдіру. | Зангар мен Амина қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыруды үйрету. | | Мусирали мен Медина отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді жетілдіру . | Нурия мен Ахмедияр айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруді баулу . |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | |
| Серуен | Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.  Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету:  Қыс – қызыл, жаз – жасыл.  Бір тал кессең,  Он тал ек.  Қимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау. Шаңғы тебуге үйрету.  (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)  Дидактикалық ойын  «Бұл қай кезде болады?»  Жыл мезгілдерінің әр түрлі бейнесі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қай кезде болатынын сұрау.  Қимылды ойын «Хан талапай» | Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау (желдің әсерін ағаштың қисаюі, қандай құбылысқа жататынын анықтау)  Еңбек: Балалармен аулада қар күреу.  Жеке жұмыс: Бір – бірімен тату ойнауға, сыйластыққа, жылы сөз айтуға үйрету.  Қимылды ойын: «Допты домалат», «Кегли»  Өзіндік іс – әрекет: спорттық ойын түрлерін ойнауға жаттықтыру.  Балалар қалауымен түрлі ойындар ұйымдастыру.  қимылды ойындарға қатысуға тарту. | Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау.  Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.  Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару)  Қимылды ойын: «Доп лақтыру»  Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру.  Қимылды ойын «Трамвай»  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. | | Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін)  Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу.  Жеке жұмыс:  Тікен – тікен тік пісте  Қысы – жазы бір түсте (Шырша)  Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйіңді тап»  Өзіндік іс – әрекет: Балаларды зейінді болуға үйрету. (көркем әдебиет)  Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  Еркін ойындар  Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. | Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ)  Еңбек: Аула сыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу.  Жеке жұмыс: Санамақтар айту.  Жаттау жаттату:  Аппақ көше, бар дала  Аппақ ой мен қыраттар  Ақ шатырлы қар қала  Ақ жамылып тұр бақтар  Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулуҚағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту.  (құрастыру)  Қимылды ойын «Хан талапай» |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 05-09 ақпан 2024 жыл I апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  05.02.2024 | Сейсенбі  06.02.2024 | Сәрсенб  07.02.2024 | Бейсенбі  08.02.2024 | Жұма  09.02.2024 |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Даладағы  алаңқай» Мақсаты: Балалар конструктормен бірлесі отырып, алаңқайды құра білед  Шығармашылық дағдыларі | Балалармен  әңгімелесу: «Табиғат бұрышы».  Мақсаты:Топтағы табиғат бұрышы туралы атап, әңгімелейді  Әлеуметтік дағдылар | «Мозайка».  Мақсаты: Балалар өз беттерімен құрастырады .  Құрастыру | Суреттерді көру: «Табиғатағы өзгерістер». Мақсаты:Қыс мезгілі туралы суреттеп береді  Әлеуметтік дағдылар | «Не артық?»  Мақсаты: Берілген тапсырманы түсіндіре отырып, артық зататарды атайды  Коммуникативтік дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); | Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. | Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері туралы түсініктерді қалыптастыру | Адамгершілік және патриоттық тәрбие.  Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. | Заттық әлем:  Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білуін қарастыру. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;  шеңбер бойымен жүргіру;  оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру;  екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру  Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап | Музыка  Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;  шеңбер бойымен жүргіру;  табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу;  екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру  Қимылды ойын:  Автобус  . | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;  шеңбер бойымен жүргіру;  оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру;  екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру  Қазақ тілі  Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу | Музыка  Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. |
| (көркем әдебиет)  «Құлын, қозы, лақ» ертегісін оқып беру.  Кейіпкердің мінезін сипаттауды үйрету.  Сөйлеуді дамыту)  Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту құлын қозы лақтың дыбысын салуды игерту.  (сурет салу)  Балалардың таңдауы бойынша құлын қозы лақтың суретін салдырту. | (көркем әдебиет)  Ойын түрлері туралы айту. Үйде қандай ойындар ойнатынын айтып балалармен бірге ойнау. «Аққу ұшты», «Қуыр қуыр қуырмаш» ойындарын ойнату.  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту. | (құрастыру)  Шығармашылық қиялды дамыту Топтағы бар заттарды пайдаланып. Спорт алаңшасын жасату.  (көркем әдебиет)  «Құлын, қозы, лақ» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету | (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)  Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыруды дамыту.  (математика негіздері)  Сызғышпен ойын құралдарын өлшеу.  Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру. | (қоршаған ортамен танысу)  (көркем әдебиет) «Ша-ша-ша Ойын сауық тамаша.» артикулыцияны дамытатын жаттығуды орындату.  Асық ойыны туралы айтып түсіндіру.  Мен тәртіпті баламын Мен кішкентай баламын, Айтқан тілді аламын  Апам нанға кеткенде, Үйде ойнап қаламын. Шкафтарды ашпаймын,  Кітаптарды шашпаймын, Кубиктерден үй жасап  Қызық ойын бастаймын.  *Ө. Тұрманжанов*  Тақпағын жаттату |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Қардан бақылау. Қала тұрғызуға қар жинау.  Мақсаты:  Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;  Жұмысты жоспарлау.  Қимылды ойын  «Ізбе із».  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы  түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке  баулу..  Жаттығу ойындары  Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..  Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.  Халық болжамы:  Қар көп болса, нан мол болады.  Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн  жылынады.  Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.  Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.  Еңбек  Ағаш түптеріне қар үю.  Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге  тәрбиелеу..  Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?». | Бақылау: балаларға жансыз  табиғаттағы  қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік  беру.  Жаңылтпаш.  Қыс қыспаса, қыс па,  Құс ұшпаса, құс па?  Өлең. «Қыс»  О. Иманəлиев.  Көкті бұлт тұмшалап,  Жер ақ тонын киеді.  Шұнақ аяз шымшылап,  Ақ бетіңнен сүйеді.  Қимылды ойын: «Кегліні құлат».  Кегліні құлата отырып, клюшканың  көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра  білуді бекіту. Белсенділікке тəрбиелеу.  Еңбек.  Демалыс орнын қардан тазарту.  Өзінің іс-əрекетін жолдастарының ісəрекетімен келістіру, ұжымда  тапсырманы  өз бетінше орындауға үйрету. Еңбекті  ынтамен істеуге тəрбиелеу.  Өз бетімен ойындар.  Əр балаға өзін қызықтыратын іспен  айналысуға мүмкіндік беру | Қырау түскен  ағаштарды бақылау Мақсаты: балаларға қыраудың қалай  болатынын айтып кету.  . Темір затқа  үрлеп көрейік.  Оған қырау түсті, біздің  буымыз суықтан қырауға айналды.  Сонымен қырау бұл кəдімгі бу, ол  əйнек шынысына, ағаш бұтақтарына,  басқа заттарға қатып, қырауға  айналған. Қырау  күннің ашық кезінде пайда болады.  Көркем сөз.  Тазартып бар кір шаңнан,  Қыс өнерін бастады.  Терезеге қыраудан,  Сурет салып тастады.  Қимылды ойын.  «Ақ қоян».  Мақсаты: қимылды жаттығуларды  жасауды үйрету, тапқырлық таныта  білу.  Еңбек: бір-біріне кедергі жасамай,  жұмыс істеуге үйрету.  Жеке жұмыс: тəжірибе жасау: мұз бу  су (заттың бір түрден басқа түрге  айналуы).  Жорамал.  Ағашқа қырау түссе, аяз болады.  Тұман болса, күн жылынады.  Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар  жаумайды | Ағаштарды бақылау.  Мақсаты:  Ағаштар туралы білімдерін бекіту;  Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін  дамыту.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев  Қысында да шырайлы,  Жасыл шырша ұнайды.  Түні бойы жауды қар,  Салбырады сәнді тал.  Тау баурайы төменде,  Өседі жас емендер.  Ауыл сәні терек,  Терек егу керек.  Сырғалы қайың, ақ қайың,  Баптайын, күтіп, сақтайын.  Басқа ағашпен аралас,  Жайқалады қарағаш  Көк қарағай, қарағай,  Мейірбанды анадай,  Көкке бойын созады,  Көпке қолын созады.  Балаларға сұрақтар:  Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай  ағаштар туралы айтылған  Ағаштар не үшін керек?  Ол адамға не береді?  Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?  Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан  айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?  Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір  түсте деп айтады? Ағаштардың бір- бірінен  қандай айырмашылықтары болады?  Зерттеу жұмысы:  Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері  және көрністері бойынша салыстырып,  айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.  Еңбек  Ағаш түптеріне қар үю.  Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге  тәрбиелеу..  Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?». | Аула тазалаушының еңбегін бағалау  Мақсаты:  Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;  Сөздік қорларын байыту;  Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;  Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.  Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?  Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?  ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?  ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?  Еңбек  Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.  Мақсаты:  — бірлесе жұмыс істеуге үйрету;  — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимылды ойын  «Екі аяз» Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;  Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау  Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру.  Мақсаты : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын  дамыту |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариативтік компонент | Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфилімдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру  (мүсіндеу, жапсыру)  Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі  геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру  (математика негіздері) | (құрастыру)  Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Ойын құралдарын құрастыру  (қоршаған ортамен танысу)  Айналамыздағы қоршаған заттармен , ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. | (мүсіндеу)  Біздің балбақшадағы ойын алаңы. Ұжымдық жұмыс.  Сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді жетілдіру.  (жапсыру).  Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.  «Екі әтеш» ертегісі  Ертегіні сонына дейін тындауға үйрету. балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжетілікке, батырлыққа тәрбиелеу. | (жапсыру)  Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Спорттық ойын құралдарын қиып спортшының қасына жапсыру.  (сурет салу, мүсіндеу)  Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе ермексаздан жасату  Вариативтік компонент «Би» | (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру.  (математика негіздері)  Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), |
| Балалармен жеке жұмыс | Айзере мен Ержанға музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдауды дағдыландыру. | Айсұлтан мен Айшаға қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру. | Заңғар мен Абдулазизге мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуді дағдыландыру. | Еркеназ бен Инаятқа бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу. | Ахмедияр мен Әминаға тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуді үйрету. |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| Серуен | Қырау түскен  ағаштарды бақылау Мақсаты: балаларға қыраудың қалай  болатынын айтып кету.  . Темір затқа  үрлеп көрейік.  Оған қырау түсті, біздің  буымыз суықтан қырауға айналды.  Сонымен қырау бұл кəдімгі бу, ол  əйнек шынысына, ағаш бұтақтарына,  басқа заттарға қатып, қырауға  айналған. Қырау  күннің ашық кезінде пайда болады.  Еңбек: бір-біріне кедергі жасамай,  жұмыс істеуге үйрету.  Жеке жұмыс: тəжірибе жасау: мұз бу  су (заттың бір түрден басқа түрге  айналуы).  Жорамал.  Ағашқа қырау түссе, аяз болады.  Тұман болса, күн жылынады.  Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар  жаумайды (музыка)  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  Қимылды ойын.  «Ақ қоян».  Мақсаты: қимылды жаттығуларды  жасауды үйрету, тапқырлық таныта  білу.  Еркін ойындар | Ағаштарды бақылау.  Мақсаты:  Ағаштар туралы білімдерін бекіту;  Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін  дамыту.  Балаларға сұрақтар:  Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай  ағаштар туралы айтылған  Ағаштар не үшін керек?  Ол адамға не береді?  Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?  Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан  айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?  Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір  түсте деп айтады? Ағаштардың бір- бірінен  қандай айырмашылықтары болады?  Зерттеу жұмысы:  Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері  және көрністері бойынша салыстырып,  айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.  Еңбек  Ағаш түптеріне қар үю.  Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге  тәрбиелеу..  Қимылды ойын  «Сақина жасыру.» Дербес ойындар | Бақылау: балаларға жансыз  табиғаттағы  қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік  беру.  Еңбек.  Демалыс орнын қардан тазарту.  Өзінің іс-əрекетін жолдастарының ісəрекетімен келістіру, ұжымда  тапсырманы  өз бетінше орындауға үйрету. Еңбекті  ынтамен істеуге тəрбиелеу.  Қимылды ойын: «Кегліні құлат».  Кегліні құлата отырып, клюшканың  көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра  білуді бекіту. Белсенділікке тəрбиелеу.  (музыка)  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  Еркін ойындар | Аула тазалаушының еңбегін бағалау  Мақсаты:  Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;  Сөздік қорларын байыту;  Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;  Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.  Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?  Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?  ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?  ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?  Еңбек  Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.  Мақсаты:  — бірлесе жұмыс істеуге үйрету;  — еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимылды ойын  «Екі аяз» Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;  Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау  шыдамдылықтарын  дамыту  Еркін ойындар | Қарды бақылау. Қала тұрғызуға қар жинау.  Мақсаты:Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;  Жұмысты жоспарлау.  Қимылды ойын  «Ізбе із».  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы  түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке  баулу..  Жаттығу ойындары  Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..  Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.  Халық болжамы:  Қар көп болса, нан мол болады.  Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн  жылынады.  Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.  Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.  Еңбек  Ағаш түптеріне қар үю.  Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге  тәрбиелеу..  Қимылды ойын  «Ханталапай»  Балалардың бастамасымен ойындар  Еркін ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 12-16 ақпан 2024 жыл I I апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  12.02.2024 | Сейсенбі  13.02.2024 | Сәрсенб  14.02.2024 | Бейсенбі  15.02.2024 | Жұма  16.02.2024 |
| Балаларды қабылдау | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Қояндар мен қасқыр» орыс халық ертегісі Мақсаты: Ертегіні әңгімелеп бере алады Коммуникативтік дағдылар | Балалармен  әңгімелесу: «Қыс мезгілі».  Мақсаты:қыс мезгілі туралы атап, әңгімелейді  Әлеуметтік дағдылар | «Сүйікті қуыршағым» туралы әңгіме  Мақсаты: Мульттоптама көру  Әлеуметтік дағдылар | «Супермаркет»  Мақсаты: Рольге бөлініп ойнайды  Әлеуметтік дағдылар | Санамақ жаттау  Бір дегенім - белін, Екі дегенім- егін, Үш дегенім - үкі, Төрт дегенім - төл, Бес дегенім - бекіре, Алты дегенім - адам, Жеті дегенім - жеміс, Сегіз дегенім - сең, Тоғыз дегенім - тоң, Он дегенім - оң, Он бір болады одан соң. Коммуникативтік дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету | Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. | «Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. | Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды.  Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді үйретуді жалғастыру. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру;  жыланша  жүгіру;  1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;  бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру.  Қимылды ойын:  Қоймадағы тышқандар | Музыка  Музыкалық-ырғақты қимылдар: Жұппен би қимылдарын орындау дағдылары жетіледі. Атрибуттармен би қимылдарын орындайды. | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  сапта бір-бірден жүру;  шашырап жүгіру;  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;  4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,  Қимылды ойын: Кішкене маймылдар | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  сапта бір-бірден жүру;  шашырап жүгіру;  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;  4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,  Қазақ тілі  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | Музыка  Музыкалық-ырғақты қимылдар: Жұппен би қимылдарын орындау дағдылары жетіледі. Атрибуттармен би қимылдарын орындайды. |
| Тәрбиеші: Келген қонақты қалай күтіп аласыңдар? Балалар: Қонақтармен амандасамыз. Үйге кіргіземіз. Төрге шығару. Дастархан жайып, қонақты күту.  Тәрбиеші: Қонақжайлылықты қалай түсінесіңдер? Балалар: Қонақ келсе жылы жүзбен қарсы алу керек. Қонақ келсе берекесі мен ырысы мен келеді.Сөйлеуді дамыту  Тәрбиеші балаларға «Түлкі мен тырна» ертегісін әңгімелеп береді. Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар осы ертегіде түлкі мен тырна бір-біріне қандай қонақжайлылық көрсетті.? Балалар: Түлкі мен тырна қонақжайлылық көрсете білген жоқ. Тәрбиеші: Балалар осы ертегіні өздерің басқаша қалай аяқтар едіңдер. Балалар: Дастарханды түрлі - тағамдардан толтырып қояр едім. Қуана қарсы алып, қонақжайлығымды көрсетер едім.Көркем әдебиет  Ойын. «Қонақ күтеміз» Тәрбиеші: балаларды екі топқа бөліп, Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ -«Үй иелері. Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз. - қонақпен амандасамыз. - үйге кіргізу. - төрге шығару - дастархан жайып, қонақ күту,Қоршаған ортамен танысу | Тәрбиеші: Балалар біз бүгін қонақ әдебі туралы әңгімелейміз. Қазақ халқы - қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан жаямыз. - Қазақ халқы қашаннан қонақжай халықпыз, дастарханнан дәм кетпеген «Қонақ келсе - құт» әкеледі деп ән тәтті тамақтарын қонақтарына қойған. Үйіне келген қонағын қадірлей білген, сый - құрмет қошемет көрсетіп кішілік танытқан.Қоршаған ортамен танысу  1-ден 5-ке дейін тура және кері санау Екі тілде санау.Математика негіздері  Үйде отбасында қонақтарды қалай күтетіндері жайлы әңгіме.Сөйлеуді дамыту  Ермексаздан ұлттық ыдыс тостаған жасау.Мүсіндеу  Пазл құрату.Құрастыру әрекеті | Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу  Қоршаған ортамен танысу  Қонақтарға арналған бауырсақ реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;Математика негіздері  Бауырсақ илеу және бауырсақ ертгісін тыңдау.Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту  . | Қонақжайлық туралы видео көрсету,сұрақтар қою.Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту  Логикалвқ есептер.  Дүкеннен анам  2 допты алып келді, оның біреуін ініме бердім. менде неше доп қалды? (1) - Қоянда неше құлақ бар?(қоянның суретін көрсету) Мынау ненің суреті? - Қолда қанша саусақ бар?Математика негіздері  Қоақтарған арналған дастахан  Дастарханның суретін салу пішіндерден.  Сурет салу  Ермексаздан қонақтарға арналлған үстел жасау,Мүсіндеу | Дидактикалық ойын: «Не жасырылғанын тап» Шарты: Тақтада ыдыстардың түрлі суреттері ілулі тұрады. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін жұмады, тез бір сурет жоқ екенін айтады. Тәрбиеші: Келген қонақтарға көрсетілетін құрметіміз мамаларымыздың толтырып жайған дастарханы екен. - Балалар мамаларың үйлеріңе қонақтар келгенде дәмді тамақтар пісіреді ме? - Қандай тамақтар пісіреді?Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту  *Қонақты қарсы алу.*  Қонақ арнайы шақырумен де, шақырусызда келеді. Шақырусыз келген бейтаныс қонақ үйге: «Біз құдайы қонақпыз», - деп ескерте кіреді. Егер кімде-кім қонақты қуана қарсы алып, ерекше құрметтесе, оған риза болған қонақ шын ықыласпен бата берсе, сол отбасы байлыққа, бақытқа кенеледі. Шақырумен келген қонақты үйге жақындағанда алдынан шығып қарсы алу – міндет.  *Дастархан басына шақыру.*  Қалыптысқан әдеп бойынша дастархан басына әуелі жасы үлкендерді шақырады.  Көркем әдебиетЛучшие идеи (110) доски «посуда» | посуда, для детей, темы стихов  Қонақтарға арналған ыдыстар  Мүсіндеу әрекеті,жапсыру әрекеті |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Бақылау: Балалардың көңілін жоғарыдан жылтырап тұрған мұздақтарға аударту. Олар салқында ерімей күннің көзі жылығанда ғана еритінін түсіндіру.  Еңбек Үлеске ішіндегі қарды тазалау сүйгіштікке баулу.  Қимылды ойын: «Қарғалар»  Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа баулу.  Балалармен құстар болып ұшып үйрену.  Өзіндік іс – әрекет: қардың қай жерлерде көп жатқанын байқау.  Еркін ойын | Бақылау: Терезеге салған аяз өрнегін бақылау.  Еңбек: Топта табиғат бұрышында балықтарды жемдеу.  Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты»  Өзіндік іс – әрекет: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.  Еркін ойын | Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау.  Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.  Қимылды ойын: «Доп лақтыру»  Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру  Еркін ойын | Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.  Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  Қимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау. Шаңғы тебуге үйрету.  Еркін ойын | Бақылау барысы  Балаларға сұрақтар  Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)  Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған  құс іздерін бақылауға ұсыну..  Мақсаты:қардағы құс іздерін тани білуге  үйрету .  Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың  ба, әлде жануардың ба?  Қар бетінде неліктен құс іздері қалады?  (құстардың салмағынан табаны астындағы қар  ұшқындары сынады)  Балаларға құстар ізі салынған парақтар  таратылады және оларға қай құстың ізі екенін  анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із  іздестіріледі..  Еңбек: Ауладағы қарды тазалау  Қимылдық ойын: «Күн мен түн»  Еркін ойын |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариативтік компонент | Ғажайып сөздер. Тәрбиеші: Балалар сабақта үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. «Қонақ келсе, құт келер»Қазақ тілі  5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау,5 қонаққа 5 кесе,Математика негіздері  Кесемен жұмыс  Кесені әшекейлеу, пазл жасау,ермексаздан мүсіндеу,кесеге ою өрнек салу. Шығармашылық дағдылар | Қасықтың суретін бояу.Сурет салу  Кесенің суретін желімдеу,  Жапсыру  Қысқа метражды мультхикая ыдыстар  таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; ертегі желісін ретімен орындауға үйрету.Көркем әдебиет | Бауырсақтарды тәрелкеге орналастыру.Жапсыру  Дөңгелек пішіннен бауырсақ салу.Сурет салу  Балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған жұмыстар  «Ақылды лақ»  орыс ертегісі  Мақсаты Балалардың дүниетанымын кеңейту. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.Иллюстрацияға қарап ертегінің мазмұнын айтуға үйрету. | Дастаханды әшекейлеу,ұлттық оюлармен. Жапсыру іс-әрекеті  Қағаздан үстел жасау.Құрастыру әрекеті  Вариативтік компонент «Би» | сурет салу әрекеті  Шәйнекті бояу  Қасықтарды санау реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;Математика негіздері |
| Балалармен жеке жұмыс | Балаларға жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді үйрету . | Балаларға көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету | Айсұлтан мен Азизге құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланануды жетілдіру . | Балаларға көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету. | Заңғар мен Еркеназға Күннің екінші жартысында қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдануды дағдыландыру. |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| Серуен | Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау.  Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.  Балалардың сұранысы бойынша «Жеті лақ» ертегісін оқып беру.  Қимылды ойын  «Мысық пен тышқан»  Еркін ойындар | Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.  Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  Қимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау. Шаңғы тебуге үйрету.  Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар  Еркін ойындар | Бақылау барысы  Балаларға сұрақтар  Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)  Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған  құс іздерін бақылауға ұсыну..  Мақсаты:қардағы құс іздерін тани білуге  үйрету .  Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың  ба, әлде жануардың ба?  Қар бетінде неліктен құс іздері қалады?  (құстардың салмағынан табаны астындағы қар  ұшқындары сынады)  Балаларға құстар ізі салынған парақтар  таратылады және оларға қай құстың ізі екенін  анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із  іздестіріледі..  Еңбек: Ауладағы қарды тазалау  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»  Еркін ойындар | Бақылау: Балалардың көңілін жоғарыдан жылтырап тұрған мұздақтарға аударту. Олар салқында ерімей күннің көзі жылығанда ғана еритінін түсіндіру.  Еңбек Үлеске ішіндегі қарды тазалау сүйгіштікке баулу.  Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату  (көркем әдебиет)  Қимылды ойын: «Доп лақтыру»  Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру  Еркін ойындар | Бақылау: Терезеге салған аяз өрнегін бақылау.  Еңбек: Дәліздегі табиғат бұрышында балықтарды жемдеу.  Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты»  Өзіндік іс – әрекет: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.  Балабақша ауласында ұшып жүрген құстардың суретін қарда салдырту.  (сурет салу)  Қимылды ойын  «Мысық пен тышқан»  Еркін ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | Кешкі ертегі, балалар қалауымен  Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу | | | | |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 19-23 ақпан 2024 жыл I I I апта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  19.02.2024 | Сейсенбі  20.02.2024 | Сәрсенб  21.02.2024 | | Бейсенбі  22.02.2024 | Жұма  23.02.2024 |
| Балаларды қабылдау | Көңілді күн әнімен қарсы алу | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дидактикалық ойын: «Дыбыс арқылы санды тап».Танымдық дағдылар | Ертегі ойыны:  «Қасқыр мен жеті лақ» ертігіні еске түсіру, қайталау. Коммуникативтік дағдылар | Дидактикалық ойын:  «Геометриялық пішіндерді тап» геометриялық пішіндерді тауып, топтастыра білу.математика негіздері | | Дидактикалық ойын:  «Жануарлар қалай дыбыстайды»  Жануарлардың дыбыстарын сала білу. Коммуникативтік дағдылар | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу. Коммуникативтік дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруы, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). | | Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру. | Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  . | Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру;  шашырап жүгіру;  4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,  1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;  Қимылды ойын: Тауықпен мен балапандар | Музыка  Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді.  Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  сапта бір-бірден жүру;  жүгіру;  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;  бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;  бағыт бойынша түзелу  Қимылды ойын: Торғайлар мен мысық | | . Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру;  шашырап жүгіру;  1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;  бағыт бойынша түзелу  Қимылды ойын:  Масаны ұстап  Қазақ тілі  Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. | Музыка  Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді.  Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. |
| (қоршаған ортамен танысу)  Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы көктем мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жан  уарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру.  Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. | (сөйлеуді дамыту)  Тіл алмаудың кесірі әңгімесін естеріне түсріу. Көктем мезгілі келе жатқанымен әлі де далада суық екенін ұмыптау керектігін түсіндіру  (мүсіндеу)  Көктем мезгіліне дайындық. Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету. | (көркем әдебиет)  Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  (сурет салу).  Ұлттық заттарды көрсетіп, оларда бейнеленген оюларды та  нып атау дағдысын пысықтау. «Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді үйрету | | (математика негіздері)  Ғажайып қоржыннан шыққан пішіндерді санау, салыстыру, топтан ұқсас заттарды табу дағдысын жетілдіру.  (мүсіндеу)  Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату. | (сөйлеуді дамыту)  Қыс және көктем мезгілдері тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.  (математика негіздері)  Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | |
| Серуен | Маусымдық өзгерістерді бақылау  Мақсаты::  Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру;  Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу.  Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту.  Бақылау барысы  Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады.  Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды.  Зерттеу жұмысы  Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру  Еңбек  Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу  Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.  Қимылды ойын  «Кім жылдам».  Мақсаты:- Жылдам жүкіруге жаттықтыру;  Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. *.* | Бақылау барысы Терек ағашын бақылау  Мақсаты:  \Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту;  Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу.  Тәрбиеші әңгімелейді:  Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді.  Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады.  Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады.сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген.)  Зерттеу жұмысы  Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдиып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.)  Еңбек  Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу.  Мақсаты: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу.  Қимылды ойын: «Бәйге»  Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүгіруге үйрету  *Еркін ойындар* | Бақылау барысы Күн мен түн неге ауысады?  Мақсаты:Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру.  Балаларға жұмбақ жасыру  Үлкен алтын табақтан,  Әлемге нұр таратқан. (күн)  Жартысы жадыратып нұр себеді,  Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн)  Орақ болып туады,  Табақ болып тынады (ай)  Күндіз білінбейді,  Түнде дірілдейді (жұлдыз)  Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады.  Зерттеу жұмысы  Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады.  Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).  Еңбек  Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.  Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.  Қимылды ойын  «Күн мен түн».  Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру..  Еркін ойындар | | Бақылау: Паркке саяхат. Парктің әдемілігін адам денсаулығына пайдасын сезіну. Көктем мезгіліндегі ағаштардың әдемілігін сезіну, өзгерісін анықтау.  Үлескедегі еңбек: Парктегі зат қалдықтарын жинап, бір жерге жинастыру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, айналаны таза ұстауға үйрету.  Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан», «Ағашын тап». Тапқырлыққа, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.  Жеке жұмыс: Ойша жұмбақтар құрату. Күн, бұлт, су, көктем, құстар туралы. Жан жақты болуға үйрету.  Өзіндік іс – әрекет: Саябақта не байқағандарын айтып беру.  Еркін ойындар | Бақылау: Құстың ұясын бақылау.  Тал басында бір отау (Ұя)  Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға , жанашырлық жасауға үйрету.  Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу.  Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу.  Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту.  1 дегенім – біреу,  2 дегенім – егеу,  3 дегенім – үсік,  4 дегенім – төсек  Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.  Еркін ойындар |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариативтік компонент | (сөйлеуді дамыту)  Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату.  (құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)  Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату. | (математика негіздері)  Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау  (көркем әдебиет)  Көктем мен қыс мезгілдері бейнеленген суреттерді қарату салыстыруды үйрету Балаларды түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  (жапсыру) | (математика негіздері)  Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.  (мүсіндеу, жапсыру)  Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату.  «Ақылды лақ» ертегісі сахналау  Мақсаты: Орыс әдебиетінің туындыларын тыңдауға деген қызығушылығын арттыру. Шығарманың тәрбиелік маңызын түсіндіру. | | (құрастыру)  Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттарымен (тостаған, ожау, астау,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.  (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  Вариативтік компонент «Би» | (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)  Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу |
| Балалармен жеке жұмыс | Азиз бен Айшаға ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытуға ынталандыру. | Зайнаб пен Айсұлтанға өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытуды баулу. | Ахмедияр мен Ержанға жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыруды үйрету. | | Айзере мен Нурияға жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді баулу. | Заңғар мен Аманға қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуду жетілдіру . |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | |
| Серуен | Бақылау: Паркке саяхат. Парктің әдемілігін адам денсаулығына пайдасын сезіну. Көктем мезгіліндегі ағаштардың әдемілігін сезіну, өзгерісін анықтау.  Үлескедегі еңбек: Парктегі зат қалдықтарын жинап, бір жерге жинастыру.  Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, айналаны таза ұстауға үйрету.    Өзіндік іс – әрекет: Саябақта не байқағандарын айтып беру.  Пішіндер әнін айтқызу  (музыка) Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан», «Ағашын тап». Тапқырлыққа, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.  Еркін ойындар | Бақылау: Құстың ұясын бақылау.  Тал басында бір отау (Ұя)  Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға , жанашырлық жасауға үйрету.  Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу.  Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу.  Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту.  1 дегенім – біреу,  2 дегенім – егеу,  3 дегенім – үсік,  4 дегенім – төсек  Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.  Еркін ойындар  Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды қайталау;  (дене шынықтыру) | Маусымдық өзгерістерді бақылау  Мақсаты::  Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру;  Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу.  Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады.  Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды.  Балаларға сұрақтар  Қыста неше ай бар?  Қыс айларын ата?  Қыстың ең соңғы айы қай ай?  Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады?  Мұз сүңгілері қайдан пайда болады?  Еңбек  Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу  Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.  Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  (музыка)  Еркін ойындар | | Бақылау барысы Терек ағашын бақылау  Мақсаты:  \Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту;  Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу.  Тәрбиеші әңгімелейді:  Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді.  Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген.  Еңбек кіші топтың алаңын қардан тазалауға к көө көмектесу  Зерттеу жұмысы  Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдиып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.)  Еңбек  Кіші топ балаларына қар .  Көмектесу. Мақсаты: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу.  Қимылды ойын: «Бәйге»  Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету  Еркін ойын | Бақылау барысы Күн мен түн неге ауысады?  Мақсаты:Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру.  Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады.  Еңбек  Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.  Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.  Қимылды ойын  «Күн мен түн».  Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру..  Балалардың қалауы бойынша ән айту, қимылды би билету.  (музыка)  Еркін ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың балабақшаға кешікпей келуі туралы ата-аналарға ескерту.Келерде бетперде киіп келуін сұрау | | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы** 

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 26 ақпан - 01 наурыз 2024 жыл I V апта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  26.02.2024 | Сейсенбі  27.02.2024 | Сәрсенб  28.02.2024 | | Бейсенбі  29.02.2024 | Жұма  01.03.2024 |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі.  Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту.  Қоршаған ортамен танысу | «Шар және цилиндр».  Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді.  « Қандай пішін жетіспейді?»  Математика негіздері | Әңгіме: « Менің тобым»  Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады.  Қоршаған ортамен танысу | | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап».  Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады.  (Қоршаған ортамен танысу | «Сәлем достарым»  Үстел үсті ойыны: «Құрастыру»  (Еркін ойын) |
| Таңертенгі жаттығу | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту | Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. | | Сөздік қор.  Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануын пысықтау. | Байланыстырып сөйлеу.  Балаларды әңгіме айтуға үйрету: шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға. | Тілдің грамматикалық құрылымы  Сан есімдерді ретімен атауға, жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар. (таңғы жаттығулар қайталанады)  Негізгі қимылдар:  өкшемен жүру  аяқтың ұшымен жүргіру  бір-бірден сапқа тұру  Қимылды ойын:  Күн шуақ және жаңбыр | Музыка  Музыка тыңдау: Қазақтың ұлттық аспабы -домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдауға ынталары артады, домбыраның даусын таниды; | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру, өкшемен жүру;  аяқтың ұшымен жүргіру;  10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу;  Қимылды ойын:  Ойыншықты алып кел.  Күн шуақ және жаңбыр  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу | | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру;  аяқтың ұшымен жүргіру;  10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу;  бір-бірден сапқа тұру  Қимылды ойын:  Күн шуақ және жаңбыр  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу  Қазақ тілі  Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. | Музыка  Музыка тыңдау: Қазақтың ұлттық аспабы -домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдауға ынталары артады, домбыраның даусын таниды; |
| Балаларға « кітап» орталығында «Жыл мезгілдері» ертегісін оқып беру. Жыл мезгілдерінің атаулары мен ай атауларын атауды, санауды үйрету. (көркем әдебиет)  Қазақстанның көрікті жерлерінде түсірлеген фото суреттерді көрсетіп,  Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Суреттегі бейнеленген жерлер туралы айту. Өздерінің  тұрып жатқан жерлерінің тағы қандай мезгілде әдемі болатынын сұрау.  (қоршаған ортамен танысу)  Қағаздан құрастыру:  «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым гүлдерді құрастыруды дамыту.  (құрастыру) | Балаларға почта арқылы келген сыйлықты көрсету Ішін ашып көру үшін сыйқырлы сөзді айтқызу. Ішінде әр түрлі құрастыру ойыншықтары бар екен. Балаларды екі топқа бөліп. Бірінші топтағы балаларға әр түрлі құрылымдарды құрастырғызу (құрастыру)  Екінші топ балаларына  құрастыру ойыншықтарын жұптастырып қою арқылы оларды санату, салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтату. Сосын  екі топтың балалары өздерінің жасаған жұмысы туралы қарама қарсы топтағы балаларға айтып беруін ұйымдастыру.  (математика негіздері және сөйлеуді дамыту)  Балалардың қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну.  Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту.  (Сурет салу)  Балалар жұмыстарын аяқтаған соң тәрбиеші қорапты қозғап ішінде тағы бір зат бар сияқты деп дыбысын тыңдатады. Қорапқа сиқырлды сөздер айтқанда қораптың астын ашса кәмпиттер бар екен. Балаларға жақсы жұмыстары үшін таратып беру. | Балалардың назарын тақтаға ілінген көптеген көктемнің нышандары бейнеленген суреттерге аудырту. Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.  (математика негіздері)  Тақтада ілініп тұрған заттарды балаларды екі топқа бөліп, ұжымдық жұмыс ұйымдастыру. Балалар өздері сұраққа жауап беріп алған заттарын жапсырып, көктемнің бейнесін жапсырады.  (жапсыру) | | Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету .  Ғажайып қоржынды көрсетіп ішінен бір бір затты алу. Оның қандай екенін сипаттау(сөйлеуді дамыту)  Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың  (суретін салу, қағаздан қиып жапсыру). | Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше таңдап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.  (көркем әдебиет)  Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта  Өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерінің суретін бояу  (сурет салу)  Екінші орталықта ертегі кейіпкерлерін санау.  5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Сандар патшалығына қонаққа бару. Карточкалармен жұмыс. Дидактикалық ойын «Көршісін тап»  (математика негіздері) |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | |
| Серуен | Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау  Мақсаты:  Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту,  Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады  Бұл неткен күшті тазалаушы еді,  Үйілген қарды  Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина)  Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады.  Олар неден жасалған? (темір сымдардан)  Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті)  Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар)  Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады)  Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды)  ♦ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне)  Зерттеу жұмысы  Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру  Еңбек Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру  Мақсаты:  Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету;  Еңбек дағдыларына тәрбиелеу.  Қимылды ойын  «Аңшылар мен аңдар»  Мақсаты:  Қозғалыс дағдыларын бекіту;  Батылдықтары мен ептіліктерін дамыту.  Жаттығу ойындары  «Көпірден өт».  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру  *Халық болжамы: Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады* | Қарды бақылау  Мақсаты: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру  Бақылау барысы  Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев  Қысым-ақ, қысым-ақ,  Жібердің қысып-ақ.  Қалмаспыз біз деген,  Боранға ұшырап.  Аппақ қар жауа бер,  Риза ғой саған ел.  Боратты-ау бораным,  Қайратын қарай көр.  Біз батыл баламыз,  Жылы үй, қорамыз.  Ақ ұлпа қарыңнан,  Аққала соғамыз.  Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды.  Тәрбиеші сұрақтары.  ♦ қыс айларын атаңдар?  ♦ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады?  ♦ қарқатқақ қалай пайда болады?  Зерттеу жұмысы  Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге?  Еңбек  Сырғанаққа су себу  Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету.  Қимылды ойын «Екі аяз».  Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру.  Жаттығу ойындары «Кім алысқа секіреді?».  Мақсаты: белгіленгшен жерге дейін екі аяқпен секіру.  Халық болжамы: Қар көп болса, нан мол болады. | Желді бақылау  Мақсаты:  өлі табиғат туралы білімдерін байыту;  табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.  Бақылау барысы  Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы  Ұбырып-шұбырып,  Ұйтқиды құбылып.  Ұлпадай ақ қарды,  Ұршықтай үйіріп.  Ұлиды қасқырдай,  Ұйтқып көз аштырмай.  Екпіндей соғады,  Алдыға бастырмай.  Баларға сұрақтар  Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды)  Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік)  Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компаспен, зырылдауықпен)  Жел қалай пайда болады?  Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.  Еңбек  Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау.  Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимылды ойын «Мысық пен тышқан».  Мақсаты:  Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту;  Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру  Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту.  Мақсаты: қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу  *Халық болжамы: Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады* | | Бұлттарды бақылау  Мақсаты:  Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту;  Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:  Етек жеңі жиналмай,  Дауыл тұрса дым қалмай.  Түйдектеліп көшеді,  Тоз-тоз болып өшеді.  Көшіп жүріп желменен,  Сеуіп шықты тамшысын,  Қыраттарға шөлдеген.  Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады.  Балаларға сұрақтар.  Бұлттар қандай болады?  Олар қайдан пайда болады?  Бұлттар нелерге ұқсайды?  Зерттеу жұмысы Апспаннан атқа немесе түеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру.  Еңбек  Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау..  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.  Қимылды ойын: «Қар үстіндегі хоккей».  Мақсаты: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.  Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту.  Мақсаты:  Сырғанауға үйрету;  Сырғанау кезінде отыруға үйрету.  *Мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз ерір.* | Ауладағы ағаштарды бақылау  Мақсаты :  — ағаштар туралы білімдерін молайту;  — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру  Бақылау барысы  Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы  Қар жамылды бақтарым  Қыратым да, сайым да.  Тағыпты қыс ақ қарын,  Үкі етіп қайыңға.  Бүркеніп ақ желекті,  Жарқырайды маңайым.  Ойға шомып теректің,  Ақ шалыпты самайын.  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.  Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??  Күзде қандай болды?  Қазіргі бейнесі қандай?  Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?  Айналадағы ағаштар бейнесі қандай?    Зерттеу жұмысы  Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру  Еңбек  Жолды қардан тазалау.  Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.  Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»  Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.  Жаттығу ойындары Секіру  Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру  *Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.*  *Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.* |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариативтік компонент | Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсартуды  көздеп балаларды үш топқа бөлу  Бірінші топтағы баларға «Жыл мезгілдері» ертегісін өз бетінше айту дағдыларын қалыптастыру, жыл мезгілдерінің суреті бойынша сипаттауды үйрету. Екінші топта балалар ермексазбен әр жыл мезгіліндегі ағаштар мүсінін ермексаздан жасауын ұйымдастыру  (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)  Үшінші орталықта: жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. «Топтастыр» ойынын ойнату. Қыс және көктемнің киімдерін, заттарын топ болып арнайы екі қорапқа жинау, содан соң қуыршақ бейнесіне үйлестіріп қойып шығуды ұйымдастыру.  (математика негіздері) | Көктем туралы әнді естеріне түсіріп айтқызу, би билету.  (музыка)  Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Көктемнің белгілері гүлдерді ермексаздан жасап, қиылған гүлдердіжапсыру  (мүсіндеу және жапсыру) | Балаларды орталықтарға бөлу.  Балалардың аналар мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салғызу, мүсінін жасауына жағдай жасау.  (сурет салу, мүсіндеу)  Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру  (құрастыру)  « Алдар Көсе мен бай» халық ертегісі Көлеңке театры  Адалдық қасиеттерін дамыту. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, сөздік қорын байыту. | | Өздері отырғызған дәндерге су құю, оларды бақылатып дәл қазіргі сәттегі бейнесін салу. (қоршаған ортамен танысу және сурет салу)  Отырғызған дәнінен қандай өсімдік өсіп шығатынын ойлап, ермексаздан мүсінін жасату  (мүсіндеу)  Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  (көркем әдебиет)  Вариативтік компонент «Би» | Ертегі кітаптарын қарату, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау.  (сөйлеуді дамыту)  Балаларды орталықтарға бөлу.  Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  (мүсіндеу)  Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту.  (жапсыру)  Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру  (құрастыру) |
| Балалармен жеке жұмыс | Ханшайым мен Мүсірәліге отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуды үйрету. | Батыр мен Ясминаға қысқа және ұзын жолақтарды қиюды жетілдіру. | Айзере мен Әдеміге қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыруды үйрету. | | Заңғар мен Айсұлтанға қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға ынталандыру. | Әмина мен Абдулазизге тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтуды үйрету. |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | |
| Серуен | Желді бақылау  Мақсаты:  өлі табиғат туралы білімдерін байыту;  табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.  Бақылау барысы  Баларға сұрақтар  Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды)  Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік)  Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компаспен, зырылдауықпен)  Жел қалай пайда болады?  Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.  Еңбек  Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау.  Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимылды ойын «Трамвай»  «Жыл мезгілдері» ертегісін өз бетінше айту дағдыларын қалыптастыру  Еркін ойындар | Бұлттарды бақылау  Мақсаты:  Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту;  Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту  Зерттеу жұмысы Апспаннан атқа немесе түйеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру.  Еңбек  Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау..  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.  Қимылды ойын: «Қар үстіндегі хоккей».  Мақсаты: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.  Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту.  Мақсаты:  Сырғанауға үйрету;  Сырғанау кезінде отыруға үйрету.  Еркін ойындар | Ауладағы ағаштарды бақылау  Мақсаты :ағаштар туралы білімдерін молайту;  ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру  Бақылау барысы  Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы  Қар жамылды бақтарым  Қыратым да, сайым да.  Тағыпты қыс ақ қарын,  Үкі етіп қайыңға.  Бүркеніп ақ желекті,  Жарқырайды маңайым.  Ойға шомып теректің,  Ақ шалыпты самайын.  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.  Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??  Күзде қандай болды?  Қазіргі бейнесі қандай?  Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?  Айналадағы ағаштар бейнесі қандай?  Еңбек  Жолды қардан тазалау.  Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.  Қимылды ойын:  Қимылды ойын «Трамвай»  Аналар мерекесіне арналған ертеңгілікте айтатын әндерін билерін пысықтау. (музыка) | | Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау  Мақсаты:  Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту,  Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады  Бұл неткен күшті тазалаушы еді,  Үйілген қарды  Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина)  Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады.  Олар неден жасалған? (темір сымдардан)  Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті)  Еңбек Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру  Мақсаты:  Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету;  Еңбек дағдыларына тәрбиелеу.  Қимылды ойын  «Аңшылар мен аңдар»  Мақсаты:  Қозғалыс дағдыларын бекіту;  Батылдықтары мен ептіліктерін дамыту.  Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту (музыка)  Еркін ойындар | Қарды бақылау  Мақсаты: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру  .Тәрбиеші сұрақтары.  ♦ қыс айларын атаңдар?  ♦ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады?  ♦ қарқатқақ қалай пайда болады?  Зерттеу жұмысы  Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге?  Еңбек  Сырғанаққа су себу  Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету.  .Қимылды ойын «Хан талапай»  Еркін ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | | | | | |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 04-07 наурыз 2024 жыл I апта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  04.03.2024 | Сейсенбі  05.03.2024 | Сәрсенб  06.03.2024 | | Бейсенбі  07.03.2024 | Жұма |
| Балаларды қабылдау | Алғыс әнімен қарсы алу | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Баланың тәртібі мен дамуы жайлы әңгіме | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Қыз қуу»  Қимылдық ойын  Дене шынықтыру | Таңертеңгілік шеңбер.  «Біз доспыз!»  Әр ұлтты құрметтеу.  Әлеуметтік дағдылар | Ойын«Кімнің заттары?»(жақын адамдарының заттарын  анықтй алады);  Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б Әлеуметтік дағдылар | | Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектесу.  Әлеуметтік дағдылар |  |
| Таңертенгі жаттығу | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. | Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуіне мункіндіктер беру. | | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). |  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру, сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру;  аяқтың ұшымен жүргіру;  заттардың арасымен доптарды бір-біріне домалату;  бір-бірден сапқа тұру  Қимылды ойын:  Жалауға қарап жүгіру  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. | Музыка  Ән айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға қалыптасады. | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру, өкшемен жүру;  аяқтың ұшымен жүргіру;  10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу;  Қимылды ойын:  Ойыншықты алып кел.  Күн шуақ және жаңбыр | | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру, сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру;  аяқтың ұшымен жүргіру;  заттардың арасымен доптарды бір-біріне домалату;  бір-бірден сапқа тұру  Қазақ тілі Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу | Музыка  Ән айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға қалыптасады. |
| Аналар суретіне деген сүйіспеншілік  ілулі тұрған ана,әжелердің суреттеріне мұқият қарап,олардың кімді көріп тұрғандарын айтып берулерін сұрайды.  -Сендерді кім ұйықтатады?  -Сендерді кім еркелетеді?  -Сендерді кім жылы сөз айтып жұбатады?  -Сендер бәрінен кімді ерекше жақсы көресіңдер?  -Кім аналар мерекесі туралы  біледі?  -Бұл мерекеге  сендердің отбасыларың қалай дайындалады?  Бұл балалардың өз ойларын бөлісуге, қуаныш сезімдерін білдіруге мумкіндік беру*.*Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу  Ана мен бала аңыз әңгіме  театрландырылған әрекеттің басқа да жұмыс түрлерін(саусақ, үстел үсті, көлеңкелі және тағы басқа) меңгерту.  Көркем әдебиет  Анама сыйлық  Ермексаздан гүл жасау. Мүсіндеу  Анамның аялы алақаны элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере Дәстүрден тыс сурет салу  Қыз баланың оң қолына себетті,сол қолына гүлді сызықпен қос  Ұл баланың сол қолына шелекті оң қолына жалаушаны сызықпен қос.Математика негіздері | C:\Users\User\Desktop\астында.jpgАнамның кітаптары ойыны  Кітап кеңістікте қалай орналасқан? Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету  Сөйлеуді дамыту  Математика негіздері,  Үсті толы ине, Бірақ та іс тігіп Қадамайды түйме  Жұмбақ жауабы кірпі.Кірпінің үстінде не бар  Осы кішкентай кірпінің анасының үстінде не тұр? Алма  Көркем әдебиет,математика негіздері | Жануарлардың да аңдардың да құстардың да анасы болатынын білесіңдер иә,Сендерге тапсырма ана қоянның кеңістікте орналасу бағыттарын ата етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).  .Сөйлеуді дамыту  Үстінде деген ұғымды қалай түсінесің?суретке мұқият қара,үкінің кеңістікте орналасу бағытын түсіндір.Математика негіздері  Оң жақ үстінде қандай сурет тұр?  Сол жақта үстінде қандай сурет бар?  Сол жақ астында және оң жақ  астындақандай сурет тұр?  Беттің тура ортасында ше?Қоршаған ортамен танысу,математика негіздері  Себеттің ішінде отырған мысықты боя,Мысықтың баласын қалай атаймыз?  Себеттің сыртында орналасқан жіптерді боя,Сурет салу | | Ертеде – Айша, Әлия ж әне Әнел деген үш қыз өмір сүріпті. Айша – ең ұзыны, Әлия - оң жақта тұр, Әнел сол жақта тұр. Қыздардың қайсысының бойы қысқа? Ең ұзын қыздың аты кім? Айшадан қысқа қыздың аты кім?Сөйлеуді дамыту  заттардың кеңістікте орналасы реттілігі мен атын атау.Қоршаған ортамен танысу  Алақанды соғайық. Оң жақтағы балаға, Шапалақты соғайық. Сол жақтағы балаға, Шапалақты соғайық.Көркем әдебиет  ұжымдық жұмыстарды орындау, міндеттемелерді өзара бөлісу  Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.Шығармашылық дағдылар  Анаға арналған би ойыны  Оң қол сол қол оң аяқ сол аяқпен билеу,оң мен солды ажырату  Математика негіздері,музыка |  |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | |
| Серуен | Маусымдық өзгерістерді бақылау  Мақсаты:  Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру;  айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету;  табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Тәрбиеші:  Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.  Жауған қарымен,  ... құнар береді. (қыс)  Үлкендер қарбалас,  ... дән себеді. (көктемде)  Бақ пенен бақшаны,  ... баптап өсіреді. (жазда)  Дихандар жемісін,  ... жинап береді. (күзде)  Тәрбиеші сұрақтары:  Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?  Қазір жылдың қай мезгілі?  Көктемніңалдында қай мезгіл болды?  Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?  Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?  Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)  Еңбек  Гүл егетін жерді тазалау.  Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.  Қимылды ойын: «Кім жылдам?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.  Жаттығу ойыны:  Орнында тұрып биіктікке секіру.  Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу. | Ағаштарды бақылау  Мақсаты: ағаштар туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай  Көшетін әкеп қайыңның,  Отырғыздым аулаға.  Жіп-жіңішке жас шыбық,  Өспейді деп ойлама.  Жас шыбық өсіп толады,  Әсем қайың болады,  Суғарып, күтіп, баптасам.  Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.  Тәрбиеші сұрақтары:  Қандайағаш түрлерін білесіңдер?  Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?  Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?  Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?  Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?  Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?  Зерттеу жұмысы  Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады?  Еңбек  Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу  Мақсаты:өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.  Қимылды ойын: «Орамал тастамақ»  Мақсаты:  \_- ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.  Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру.  Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту. | Бұршақты бақылау  Мақсаты:  «Бұршақ» түсінігімен таныстыру;  — Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру;  — есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Бұршақ жауғанда» А. Меңдібай  Аспанды бұлт торлап,  Күн кенет бұзылды.  Жел тұрып, сап-салқын,  Жауын исі сезілді.  Айнала тарсылдап,  Ақ моншақ төгілді.  Жер беті ағарып,  Мұз болып көрінді.  Моншақты ұстап ап,  Көргім кеп барады-  Қолымда көп моншақ  Су болып ағады.  Тәрбиеші әңгімесі: күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды. Табиғаттың бұл құбылысы «бұршақ» деп аталады.Бұршақ көбіне жаңбырмен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, салқын жерде ұзақтау жатады.  Зерттеу жұмысы  Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін анықтау: ашық жерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме?  Еңбек  Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету.  Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек».  Мақсаты: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу.  Жаттығу ойыны «Кім алда?».  Мақсаты: бірінің соңынан бірі, қатар сақтап, бір ырғақпен жүкіруге үйрету. | | Итті бақылау  Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;  — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.  Бақылау барысы  Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай  Кіп-кішкентай күшігім,  Сүйкімдісін өзінің.  Еркелейді ойнақтап,  Жылтырын-ай көзінің.  Оратылып аяққа,  Бір сәт тыным таппайды.  Кел, достарым, жасқанба,  Күшігім менің қаппайды  Тәрбиеші сұрақтары.  ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма?  ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар?  ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай?  ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар?  ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді?  Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы.  Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн.  Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу.  Мақсаты:  - ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау;  - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.  Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан».  Мақсаты:  — белгі бойынша әрекет етуге баулу;  — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту.  Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру). |  |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариативтік компонент | Ең жақсы сөз *Н.Жанаев*  Ең жақсы сөз – Ана, Ең жақсы сөз – Бала. Өсіп жатса бала, Ана оған пана.  Аман болсын Ана, Аман болсын Бала.  (сөйлеуді дамыту)  Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу. Аналарына арналған білезік жасату.  (мүсіндеу)  Аналарға арналған ашық хатты безендіруін ұйымдастыру.  (жапсыру)  Ертеңгілікте айтатын әндерін билерін қайталату.  (музыка) | Балаларды орталықтарға бөлу. Балалар қалауы бойынша еркін тақырыпта шығармашылық жұмыстармен айналысуға мумкіндің беру.  (жапсыру)  (сурет салу)  (мүсіндеу) | | Қағаздан құрастырылған гүлдердің түрлерімен таныстыру .  Орталықтарға бөлініп ұнаған гүлмен шығармашылық жұмыстарын жасату. Таңдауы бойынша сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді, құрастыру орындату  «Әтеш пен Тоты» ертегісі кішкентай кітапшалар  Мақсаты  Ертегінің мәнін ықыласыен тыңдауға баулу. Оқылған ертегіні дұрыс түсіну, ойларын тиянақтау, сөздік қорларын байыту.Кейіпкерлерді балалардың сүйікті ертегісі бойынша кішкентай кітапша жасау.. | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналату. «Жеті лақ» ертегісіндегі ананың рөлі туралы әңгімелесу.  Сахналық қойылымдарға қатысуға  ынталандыру.  (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)  Баларады орталықтарға бөлу.  Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс жасату  (жапсыру)  (сурет салу)  Вариатвтік компонент «Би» |  |
| Балалармен жеке жұмыс | Балалардың мінез-құлық мәдениетінің және айналасын -дағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге дағдыландыру. | Заңғар мен Айсұлтанға қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру. | | Алдияр мен Айшаға тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуге үйрету | балаларды өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу. |  |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | |
| Серуен | Маусымдық өзгерістерді бақылау  Мақсаты:  Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру;  айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету;  табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.  Тәрбиеші сұрақтары:  Қазір жылдың қай мезгілі?  Көктемніңалдында қай мезгіл болды?  Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?  Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?  Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)  Гүл егетін жерді тазалау.  Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.  Қимылды ойын: «Кім жылдам?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.  Еркін ойындар | Ауа райының өзгерістері туралы айту, бақылату.  (қоршаған ортамен танысу)  Тәрбиеші сұрақтары:  Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?  Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?  Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?  Еңбек  Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу  Мақсаты:өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.  Қимылды ойын  «Сақина жасыру.  Еркін ойындар | Итті бақылау  Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;  — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.  Тәрбиеші сұрақтары.  ♦Бұл күшік сендерге ұнай ма?  ♦Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар?  ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай?  Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы.  Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек  Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу.  Мақсаты:  -ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау;  -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.  Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан».  Мақсаты:  — белгі бойынша әрекет етуге баулу;  — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту.  Еркін ойындар | | Бұршақты бақылау  Мақсаты: «Бұршақ» түсінігімен таныстыру;  Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру;  есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру.  Бақылау барысы  Тәрбиеші әңгімесі: күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды. Табиғаттың бұл құбылысы «бұршақ» деп аталады.Бұршақ көбіне жаңбырмен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, салқын жерде ұзақтау жатады.  Еңбек  Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету.  Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек».  Мақсаты: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу.  Еркін ойындар |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Кешкі ертегі, балалар қалауымен  Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу | | | | | |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы** 

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 11-15 наурыз 2024 жыл II апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  11.03.2024 | Сейсенбі  12.03.2024 | Сәрсенбі  13.03.2024 | | | Бейсенбі  14.03.2024 | Жұма  15.03.2024 | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны: «10 айырмашылық тап»  Балалар суреттегі бейнелердің сыңарын тауып ,ажырату.  Танымдық дағдылар | Балалармен «көктем бейнесі» туралы әңгімелесу.  Коммуникативтік дағдылар | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Киіз үй»  Құрастыру әрекеті | | | Дид ойын: «Қимылын көрсет»  Физикалық қасиеттерді дамыту | Дидактикалық ойын:  «Не артық?»  Коммуникативтік дағдылар | |
| Таңертенгі жаттығу | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету | Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. | | Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту | | Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. | | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру,  бір-бірден сапқа тұру; бір орында тұрып, қос аяқпен секіру;  заттардың арасымен доптарды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын:  Жалауға қарап жүгіру.  Күн шуақ және жаңбыр | Музыка  Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақтың ұлттық би өнерімен танысады. «Қамажай» биін үйренеді | | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру,өкшемен жүру;  аяқтың ұшымен жүргіру;  10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу;  Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. | | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру,  бір-бірден сапқа тұру;  10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу;  Қимылды ойын:  Автобус кешікпе  Қазақ тілі  Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі нтонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. | | Музыка  Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақтың ұлттық би өнерімен танысады. «Қамажай» биін үйренеді. |
| Көктемнің алғашқы айы наурыз екенін. Наурыз тойы туралы ақпарат беру. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Ұлттық бұрышта, ұлттық киімдерді киіп, қонақты күтіп алып шығарып салуын дәстүрге сай ұйымдастыруын сахналату.  (сөйлеуді дамыту) | Ғажайып қорапшадан  қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарып. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атйып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету  (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)  Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерін тағып көру.  (қоршаған ортамен танысу)  Дайын әшекей бейнелерін бояту  (сурет салу) | | Қамшымен таныстыру. Бөліктерін атау, тану. Оны кеңстікте орналастыру арқылы анықтау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  (математика негіздері)  «Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшы  мен жасату. (музыка) | | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін естеріне түсіру. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.  (сөйлеуді дамыту)  Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Киіз үй бенсін дұрыс орналастырып жапсырту.  (жапсыру) | | Киіз үй туралы не білетіндерін сұрау. Халық мақалдарын айтқызу.  Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.  Әдептілік белгісі –иіліп сәлем бергені.  Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер.  Бірлікбар жерде – тірлік бар.  (сөйлеуді дамыту)  Киіз үйдегі тұрмыстық заттарды атау. Олардың қызметі туралы әнгімелеп, көрсету. Олардың суретін салғызу.  (қоршаған ортамен танысу, сурет салу) |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | | | |
| Серуен | Бұлттарды бақылау  Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру  Бақылау барысы  Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы  Бұлттың қайда тұрағы,  Біле алмадым мұны әлі.  Білерім көк аспанның  Бұлт көшпелі бұлағы.  Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.  Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар?  Бүгінгі бұлттар қандай?  Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?  Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?  Еңбек  Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.  Қимылды ойын «Үйсіз қоян».  Мақсаты:  — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;  —жылдамдыққа және шыдамдылыққа  тәрбиелеу.  Жеке жұмыс  Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал»  Жұмбақ:  Етек-жеңі жиналмай,  Дауыл тұрса дым қалмай,  Түйдектеліп көшеді,  Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт) | Бақылау: Көктемгі желді бақылау.  Жел соғады бетіме,  Тербеледі ағаштар  Кіп – кішкене ағаштар  Үлкен болып өседі.  Үлескедегі Еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету.  Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшаңдыққа, дәлдікке үйрету.  Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру.  Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау. | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау.  Үлескедегі Еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету.  Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу.  Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз.  Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын таңдай біліп, өздері ойнай білу. | | Су тамшыларын бақылау  Мақсаты:  — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;  — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.  Бақылау барысы  Қардың суы еріген,  Сай қуалай ағады.  Балаларға сұрақтар  ♦ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте)  ♦ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)  ♦ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады)  ♦ Шуақты күні ше? (өседі)  ♦ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)  Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.  Еңбек  Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.  Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.  Қимылды ойын  «Аяғыңды сулама»  Мақсаты:  — Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту  Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. | | Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай оянатыны туралы әңгімелеу.)  Үлескедегі еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау.  Қимылды ойын: «Ормандағы аю», «Қорқақ қоян»  Жеке жұмыс:  Секірейік, секірейік  Ұзын құлақ қоянша  Шаршағанды кетірейік  Болар сонда тамаша.  Өзіндік іс – әрекет: «Дауысты таны» аңдардың дауыстарынан, жүрістерінен айыру. | |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариативтік компанент | Балаларды екі орталыққа бөлу.  Бірінші орталықта балаларға құрылыс материалдарынан киіз үй құрастыруды орындату.  (құрастыру)  Екінші орталықта шығармашылықпен қалаулары бойынша ұлттық тағамдардың суретін бояйды немесе мүсінін жасап үстел бетіне жайғастырады. Таңдауы бойынша дайын тағамдарды қиып жапсырады. | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруді жалғастыру.  (мүсіндеу)  Сақина салу ұлттық ойынымен таныстыру. Оның ережелерін айту. Сақина түрлерімен таныстыру. Бірнеше рет ойнату.  (көркем әдебиет)  Құрылыс материалдарымен еркін ойындар  (құрастыру) | Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларында ермексаздан қамшы мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  (мүсіндеу)  Қыз балаларға кілемшені «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.  (сурет салу)  Барлығына  «Наурыз» тақпағын жаттату.  Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы.  Шуақ төкті жарық күн, Мейрамында халықтың.  Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз. Тәтті болып жасалған  Наурыз дәмін татамыз.  (көркем әдебиет)  «Түлкі мен сұр қасқыр» ертегісі  Мақсаты: Ертегіні тыңдай білу. Өз түсінігін жүйелі түрде айта білуге дағдыландыру. Ертегігіе деген қызығушылқтарын арттыру. Ертегі ретіне сай дайындаған дискілі театрды қолдана отырып мазмұндау.Достық қатынасты бағалай білуге, адал достыққа тәрбиелеу. | | Әшекей бұйымдардың суретін салғызу. (сурет салу)  Қазақ халқының бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.  (құрастыру )  Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормаларымен түсініктері тұрғысынан бағалату  (көркем әдебиет)  Вариативтік компанент «Би» | | Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындарын ойнату.  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.  (құрастыру)  Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. (мүсіндеу) | |
| Балалармен жеке жұмыс | Абдуллазиз бен Ханшайымға жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді үйрету . | Заңғар мен Айсұлтанға қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдануды дағдыландыру. | Айша мен Еркеназға. құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланануды жетілдіру . | | Балаларға. көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету. | | Балаларға көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету. | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | | |
| Серуен | Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай оянатыны туралы әңгімелеу.)  Үлескедегі еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау.  Қимылды ойын: «Ормандағы аю», «Қорқақ қоян»  Жеке жұмыс:  Секірейік, секірейік  Ұзын құлақ қоянша  Шаршағанды кетірейік  Болар сонда тамаша.  Өзіндік іс – әрекет: «Дауысты таны» аңдардың дауыстарынан, жүрістерінен айыру.  Қимылды ойын «Поезд»  Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету  (музыка)  Еркін ойындар | Су тамшыларын бақылау  Мақсаты:  — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;  — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.  Бақылау барысы  Қар да ери бастады.  Шатырынан әр үйдің,  Төмен қарап салбырап,  сұрақтар  ♦ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте)  ♦ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)  Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.  Еңбек Кішкентай лардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.  Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.  Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар Еркін ойындар | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау.  Үлескедегі Еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету.  Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу.  Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз.  Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын таңдай біліп, өздері ойнай білу.Еркін ойындар  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық» | | Бақылау: Көктемгі желді бақылау.  Жел соғады бетіме,  Тербеледі ағаштар  Кіп – кішкене ағаштар  Үлкен болып өседі.  Үлескедегі Еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету.  Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшаңдыққа, дәлдікке үйрету.  Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру.  Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау.  Еркін ойындар  Қимылды ойын  «Мекен мен балапандар» | | Бұлттарды бақылау  Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру  Бақылау барысы  Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы  Бұлттың қайда тұрағы,  Біле алмадым мұны әлі.  Білерім көк аспанның  Бұлт көшпелі бұлағы.  Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.  Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар?  Бүгінгі бұлттар қандай?  Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?  Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?  Еңбек  Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.  Қимылды ойын «Үйсіз қоян».  Мақсаты:  — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;  —жылдамдыққа және шыдамдылыққа  тәрбиелеу.  Жеке жұмыс  Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ»  Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)  Қимылды ойын  «Мысық пен тышқан»  Еркін ойындар | |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | | | | | | | |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 18-21 наурыз 2024 жыл III апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  18.03.2024 | Сейсенбі  19.03.2024 | Сәрсенбі  20.03.2024 | Бейсенбі  21.03.2024 |  |
| Балаларды қабылдау | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Ертегі кітаптарын қарату, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау.  (сөйлеуді дамыту)  Балаларды орталықтарға бөлу.  Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  (мүсіндеу)  Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту. | Көктем туралы әнді естеріне түсіріп айтқызу, би билету.  (музыка)  Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу.  Көктемнің белгілері гүлдерді ермексаздан жасап, қиылған гүлдерді жапсыру.  (мүсіндеу және жапсыру) | Балаларды орталықтарға бөлу.  Балалардың аналар мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салғызу, мүсінін жасауына жағдай жасау.  (сурет салу, мүсіндеу)  Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру  (құрастыру) | Өздері отырғызған дәндерге су құю, оларды бақылатып дәл қазіргі сәттегі бейнесін салу. (қоршаған ортамен танысу және сурет салу)  Отырғызған дәнінен қандай өсімдік өсіп шығатынын ойлап, ермексаздан мүсінін жасату  (мүсіндеу)  Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  (көркем әдебиет) |  |
| Таңертенгі жаттығу | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу | Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді пысықтау.  «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру. | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруді жалғастыру | Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.  Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. |  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  өкшемен жүру;  10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу;  бір орында тұрып, қос аяқпен секіру;  заттардың арасымен доптарды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын:  Тышақандар мен мысықтар  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. | Музыка  Музыка тыңдау: Қазақтың ұлттық аспабы -домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдауға ынталары артады, домбыраның даусын таниды; | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру,өкшемен жүру;  аяқтың ұшымен жүргіру;  10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу;  Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  өкшемен жүру;  10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу;  бір орында тұрып, қос аяқпен секіру;  заттардың арасымен доптарды бір-біріне домалату;  Қазақ тілі  Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. | Музыка  Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). |
| Балабақша ауласына серуен барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:  көктемдегі – құстардың ұшып келуі, оларды қоректендірудің қажеттігін түсіндіру. Топқа оралып, жабайы аңдардың суретін көру олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.  (қоршаған ортамен танысу)  Балалардың кітаптағы құстардың бейнесін өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  (көркем әдебиет)  Жеке құстарды және бірдей құстарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салдырту (сурет салу). | Көктем мезігілі туралы фильм көрсету. Көктемде ағаштар бүршік жарып, жапырақ ашып, жеміс ағаштары гүлдейтінін айту. Бірақ бүл құбылыс Қазақстанның әр өңірінде әр түрлі уақытта болатынын айту. Мысалы Астанаға көктем кеш келеді. Ал Қазақстанның оңтүстігінде өрік ағаштары гүлдеп жатқанын түсіндіру. Терезеге қарап, ағаштарды бақылату. Дәл осы сәттегі ағаштардың бейнесін сурет салып, есімізге сақтап қалайық деп сурет салуды ұсыну.  (қоршаған ортамен танысу, сурет салу)  «Бақша ағаштары» әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізі ойын баларға түсіндіру. (көркем әдебиет) | Терезеге қарап жаңбырды тамашалату. Жаңбыр туралы не білетндерін сұрау. Далаға шелектер қойып су жинату, жиналған суды топтағы өсімдіктерге құйғызу(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен танысу)  Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.  Күн тәртібі бейнеленген суреттерге ауа райын бақылап, жаңбыр қай кезде жауып тұрса, сол кезде жаңбырдың карточкасын жапсырту.  (математика негіздері) | «Ғажайып қоржын » дидкатикалық ойыны арқылы ас ішу құралдарымен сипап тану арқылы атуын ұйымдастыру  «Үш аю» ертегісін кітаптан тамашалатып таныстыру  (көркем әдебиет)  геометриялық фигуралар үшбұрыш және шаршыға үқсайтын орамалдарды ұстау және көру тәсілдері арқылы салыстырып жинату  Карточкалардан үш бұрыш пен шаршының орнын табу ойынын ойнату.  (математика негіздері) |  |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді.  Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау.  Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.  Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту:  Сәуір болса,  Күн күркірер  Күн күркіресе  Көк дүркірер.  Өзіндік іс – әрекет: үлкен топтың балалары қардан жолды қалай тазалар екен соны тамашалау. | Бақылау: Көктемгі желді бақылау.  Жел соғады бетіме,  Тербеледі ағаштар  Кіп – кішкене ағаштар  Үлкен болып өседі.  Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету.  Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшаңдыққа, дәлдікке үйрету.  Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру.  Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау. | Бақылау: Көктемгі алғашқы гүлдерді бақылау.  Бар табиғат нәр алып,  Шыға келер жаңарып  Қызғалдақ боп құлпырған  Көктем біздің балалық.  Үлескедегі еңбек: Үлескедегі бассейн орнын тазалау. Еңбектенуге талпындыру.  Қимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Торғайлар мен машина»  Жеке жұмыс: Тақпақтар айту.  Сылдыр – сылдыр тап – таза  Мөлдір бұлақ басталды.  Өзіндік іс – әрекет: ағаштардың бүршік жарғанын тамашалау. | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау.  Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету.  Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу.  Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз.  Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын таңдай біліп, өздері ойнай білу. | Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай оянатыны туралы әңгімелеу.)  Үлескедегі еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау.  Қимылды ойын: «Ормандағы аю», «Қорқақ қоян»  Жеке жұмыс:  Секірейік, секірейік  Ұзын құлақ қоянша  Шаршағанды кетірейік  Болар сонда тамаша.  Өзіндік іс – әрекет: «Дауысты таны» аңдардың дауыстарынан, жүрістерінен айыру. |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариативтік компонент | Кітаптар қарату. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру.  Таныс ертегі қойылымын жасату.  (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)  Құстардың мүсінін жасату, қиып жапсыру жұмыстарын орындату  (мүсіндеу, жапсыру)  Конструктордан әр түрлі құрылымдар құрастыру.  (Құрастыру) | Кітаптарды қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  (сөйлеуді дамыту)  Дайын ағаштарға жапырақтар мен гүлдерді ермексаздан жасап, немесе қағаздан қиып жапсыру.  (мүсіндеу, жапсыру)  Көктем туралы жаттаған әнін айтқызу  (музыка) | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру.  (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)  «Мен кіммін?» айтып берші  Мақсаты: Ертегідегі кейіпкерлердің мінез-құлықтарына сипаттама бере-білуге үйрету. Кейіпкерлердің сөздерін айту. Ертегі арқылы балаларды мейірімділікке тәрбиелеу | «Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін ұайталап айтып беру дағдыларын пысықтау. (сөйлеуді дамыту)  Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. (сурет салу, мүсіндеу жапсыру)  Вариативтік компонент «Би» |  |
| Балалармен жеке жұмыс | Аман мен Айсұлтанға жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыруды үйрету. | Зере мен Зайнабқа таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтуын үйрету. | Азиз бен Азизханға жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді баулу. | Ержан мен Абдулазиз шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды үйрету |  |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| Серуен | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау.  Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету.  Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу.  Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз.  Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын таңдай біліп, өздері ойнай білу.Еркін ойындар  Үйге көлікпен қайтатындарын айту.  Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.  (қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын  «Жоғары лақтыр» | Бақылау: Көктемгі алғашқы гүлдерді бақылау.  Бар табиғат нәр алып,  Шыға келер жаңарып  Қызғалдақ боп құлпырған  Көктем біздің балалық.  Үлескедегі еңбек: Үлескедегі бассейн орнын тазалау. Еңбектенуге талпындыру.  Қимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Торғайлар мен машина»  Жеке жұмыс: Тақпақтар айту.  Сылдыр – сылдыр тап – таза  Мөлдір бұлақ басталды.  Өзіндік іс – әрекет: ағаштардың бүршік жарғанын тамашалау.  Еркін ойындар  Табиғи заттардан құрылымдар құрастыру.  (Құрастыру)  Қимылды ойын  «Жоғары лақтыр» | Бақылау: Көктемгі желді бақылау.  Жел соғады бетіме,  Тербеледі ағаштар  Кіп – кішкене ағаштар  Үлкен болып өседі.  Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету.  Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшаңдыққа, дәлдікке үйрету.  Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру.  Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау.  Қимылды ойын  «Хан талапай»    Еркін ойындар | Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді.  Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау.  Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.  Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту:  Сәуір болса,  Күн күркірер  Күн күркіресе  Көк дүркірер.  Өзіндік іс – әрекет: үлкен топтың балалары қардан жолды қалай тазалар екен соны тамашалау.  Қ/О «Сақина жасыру»  Балалардың дербес әрекеттері  Еркін ойындар |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | | | | |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 25-29 наурыз 2024 жыл IV апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  25.03.2024 | Сейсенбі  26.03.2024 | Сәрсенбі  27.03.2024 | Бейсенбі  28.03.2024 | Жұма  29.03.2024 |
| Балаларды қабылдау | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дид ойын.  Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.Коммуникативтік дағдылар | Дид ойын. «Орындықтарды жинастыр»  Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу Әлеуметтік дағдылар | Сергіту сәті. ойын.  Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау  Коммуникативтік дағдылар | «Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді Коммуникативтік дағдылар | Дид ойын «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау Әлеуметтік,танымдық дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық |  | Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. | Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру | Адамгершілік және патриоттық тәрбие.  Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету | Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.  Қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет |  | Музыка  Музыка тыңдау: Қазақтың ұлттық аспабы -домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдауға ынталары артады, домбыраның даусын таниды; | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру;  бір орында тұрып, қос аяқпен секіру;  заттардың арасымен доптарды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын: Поезд  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру, сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру;  аяқтың ұшымен жүргіру;  заттардың арасымен доптарды бір-біріне домалату;  бір-бірден сапқа тұру  Қимылды ойын:  Жалауға қарап жүгіру  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.  Қазақ тілі  Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру | Музыка  Ән айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға қалыптасады.  Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақтың ұлттық би өнерімен танысады. «Қамажай» биін үйренеді. |
|  | Ата –бәйтерек,  Бала – жапырақ мақылын мнемо кесте арқылы көрсетіп түсіндіру. Бәйтерек ағашы туралы фильм суреттер қарату.  (сөйлеуді дамыту)  Ұжымдық жұмыс. Алдын ала жасалған бәйтерекке жапырақтарын ермексаздан жасап жабыстырғызу.  (мүсіндеу) | Балаларды орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта Қалауы бойынша кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  (көркем әдебиет)  Екінші орталықты дербес шығармашылшық әрекет. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын айтып беруді пысықтау.  (сурет салу). | Ғажайып қоржынды көрсету. Ішіндегі ойыншықтарды таныстыру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балаларға топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасату.  (математика негіздері)  Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету  (құрастыру) | Дидактикалық ойын «Ағаштардың дәнін тап» Суреттерде ағаштар және олардың дәндері. Екінші конвертте ағаштар және жемістер. Сәйкесін табуды үйрету. Оларды қалай тануға және ажыртуға болатынын түсіндіру. Бір біріне жасырып ойнауын ұйымдастыру  (сөйлеуді дамыту)  Дәндерді 5еуден жинау. Карточкалармен жұмыс жасату.  (математика негіздері) |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен |  | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату.  Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету.  Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу:  Екі айыр құйрығы,  Қияқ мұрт қанаты  Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш)  Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру. | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу.  Күнім – ау, күнім- ау  Тұрасың күліп – ау  Жылуың шашырап.  Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналаны таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету.  Қимылды ойын: «Соқыр теке»  Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу.  Жеке жұмыс: Тіл ұстарту.  Ауыл маңын араларда  Мысық көрсе анық танып,  Дабыл қағар қара қарға  Қар – рық  Қар – рық, қар – рық...  Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату. | Бақылау: Аспан әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну. Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау.  Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету.  Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп».  Мақсаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.  Жеке жұмыс: Сан таңбаларын қайталау. Үлкен санға дейін санау таңбасын таба білуге үйрету.  Өзіндік іс – әрекет: Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау. | Бақылау: Құстың ұясын бақылау.  Тал басында бір отау (Ұя)  Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға , жанашырлық жасауға үйрету.  Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу.  Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу.  Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту.  1 дегенім – біреу,  2 дегенім – егеу,  3 дегенім – үсік,  4 дегенім – төсек  Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену. |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Вариативтік компонент |  | Астанадағы бәйтерек мұнарасы туралы айту. оның макетін көрсету. Құрылыс бөліктерін санату, салыстыру.  (математика негіздері)  «Мақта қыз бен мысық» ертегісіндегі ағаштың рөлі туралы сұрау. Ертегіні сахналату (көркем әдебиет)  Балаларды орталықтарға бөліп  жақсы көретін әндерін тыңдатып, би билету.  (музыка)  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  (жапсыру) | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.  (математика негіздері)  «Көктемдегі Маша мен аю» ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құрату (мүсіндеу)    Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру  (құрастыру)  «Күшіне емес, ақылына сен» ертегісі  Мақсаты: Әңгімелеп берруге, әртістік қабілеттерін бақау, бағалау.Сахналық көрініс қоя білу,таңдап алған рөлдеріне кіріп ойнауға жаттықтыру. | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (жапсыру)  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  Вариативтік компонент  «Би» | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салғызу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру.  (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру) |
| Балалармен жеке жұмыс |  | Айзере мен Ясминаға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды баулу. | Балаларға еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсетуді үйрету. | Азизхан мен Ахмедиярға айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы білуді ынталандыру. | Айсұлтан мен Заңғарға  ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуын үйрету. |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| Серуен |  | Бақылау: Құстың ұясын бақылау.  Тал басында бір отау (Ұя)  Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға , жанашырлық жасауға үйрету.  Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу.  Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу.  Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту.  1 дегенім – біреу,  2 дегенім – егеу,  3 дегенім – үсік,  4 дегенім – төсек  Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.  Қимылды ойын «Шеңберге түсір» | Бақылау: Аспан әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну. Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау.  Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету.  Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп».  Мақсаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.  Жеке жұмыс: Сан таңбаларын қайталау. Үлкен санға дейін санау таңбасын таба білуге үйрету.  Қимылды ойын  «Жалауға қарай жүгір»  Еркін ойындар | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу.  Күнім – ау, күнім- ау  Тұрасың күліп – ау  Жылуың шашырап.  Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналаны таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету.  Қимылды ойын: «Соқыр теке»  Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу.  Жеке жұмыс: Тіл ұстарту.  Ауыл маңын араларда  Мысық көрсе анық танып,  Дабыл қағар қара қарға  Қар – рық  Қар – рық, қар – рық...  Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату.  Қимылды ойын «Поезд»  Еркін ойындар | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату.  Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету.  Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу:  Екі айыр құйрығы,  Қияқ мұрт қанаты  Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш)  Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру.  Еркін ойындар  Қимылды ойындар.  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 01-05 сәуір 2024 жыл I апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  01.04.2024 | Сейсенбі  02.04.2024 | Сәрсенбі  03.04.2024 | Бейсенбі  04.04.2024 | Жұма  05.04.2024 |
| Балаларды қабылдау | Көңілді күн әнімен қарсы алу | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Көктем туралы тақпақтар жаттау.  Коммуникативтік дағдылар | «Төлдерін тап»  Мақсаты;Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады. Үй жануарларының төлдерін атау Коммуникативтік дағдылар | Қимылды ойын:  «Мысық пен тышқан»  Мақсаты; жүру, жүгіру қимылдарынн орындайды  Белгі бойынша қозғалыстар жасайды.  Дене шынықтыру | «Көліктер»  Мақсаты: балаларға көліктердің суретін, көліктерді ажырата алады.  Әлеуметтік дағдылар | Сюжеттік-ролдік ойын  «Шаштараз»  Коммуникативтік дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. | Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту. | Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету | Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес  тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу | Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  аяқтың сыртқы қырымен жүру;  тізені жоғары көтеріп жүргіру;  2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру;  Қимылды ойын:  Тегіс жолмен | Музыка  Музыка тыңдау: Ән бөлімдерін ажыратады (кіріспе, шумақ, қайырма) Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, барабанмен қарапайым әуендерді ойнайды | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  аяқтың сыртқы қырымен жүру;  тізені жоғары көтеріп жүргіру;  10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;  Қимылды ойын:  Масаны ұстап ал | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  аяқтың сыртқы қырымен жүру;  тізені жоғары көтеріп жүргіру;  2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру;  10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;  Қимылды ойын:  Торғайлар мен мысық  Қазақ тілі Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу | Музыка  Музыка тыңдау: Ән бөлімдерін ажыратады (кіріспе, шумақ, қайырма) Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, барабанмен қарапайым әуендерді ойнайды |
| Балалардан қазір жылдың қай мезгілі?  Қай ай, апта?  Күндіз ба, әлде түн ба?  Түнде не болады?  Аспанда біз не көреміз?  Аспан әлемін көргілерің келе ме?де сұрап.Балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін көрсету. Алдымен танитындарын атату. Жұлдыздарды көрсету.  Оларды таныстыру.  Шолпан жұлдыз  Құйрықты жұлдыз туралы айтып беру.  (қоршаған ортамен танысу)  Жұлдыздар сендерге ұнады ма?  Қане жұлдыздың суретін салып, қағаздан жасап көреміз бе?сұрау.  Ендеше орталықтарға бөлінейік деп ұсыну.  Бір орталықта балалар суретін (қара қағазға ақ немесе сары қаламмен) жұлдыз салады, екінші орталықта қағаздан бүктеп жұлдыз жасайды. (құрастыру, сурет салу)  Ермексазбен дербес шығармашылық әрекет ұйымдастыру. Арнайы пішіндерге салып, жұлдыз жасату.  (мүсіндеу) | Кеше немен танысқандарын естеріне түсіру. Аспанға немен баруға болады? Аспанда болды ма сұрау?  Ұшақ және ғарыш кемесін көрсету. Не білетіндерін сұрау. Ұшақты табиғи қалдық материалдардан жасауға болатынын және ғарыш кемесін геометриялық пішіндерден құрстыруға болатынын айтып түсіндіру. Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу.  Бірінші орталықта баклашкадан немесе картон қазағдардан ұшақ құрастыртқызу. (құрастыру)  Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)  танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан ғарыш кемесін ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан ғарыш кемесін құрастырғызу  (математика негіздері және сөйлеуді дамыту)  Ұшқыш әніне музыка қосып сергіту сәтін жасату.  (музыка)  Балалар жұмыстарын орындап болған соң, қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну.  Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту.  (Сурет салу) | Балаларды аспан әлемінің макетінің қасына жинау. Балалар қараңдаршы. Осы жұлдыздардың қасындағы үлкен мына зат не? Ай қандай? Айды көрдіңдер ме? Терезеден қарайықшы, ай бар ма? Ай үлкен бе? Жұлдыз үлкен бе? Олардың салмағы қандай болады деп ойлайсыңдар?  Қорапшаны көрсетіп ай мен әр түрлі жұлдыздарды планеталарды салыстыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру  (математика негіздері)  Алдынғы жасаған жұмыстарын көрсетіп, жұлдыздардың қасына не жетпейтін сұрап, айдың суретін салғызу және жапсырту.  (жапсыру және сурет салу) | Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Заттардың арасынан ай жұлдыздың бейнелерін көрсету. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздерін қолданумен байыту.  (сөйлеуді дамыту)  Ай мен жұлдызды қазақтың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сәндеуді менгерту  (сурет салу) | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек  (көркем әдебиет)  Сергіту сәті  Балаларды екі орталыққа бөлу.  Бір орталықта  өдері таңдаған заттың суретін салса  (сурет салу)  Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу.  «Кім тапқыр» ойнынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату.  (математика негіздері) |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Күнді бақылау  Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.  Бақылау барысы  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  Үлкен алтын табақтан,  Әлемге нұр таратқан. (күн)  Алауға оранып,  Көкке өрлеп шығады.  Бір айналып оралып,  Көкжиекке бұғады. (күн)  Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.  •Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?  •Күн қай жақтан шығады?  •Қай жаққа батады?  •Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?  •Неге?  Зерттеу қызметі  Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?  Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?  Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)  Еңбек  Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..  Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.  Қимылды ойын «Күн мен түн».  Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.  Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.  Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.  Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер,  күн күркіресе, көк дүркірер.  Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын. | Бұлттарды бақылау  Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.  Бақылау барысы.  Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы  Бұлттың қайда тұрағы?  Біле алмадым мұны әлі.  Білерім көк аспанның,  Бұлт-көшпелі бұлағы.  Тәрбиеші сұрақтары.  ♦Бұлт дегеніміз не?  ♦Бұлттардың түсі қандай болады?  ♦Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)  ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)  ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)  ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)  ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)  ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)  ♦Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)  Зерттеу жұмысы  Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.  Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.  Еңбек  Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..  Қимылды ойын «Қасқыр қақпан».  Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.  Жеке жұмыс  Математикалық жаттығулар.  Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.  Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады. | Ұшып келген құстарды бақылау  Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев  Ұя жасап тақтайдан,  Талға апарып байладым.  Жыл құсының шаттанған,  Күттім қашан сайрауын.  Сол ұяны талдағы,  Қараторғай мекендеп,  Күні бойы сайрады,  Жылы пәтер екен деп.  Балаларға сұрақтар:  •Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?  •Жыл құстары деп неге айтамыз?  •Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?  •Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?  •Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?  Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл.  Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.  Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.  Қимылды ойын: «Ұшты ұшты».  Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.  Жеке жұмыс  Жаңылтпаштар жаттау:  Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз,  Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.  Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз,  Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз.  Мақсаты: сөздік қорларын байыту.  Тыйым сөздер:  Құс ұясын бұзба.  Құсқа тас атпа.  Құс жұмыртқасын сындырма. | Ағаштардың бұтасын бақылау  Мақсаты:  Бұталар туралы білімдерін молайту;  Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту;  Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Тәрбиеші әңгімесі:  Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз.  Балаларға сұрақтар  ♦Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?  ♦Мойылдың жемістері қай уақытта піседі?  ♦Мойыл жидектерінен не жасайды?  ♦Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?  ♦Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?  Еңбек  Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.  Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.  Қимылды ойын  «Біздің аулада не өседі?».  Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.  Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту  Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру.  Мақал-мәтел:  -Бір тал кессең, он тал ек.  -Бір ағаштан жасалады мың шырпы,  Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы. | Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау  Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.  Бақылау барысы  Көркемсөз «Көктем» Б. Жақып  Көктем келді бүгін,  Күнім төкті нұрын.  Сайрап барлық құстар,  Ән салуға құштар.  Түрлі\_- түсті әйбат,  Гүлдер шықты жайнап.  Қызыл - жасыл аймақ,  Қырға шықтық ойнап.  Балаларға сұрақтар:  •Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?  •Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?  •Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар?  Дидактикалық тапсырма:  Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?  Еңбек  Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.  Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.  Қимылды ойын «Кім аталған ағашқа тез жетеді?».  Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.  Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту.  Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау  Мақал мәтел:  Бабасы еккенді, баласы орады.  Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.  Дана көптен, дәрі шөптен |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариативтік компонент | Балаларды кітап орталығына жинап, жұлдыздардың суреттерін қарату. Олардың не білгендері туралы сұрау.  (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)  Балаларға ғажайып қоржынмен ойынды және жұлдызды аспанды жасауды ұсыну. Балалар қалаулары бойынша орталықтарға бөлінеді. Бір орталықта ғажайып қоржынан әр түрлі пішіндерді қолымен сипап сезу арқылы ішінен жұлдыздарды табу. Олардың бұрыштарын санау.  геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуін ұйымдастыру  (математика негіздері)  Екінші орталықта балаларға дайын жұлдыздарды үйлестіріп парақшаға жапсыруды жасату..  (жапсыру) | Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу.  Қағаздан ұшақ жасату және ермексаздан ғарыш кемесін жасауды ұсыну  (мүсіндеу және жапсыру) | Балаларды кітап орталығына жинап тіл ұстарту жаттығуын айтқызу  ай-ай-ай Көңілің болсын жай!  Ай-ай-ай,  Ұшып кетті торғай  (көркем әдебиет)  Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Ермексаздан айдың бірнеше пішінін жасату.  мүсіндеу)  Екінші орталықта  «оригами» үлгісі бойынша ай мен жұлдыз пішінін құрастыруға ынталандыру.  (құрастыру)  «Мақтаншақ бақа» көлеңке театры  Мақсаты: Ертегінін тыңдауға, ондағы оқиғалардың өрбуін бақылауға, шығарманың мағынасын түсінуге үйрету. | Балаларды кітап орталығына шақырып отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу (қоршаған ортамен танысу)  Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру.  (мүсіндеу)  (жапсыру)  Вариативтік компонент «Би» | Балаларды орталықтарға бөлу.  Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру.  Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру.  (мүсіндеу)  (жапсыру)  (құрастыру)  Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.  (музыка) |
| Балалармен жеке жұмыс | Мүсірәлі мен Инаяттан Жәндіктер жайлы сұрау | Айзере мен Алдиярдан Араның сырт келбеті жайлы сұрау | Ахмедияр мен Ханшайымды  Жұмбақ айтуға үйрету | Айша мен Зереге  Мақал-мәтел жаттату | Еркеназ бен Ержанға  Тақпақ айтуға үйрету |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| Серуен | Күнді бақылау  Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.  Бақылау барысы  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  Үлкен алтын табақтан,  Әлемге нұр таратқан. (күн)  Алауға оранып,  Көкке өрлеп шығады.  Бір айналып оралып,  Көкжиекке бұғады. (күн)  Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.  •Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?  •Күн қай жақтан шығады?  •Қай жаққа батады?  •Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?  •Неге?  Зерттеу қызметі  Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?  Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?  Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)  Еңбек  Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..  Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.  Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер,  күн күркіресе, көк дүркірер.  Қимылды ойын «Трамвай»  Еркін ойындар | Бұлттарды бақылау  Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.  Бақылау барысы..  Тәрбиеші сұрақтары.  ♦Бұлт дегеніміз не?  ♦Бұлттардың түсі қандай болады?  ♦Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)  ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)  ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)  ♦Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)  Зерттеу жұмысы  Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.  Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.  Еңбек  Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..  Жеке жұмыс  Математикалық жаттығулар.  Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.  Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.  Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»  Еркін ойындар | Ұшып келген құстарды бақылау  Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Балаларға сұрақтар:  •Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?  •Жыл құстары деп неге айтамыз?  •Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?  •Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?  •Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?  Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл.  Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.  Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.  Қимылды ойын: «Ұшты ұшты».  Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.  Жеке жұмыс  Жаңылтпаштар жаттау:  Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз,  Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.  Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз,  Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз.  Мақсаты: сөздік қорларын байыту.  Тыйым сөздер:  Құс ұясын бұзба.  Құсқа тас атпа.  Құс жұмыртқасын сындырма  Қимылды ойын «Трамвай»  Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.  (музыка) Еркін ойындар | Ағаштардың бұтасын бақылау  Мақсаты:  Бұталар туралы білімдерін молайту;  Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту;  Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Тәрбиеші әңгімесі:  Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді.  Еңбек  Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.  Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.  Қимылды ойын  «Біздің аулада не өседі?».  Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.  Мақал-мәтел:  -Бір тал кессең, он тал ек.  -Бір ағаштан жасалады мың шырпы,  Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  (көркем әдебиет)  Еркін ойындар | Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау  Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.  Бақылау барысы  Балаларға сұрақтар:  •Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?  •Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?  •Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар?  Дидактикалық тапсырма:  Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?  Еңбек  Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.  Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.  Қимылды ойын «Кім аталған ағашқа тез жетеді?».  Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.  Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту.  Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау  Мақал мәтел:  Бабасы еккенді, баласы орады.  Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.  Дана көптен, дәрі шөптен  Қимылды ойын «Хан талапай»  Еркін ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | | | | |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 08-12 сәуір 2024 жыл II апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  08.04.2024 | Сейсенбі  09.04.2024 | Сәрсенбі  10.04.2024 | | Бейсенбі  11.04.2024 | | Жұма  12.04.2024 |
| Балаларды қабылдау | Көңілді күн әнімен қарсы алу | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны:  «Тілдік санамақтар»  Балалардың ойлау қабілетін дамыту.  Қазақ тілі | Құрылыс ойындары  «Фигураларды құрастыр»  Төрт таяқшадан шаршы құрастыр  Құрастыру | «Біз шынығамыз»  Достар бірге жүреміз,  Бірге ойнаймыз, күлеміз.  Бірге балық аулаймыз  Міне, біздер қандаймыз !  Көркем әдебиет | | Саусақ ойыны «Жаттығамыз»  Қуыр,қуыр, қуырмаш  Балапанға бидай шаш  Қуыр,қуыр,қуырмаш  Әжең келсе есік аш.  Көркем әдебиет | | «Тазалық –денсаулық кепілі»  Таза бала мұнтаздай  Сүйсінеді қараған.  Ұқыпты деп бұл қандай  Жақсы көрер бар адам.  Сөйлеуді дамыту |
| Таңертенгі жаттығу | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.  5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру | Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру | | Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең) дамыту | Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту | | Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Денешынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  Жүру;  тізені жоғары көтеріп жүргіру;  заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату;  арқанның бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;  Қимылды ойын:  Тауықпен мен балапандар. | Музыка  Ән айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға қалыптасады. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданады | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  аяқтың сыртқы қырымен жүру;  10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша  еңбектеу;  заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын:  Қоймадағы тышқандар | | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  тізені жоғары көтеріп жүргіру;  заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату;  аяқтың сыртқы қырымен жүру;  10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша  еңбектеу;  Қимылды ойын:  Қояндар  Қазақ тілі  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу | | Музыка  Ән айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға қалыптасады. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданады |
| Балалар,аспанда нелер бар?Жұлдыздар , ай, күн.Күн не үшін керек?Күн жылу береді, жарық береді.Ай не үшін керек?Түнде жарық береді.Ғарышкер деп кімді айтамыз?Осы жұлдыздарды, ай мен күнді зерттеу үшін ғарышқа ғарышкерлерұшады. Әлемдегі тұңғыш ғарышкер Ю. Гагарин 1961 жылы 12 сәірде« Восток » ғарыш кемесімен , Жер шарын 1 рет  айналып шықты. Содан бері 12 – сәуір Ғарышкерлер күні мерекесі болып есептеліп келеді. Қоршаған ортамен танысу Тәрбиеші:Балалар,ғарышқа ұшу үшін қандай көлік керек? Балалар:Зымыран  Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар, «зымыран» қажет.Зымыран ұшатын жерді «ғарыш айлағы» деп атайды. Ғарыш айлағы біздің Қазақстанда Байқоңыр қаласында орналасқан. Барлық зымырандар осы қалада орналасқан ғарыш айлағынан  ұшады.Балалар сендер қалай ойлайсыңдар, ғарышкер ғарышта жүргенде зымыран ішінен шығады ма?(балалардың жауабы) Тәрбиеші:-Иә шығады, өйткені олар жұмыстарын жасайды, зерттейді, әр түрлі планетаны зерттеп ашық аспанда жүреді.Бірақ балалар аспанда ауа жоқ, өте ыстық, ал ғарышкерлерге скафандр деген киім көмектеседі, арнайы ауасы бар, ыстықтан қорғайтын киім.Мына суретте ғарыштағы адам,ол үстіне арнайы киім скафандр киген. Ғарыш кеңістігінде ауа жоқ,сондықтан ол жақта тек осындай  арнайы киіммен ғана жүруге болады. (суреті көрсетіледі)  -Балалар ғарышкерлер ғарышта ұзақ жүреді, ал олар қалай тамақтанады, не жейді, от жағып пісіре ме?(Балалардың жауабы) Тәрбиеші: Ғарышкерлерге әдейі арналған зымыранмен тамақ әкелінеді, тамақ оларға жабық түрде, езілген түрде, тіс пастасының қорабы сияқты қорапта беріледі, шай, суда солай әкелінеді, соны сығып жейді. Сөйлеуді дамыту   Көкке ұшамын, ұшқыш болар баламын,  Соңына ерем, ер ғарышкер ағаның.  Батыр болам , көк аспанды сүйемін,  Жұлдыздарға барып келіп жүремін.Көркем әдебиет | - Кәне, балалар, тіл ұстарту жаттығуларын жасап алайық: 1.– ер, - ер, - ер Біз боламыз ғарышкер. 2.- ға, - ға, - ға Біз ұштық Айға.Көркем әдебиет  Ай аспан денесі болып табылады,ай түнде ғана шығады.Қоршаған ортамен танысу  Айдың түсі қандай?  -Түнде аспан қандай түске енеді?  Жарайсыңдар балалар,енді түнгі аспанның суретін салайық.  Сөйлеуді дамыту,сурет салу  заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;  Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, қамырдан, ермексаздан айды жасау.Мүсіндеу | Күн тірі жан иелерінің бəріне шуағын шашады Күннің қайда тұратынын, оның неге ұқсайтынын айтады. Алақандарын терезенің қасына апарады. Бірақ ол жаздағыдай жылытпайды.Əңгімеге араласады. Түн мен күн жарқырап шығып тұрған күндізгі уақыттың суреттерін салыстырады.  Күлімдеген күнге  жылу мен жарық береді. Ол бізді жылы əрі жарық сəулесімен қуантады, көңіл күйімізді көтереді. Елестетіп көрейікші: егер күн болмаса біз не істер едік?Жер беті қараңғы, салқын болар еді. Тіршілік иесінің бəрі жоғалып кетер еді. Ендеше бізге жарық пен жылу сыйлайтын күннің болғаны қандай тамаша!Қоршаған ортамен танысу  Күннің көзіне беторамалды жайып, тез кептіруге бола ма? Тексеріп көруге шақырады.  «Күн шұғыласы» ойынын ұйымдастырады  Айнаны пайдаланып, қабырғаға күн шұғыласын түсіреді.  Балаларды шұғыланы ұстауға шақырады.Зерттеу іс-әрекеті,сөйлеуді дамыту  Тілді жаттықтыру.  У-у-у-у су  Ел –ел- ел – жел  Ау-ау-ау-ауа  Үн-үн-үн-күн  Көркем әдебиет | | -Жер — біздің тұрып жатқан мекеніміз, ортақ үйіміз.  Ал жоғарыда не бар?  Балалардың жауабы: Аспан әлемі. — Балалар, сендер түнгі аспанды көрдіңдер ме?  — Сендерге ұнай ма?  Балалардың жауабы: Иә ұнайды.  Маған да ұнайды.  Олай болса балалар күн, жұлдыз, ай барлығы қайда орналасқан? Балалар: Аспан әлемінде. Түнгі аспан әдемі, сиқырлы сияқты. Қалай ойлайсыңдар, жұлдыз деген не? Олар неге ұқсайды?  Балалардың жауабы: Дұрыс балалар, біз жұлдыздарға қарағанда олар кішкентай, ұсақ болып көрінеді. Өйткені олар өте биік жоғарыда орналасқан. Жарайсыңдар!  Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту  Кешірімді баламыз,  Жұлдыздай болып жанамыз.  Кішіпейіл боламыз,  Құстай қанат қағамыз!  Кешірімді баламыз,  Жұлдыздай болып жанамыз.Көркем әдебиет  Құммен жұлдыздың суретін салу.Сурет салу  балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету  Математика негіздері | | Бір, екі, үш Ғарышқа тез ұш. Слайд аспан әлемі. Көзімізді ашайық, мінекей балалар біз аспандамыз, енді ән шырқайық. Ән: «Мен ғарышкер боламын» Балалар қараңдаршы жұлдыздар қандай көп, әр түрлі планеталар бар, білесіңдер ме аспаннан жерге қарағанда жеріміз доп сияқты дөңгелек, біз сол дөңгелек жерде тұрамыз.Қоршаған ортамен танысу,музыка,сөйлеуді дамыту  Аппликация «Моя галактика». Воспитателям детских садов, школьным учителям и  педагогам - Маам.рутүнгі аспан денелерін бейнелеу.Жапсыру  Ал ғарышта біз қандай заттарды кездестіруіміз мүмкін?  Спутниктер, кометалар, астероидтар мен метеориттер (суреттер көрсетіледі). Ал ғарышқа кімдер ұшады? Дұрыс, ғарышкерлер. Ең бірінші болып ғарышқа зерттеуге ұшқан ресейлік ғарышкер екен. Ол кім екен? (Ю. Гагарин) Ал әйел адамдардан В. Терешкова, кейін Қазақстаннан да ғарышкерлер ұшты. Олар: Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев.Сөйлеуді дамыту  Тоқтар ұшты ғарышқа Талғат болды ғарышта Таңқалдырып қазағым Тағы ұшса ғой Марсқа.Көркем әдебиет |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | | |
| Серуен | Бұлттарды бақылау  Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.  Бақылау барысы.  Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы  Бұлттың қайда тұрағы?  Біле алмадым мұны әлі.  Білерім көк аспанның,  Бұлт-көшпелі бұлағы.  Тәрбиеші сұрақтары.  ♦Бұлт дегеніміз не?  ♦Бұлттардың түсі қандай болады?  ♦Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)  ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)  ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)  ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)  ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)  ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)  ♦ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)  Зерттеу жұмысы  Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.  Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.  Еңбек  Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..  Қимылды ойын «Қасқыр қақпан».  Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.  Жеке жұмыс  Математикалық жаттығулар.  Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.  Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады. | Желді бақылау  Мақсаты:  - жел туралы түсініктерін бекіту;  - жел түрлерін есте сақтау.  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:  Ағаштарды шайқайды,  Көзге көрінбейді.  Шарлағанда сай-сайды,  Бір сәт ерінбейді. (жел)  Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:  ♦Желдің қандай түрлері болады?  ♦Жел неге соғады?  Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.  ♦Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)  ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды)  ♦Желдің ізін көруге болады ма?  Зерттеу жұмысы  Компас арқылы желдің бағытын анықтау.  Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау  Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.  Қимылды ойын «Кім жылдам?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.  Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.  Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.  Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады. | Сутоғанды бақылау  Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.  Бақылау барысы  Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.  Зерттеу жұмысы. Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау  Еңбек  Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.  Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.  Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»  Мақсаты:  — белгі бойынша әрекет етуге үйрету;  — ойын шартын сақтап ойнауға баулу;  Жаттығу ойыны  Ұзындыққа секіру.  Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру. | | Топырақты бақылау  Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру .  Бақылау барысы  Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен( жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..  Зерттеу жұмысы  Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.  Құммен торфты салыстыру;  Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  Еңбек  Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.  Қимылды ойын  «Аққу-қаздар».  Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.  Жаттығу ойыны  Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.  Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.  Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.  Қара жерге де, қамқорлық керек. | | Бақылау: Балапанды бақылау. Балаларды балапанды қорғауға, оларға аяушылық, қамқорлық сезімдерін ояту.  Үлескедегі еңбек: балабақша ауласындағы бұта қалдықтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Қимылды ойын: «Ормандағы аю».  Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.  Жеке жұмыс: Жаңылтпаш жаттау: дыбыстарды сөз ішінде дұрыс қолдану, сөздік қорын дамыту.  3.Ақ, ақ  Секеңдейді лақ  4.Аң, аң  Аң патшасы – арыстан.  Өзіндік іс – әрекет: Балапанның жүрісін салу. |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариативтік компонент | Ермексаздан зымыран жасау.  Мүсіндеу  геометриялық пішіндерден зымыранның бейнесін жабыстыру, пішіндерді ажырату.  Математика негіздері,жапсыру  Конструктордан зымыран құрастыру.Құрастыру  Зымыранның суретін бояу.Сурет салу | Қағаздан айды құрастыру.Құрастыру әрекеті  «Жұлдызды аспан әлемі»  Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.  Шығармашылық жұмыс.Балалар майшам мен субояқты қолдану арқылы ғарыш әлемін салу.  Шығармашылық дағдылар | Күннің сууретін құрап жабыстыру,қандай гелметриялық пішіндер кездескенін айту.  Математика негіздері,жапсыру, құрастыру  Дәстүрден тыс әдіс арқылы күннің суретін салу.Сурет салу  «Алтын жұмыртқа » орыс халық ертегісі дисклі театры.  Мақсаты: Ертегіні ойын арқылы кейіпкерлердің рөлін бөліп тілдерін дамыту.Сөйлеу мәнері мен дауыс ырғағының көркемдігін қалыптастыру | | | жұлдызға қиындыларды жабыстыру,ермексаздан жұлдыз жасау. Жапсыру, мүсіндеу  Вариативтік компонент «Би» | Балалар сендер ғарышкер болғыларың келеме? Білесіңдер ме ғарышкер болу үшін ең алдымен шынығу керек дейді, енді бәріміз орнымыздан тұрып жаттығу жасап алайық. Әуен арқылы жаттығу жасату.Дене шынықтыру  Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.  Шығармашылық дағдылар |
| Балалармен жеке жұмыс | Айша мен Азизханнан Ғарышкерлер туралы сұрау | Нурия мен Әдеміге Жеке сурет салуға үйрету | Зере мен Азизге Жаңылтпаш үйрету | | | Зайнаб пен Алиакбардан Зымыран жайлы сұрау | Абдулазиз бен Мединадан Достары жайлы әңгіме айту |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | | |
| Серуен | Бұлттарды бақылау  Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.  Бақылау барысы.  ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)  ♦ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)  Зерттеу жұмысы  Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.  Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.  Еңбек  Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..  Жеке жұмыс  Математикалық жаттығулар.  Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.  Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.  Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.  Еркін ойындар | Желді бақылау  Мақсаты:  - жел туралы түсініктерін бекіту;  - жел түрлерін есте сақтау.  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:  Ағаштарды шайқайды,  Көзге көрінбейді.  Шарлағанда сай-сайды,  Бір сәт ерінбейді. (жел)  Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:  ♦Желдің қандай түрлері болады?  ♦Жел неге соғады?  ♦Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)  ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды)  ♦Желдің ізін көруге болады ма?  Зерттеу жұмысы  Компас арқылы желдің бағытын анықтау.  Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау  Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.  Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел боладыАуа райының өзгерістері туралы айту, бақылату.  (қоршаған ортамен танысу)  Қимылды ойын  «Сақина жасыру.»  Еркін ойындар | Сутоғанды бақылау  Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.  Бақылау барысы  Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.  Еңбек  Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.  Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу. Қимылды ойын  «Аққу-қаздар».  Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.  Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»  Мақсаты:  — белгі бойынша әрекет етуге үйрету;  — ойын шартын сақтап ойнауға баулу;  Жаттығу ойыны  Ұзындыққа секіру.  Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру  Қимылды ойын  «Сақина жасыру.»  Еркін ойындар | | | Топырақты бақылау  Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру .  Бақылау барысы  Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен( жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..  Зерттеу жұмысы  Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.  Құммен торфты салыстыру;  Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  Еңбек  Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.  Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.  Қара жерге де, қамқорлық керек.Еркін ойындар  Тақпақтарын қайталау, бүгінгі күннің ерекше сәттерін еске алу, әңгімелету  Қимылды ойын  «Ханталапай»  Еркін ойындар | Бақылау: Балапанды бақылау. Балаларды балапанды қорғауға, оларға аяушылық, қамқорлық сезімдерін ояту.  Үлескедегі еңбек: балабақша ауласындағы бұта қалдықтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Қимылды ойын: «Ормандағы аю».  Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.  Жеке жұмыс: Жаңылтпаш жаттау: дыбыстарды сөз ішінде дұрыс қолдану, сөздік қорын дамыту.  3.Ақ, ақ  Секеңдейді лақ  4.Аң, аң  Аң патшасы – арыстан.  Өзіндік іс – әрекет: Балапанның жүрісін салу  .Қимылды еркін ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | | | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы** 

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 15-19 сәуір 2024 жыл III апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  15.04.2024 | Сейсенбі  16.04.2024 | Сәрсенбі  17.04.2024 | Бейсенбі  18.04.2024 | Жұма  19.04.2024 |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | | | | |
| Ата-аналармен  әңгімелесу, кеңес беру | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Табиғат бұрышындағыгулдерге су құюға көмектесіп бақылау.Әлеуметтік дағдылар | Дидактикалық ойын: «Аққала».  Шығармашылық дағдылар | Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты».  Дене шынықтыру | Дидактикалық ойын: «Бұл не?».  Сөйлеуді дамыту | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу.  Шығармашылық дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру. | Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. | Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру | «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру | Музыка  Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, | Дене шынықтыру Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту | Дене шынықтыру Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау Қазақ тілі Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. | Музыка  музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. |
| Терезелердің алдында не тұрады? - Гүлдер.  Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сән бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Гүлдердің де жаны бар, адамдармен сөйлескендей олармен де сөйлесіп, өз ілтипатыңды білдіріп, баптап, күтіп, сүйіспеншілікпен қарап, еркелетіп тұру қажет. Гүлдердің құрлысы: тамыры, сабағы, жапырағы, тостағаншасы, күлтешелері, аталығы мен аналығы. - Балалар, мен сендерге тәжірибе жүзінде гүлді қалай отырғызу, қалай күтіп баптау керектігін көрсетемін. Алдымен, гүлдің өскінін қиып алып, оның тамыры шыққанша суға салып қоямыз. Шелекке құнарлы топырақ салып, тамыры бар өскінді сол топыраққа отырғызамыз. Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, гүлдердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырағын қопсытамыз. Педагог гүлге су құйып, топырағын қопсытып көрсетеді. (Балалар қарайды, үйренеді.)Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,зерттеу іс-әрекеті  Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер. Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырғалып.Көркем әдебиет | Гүлдер, гүлдер көп гүлдер Не деген бұл шоқ гүлдер, Түрлі түске боялған Исі жұпар аңқыған  Көркем әдебиет  Раушан гүлі - хош иісті гүл. Бұл гүл далада өседі. Оны мерекелерде, сый құрметтерде беріледі.  Қоршаған ортамен танысу  Ойын: «Жеті  қазына»  Шарты: Қоржыннан  түрлі- түске  боялған  асықтарды, балалар  бір-  бірден  шығып, алады.  Қандай  түсті  алса  тура  сол  түсті  гүлдің  шоғырын  алып, оның  ішіндегі  суретін  атап  әңгімелейді.  Сөйлеуді дамыту  Учимся рисовать розу :: Уроки рисования для детейраушан гүлінің суретін бояу  Сурет салу | түймедақ гүлінің тұқымын көктемде топыраққа салады,көктемнің ортасында одан сабақ шығады,жаздың басында  жапырақтарымен түймедақ гүлі өсіп шығады,гүлін ашады.Түймедақ гүлінің түсі ақ ,ортасы сары болады,оның гүлі сабағының ұшында орналасады,жапырақтары жасыл түсті.Түймедақ гүлі –хош иісті,өте нәзік,күн шуағысыз өмір сүре алмайды.  Балалар сендер түймедақ гүлінен басқа қандай гүлдерді білесіндер?  Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту  Балалар трафаретті пайдалып түймедақ гүлін ақ түске губканы батырып бастыру арқылы салады.Бас бармақтарын сары түсті бояуға батырып гүлдің ортасын басады,кездескен пішіндерді атайды,Сурет салу,математика негіздері  -Түймедағы гүлінің күлтелерінің түсі қандай екен?Сары түсті ермексазды алақанға салып домалақтаймыз,алақанмен басып сәл жалпайтамыз.Күлте жасау үшін біз 7 бірдей домалақ жасап алуымыз керек Саусақтарымыздың көмегімен сопақша пішінге келтіріп,оны жалпақтап,екі ұшын сұқ саусақ,ортанғы саусақ көмегімен домалатып,күлтелерін жасаймыз Тәрбиешінің нұсқауы бойынша түймедақ гүлін дұрыс әрі әдемі етіп мүсіндеп шығарады.Мүсіндеу | Үстелдің үстіне қойып ,жанына екінші гүлмен салыстыру үшін қою.Балалар салыстырады, қураған гүлге көмек керек екенін айту. (жері кеуіп қалған,жапырақтары қураған)Көмектеспей тұрып, алдымен есімізге түсірейікші- Гүл – тірі өсімдік, қай табиғатқа жатады?Әрине тірі табиғаттқа жатады.- Балалар, гүлдер не үшін керек?Гүлдер әдемілік үшін керек, гүлді туған күн иесіне, мерекеде аналарға сыйлау үшін керек. Гүлдер ауаны тазартады.- Гүлдер қайда өседі? (есік алдында, тауда)Далада, бөлмеде, алаңда, орманда.Дұрыс балалар, гүлдер екіге бөлінеді дала гүлдері және бөлме гүлдері Гүлдер әдемі болып өсу үшін не қажет? Топырақ, күннің көзі, су қажет.- Балшыққа отырғызуға бола ма?Жоқ!- Балалар, гүлдер қалай қоректенеді екен? Гүлдер тамыр арқылы қоректенеді.- Тамыр не үшін керек?Гүлдерді тамыр ұстап тұрады, тамы р арқылы су жібереді. Кәне кім гүлдің құрылымын сурет арқылы жинап, айтып береді. Тамыры, сабағы, жапырағы, гүлдері.Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту  Үлбіреген бақбақ, Үлпілдеген аппақ. Ұшып жүрген қаптап, Мен әдемі бақбақ..Үлгі суретті көрсетіп,тәрбиеші талдау жасайды.Құрылысына тоқталады, сабағы,жапырағы және гүлі.Көркем әдебиет  бақбақ гүлін сары және жасыл ермексаздан жасау,қандай пішін кездесетінін айту.Математика негіздері , мүсіндеу    Бақбақ гүлін құрастырып жабыстыру.Құрастыру, жапсыру | комнатные растения карточки для детей: 2 тыс изображений найдено в Яндекс  Картинках  Балалардың табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері туралы білімдерін толықтыру .Қазтамақ, фикус, кактус гүлдері туралы айтып, оларды бір – бірінен ажырата білуге, тани білуге үйрету және күту ерекшеліктерімен таныстыру . Бөлме өсімдіктерін қалай күту керектігін іс жүзінде көрсету арқылы еңбекқорлыққа баулу . Гүлдің атауларын,сырт келбетін,жеке бөлшек атауларын дұрыс айтуын,оларды баптап күту ережелерімен таныстыру. Өсінді отырғызу жолын көрсетіп,табиғатты аялауға,сүюге тәрбиелеу.Қоршаған ортамен танысу  Үйде тұрып өсетін Әкеп гүлдің көшетін Топырақты салдым да Отырғыздым қалбырға Көркем әдебиет  Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып түбіне бірінші тастарды саламыз. Ыдыстың түбі тесік болады. Содан кейін топырақ саламыз. Жәй даладағы топырақ емес құнарлы арнайы гүл отырғызуға арналған топырақты саламыз. Содан соң топырақ ортасынан құдықша жасап,гүл өсіндісін отырғызамыз. Енді бұл гүлімізді табиғат бұрышына қоямыз. Балалар гүл отырғыздық, енді тек осылай қоямыз ба? Жоқ гүлге су құю керек. Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек. Гүлдерді жазда көбірек, ал қыста сирек суарады. Оларды суқұйғышпен суарады. — Жылына бір рет топырағымен, ыдысын ауыстырып тұру керек. — Гүлдерді бөлме температурасындай сумен суару керек, өйткені гүлдер ауырып, өліп қалуы мүмкін. Гүлге бірден суық су құюға болмайды. Суды ыдысқа бір күн бұрын құйып қою қажет. Содан соң ғана суаруға болады. — Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, өсімдіктердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін топырағын қопсытамыз. Балалар гүлдердің жақсы жайнап өсуі үшін гүлдерге су, жарық, жылу, топырақ қажет . Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек.Зерттеу іс-әрекеті,сөйлеуді дамыту |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу.  Күнім – ау, күнім- ау  Тұрасың күліп – ау  Жылуың шашырап.  Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналаны таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету.  Қимылды ойын: «Соқыр теке»  Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу.  Жеке жұмыс: Тіл ұстарту.  Ауыл маңын араларда  Мысық көрсе анық танып,  Дабыл қағар қара қарға  Қар – рық  Қар – рық, қар – рық...  Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату. | Бақылау: Бұлтты бақылау.  Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалап сыпыру.  Қимылды ойын: «Жалмауыз кемпір мен балалар». Тапқырлыққа, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.  Жеке жұмыс: Допты жоғары лақтырып қағып алуларын жаттықтыру.  Өзіндік іс – әрекет: Бұлттың әр түрлілігін, оның қайдан пайда болатынын түсін, көлемі туралы әңгімелесу. | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату.  Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету.  Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу:  Екі айыр құйрығы,  Қияқ мұрт қанаты  Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш)  Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру | Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай оянатыны туралы әңгімелеу.)  Үлескедегі еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау.  Қимылды ойын: «Ормандағы аю», «Қорқақ қоян»  Жеке жұмыс:  Секірейік, секірейік  Ұзын құлақ қоянша  Шаршағанды кетірейік  Болар сонда тамаша.  Өзіндік іс – әрекет: «Дауысты таны» аңдардың дауыстарынан, жүрістерінен айыру. | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау.  Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету.  Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу.  Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз.  Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын таңдай біліп, өздері ойнай білу. |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Вариативтік компонент | Көктемгі гүл қызғалдақты құрастырып жабыстыру,пішіндерін ажырату.Жапсыру,  құрастыру,  математика негіздері  Ермексаздан қызғалдақ жасап картонға жабыстыру.  Мүсіндеу  Шанышқы және акварель көмегімен қызғалдақтың суретін салу.Дәстүрден тыс сурет салу | раушан гүлінің трафаретіне түсіне сай ермексазды ыңғайлап жабыстыру.Мүсіндеу,жапсыру  C:\Users\User\Desktop\розп.jpg пазл жасау.Құрастыру | түймедақ гүлінің трафаретіне түрлі түсі қағаз көмегімен әсемдеу,кездескен пішіндерді атау.  Математика негіздері ,жапсыру  «Алтын жұмыртқа» орыс халық ертегісі кішкентай кітапшалар театры  Мақсаты:Ертегіні ойын арқылы кейіпкерлердің рөлін бөліп тілдерін дамыту.  Сөйлеу мәнері мен дауыс ырғағының көркемдігін қалыптастыру | Ақ пва клеймен немесе сары горохпен,кисточканы ұрғылау әдісімен бақбақ гүлінің суретін салу.Дәстүрден тыс сурет салу    Вариативтік  Компонент «Би» | бөлме өсімдігі фикус гүлін жабыстыру.  Жапсыру  фикус гүлінің суретін бояу.Сурет салу  Ермексаздан бөлме гүлін жасау.Мүсіндеу |
| Балалармен жеке жұмыс | Медина мен Нуртиядан  Гүлдер туралы сұрау | Ханшайыммен Зайнабқа Бөлме гүлдеріне күтім жайлы әңгіме | Заңғар мен Айсұлтанға Тілдік жаттығулар | Мүсірәлі мен Әдеміге Жаңылтпаш үйрету | Алдияр мен Аманға Санауға үйрету |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| Серуен | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау.  Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету.  Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу.  Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз.  Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын таңдай біліп, өздері ойнай білу.Қимылды ойын «Ақсерек көксерек»  Көңілді музыкаға би билету.  (музыка)  Балалардың еркін ойындары | Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай оянатыны туралы әңгімелеу.)  Үлескедегі еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау.  Қимылды ойын: «Ормандағы аю», «Қорқақ қоян»  Жеке жұмыс:  Секірейік, секірейік  Ұзын құлақ қоянша  Шаршағанды кетірейік  Болар сонда тамаша.  Өзіндік іс – әрекет: «Дауысты таны» аңдардың дауыстарынан, жүрістерінен айыру.  Қимылды ойын «Бүрге»  Балалардың еркін ойындары | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату.  Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету.  Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу:  Екі айыр құйрығы,  Қияқ мұрт қанаты  Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш)  Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыруҚимылды ойын  «Кетті кетті»  Балалардың еркін ойындары | Бақылау: Бұлтты бақылау.  Үлескедегі еңбек: қоқыстарды тазалап сыпыру.  Қимылды ойын: «Жалмауыз кемпір мен балалар». Тапқырлыққа, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.  Жеке жұмыс: Допты жоғары лақтырып қағып алуларын жаттықтыру.  Өзіндік іс – әрекет: Бұлттың әр түрлілігін, оның қайдан пайда болатынын түсін, көлемі туралы әңгімелесу.  Қимылды ойын  «Ақ серек көк серек»  Балалардың еркін ойындары | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу.  Күнім – ау, күнім- ау  Тұрасың күліп – ау  Жылуың шашырап.  Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналаны таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету.  Қимылды ойын: «Соқыр теке»  Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу.  Жеке жұмыс: Тіл ұстарту.  Ауыл маңын араларда  Мысық көрсе анық танып,  Дабыл қағар қара қарға  Қар – рық  Қар – рық, қар – рық...  Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату.Қимылды ойындар  «Түйілген орамал»  Балалардың еркін ойындары |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | | | | |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 22-26 сәуір 2024 жыл IV апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  22.04.2024 | Сейсенбі  23.04.2024 | Сәрсенбі  24.04.2024 | Бейсенбі  25.04.2024 | Жұма  26.04.2024 |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | | | | |
| Ата-аналармен  әңгімелесу,  кеңес беру | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Қояндар мен қасқыр» орыс халық ертегісі Мақсаты: Ертегіні әңгімелеп беру  Коммуникативтік дағдылар | Балалармен  әңгімелесу: «Қыс мезгілі».  Мақсаты:қыс мезгілі туралы атап, әңгімелейді Коммуникативтік дағдылар | «Сүйікті қуыршағым» туралы әңгіме  Мақсаты: Мульттоптама көру  Әлеуметтік дағдылар | «Супермаркет»  Мақсаты: Рольге бөлініп ойнайды  Әлеуметтік дағдылар | Санамақ жаттау  Бір дегенім - белін, Екі дегенім- егін, Үш дегенім - үкі, Төрт дегенім - төл, Бес дегенім - бекіре, Алты дегенім - адам, Жеті дегенім - жеміс, Сегіз дегенім - сең, Тоғыз дегенім - тоң, Он дегенім - оң, Он бір болады одан соң. Коммуникативтік дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету. | Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. | Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. | Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қоюды пысықтау | Ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға баулу |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру | Музыка  Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, | Дене шынықтыру Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту | Дене шынықтыру Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау Қазақ тілі Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. | Музыка  музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. |
| Ғаламшарды айналдырсақ бірақ түсті ғана болып көрінеді. Себебі, жер бетінде су өте көп. Сондықтан, картада, ғаламшарда суды көк түспен белгілейді. Көк түс судың түсі. Мұхиттардың, теңіздердің, өзен–көлдердің түсі көк.  Теңіздің суы тұзды, оны ішуге болмайды. — Дұрыс, бірақ теңіздің суы тұзды болғанымен денсаулыққа өте пайдалы. Одан дәрі жасайды, ал біз тамағымызды ауырмас үшін тұзды сумен шаямыз ғой, солай емес пе?Қоршаған ортамен танысу  Су – тіршілік білсеңдер,  Судан ырыс күткен жер,Суды лайлап түкірме!Деп үйретер үлкендер Көркем әдебиет  Медуза – ол домалақ болып келеді, шар сияқты. Жалпақ келген, олар көбінесе улы, адам сақтану керек. Кей кезде адам денесіне тисе күйдіруі мүмкін.Қоршаған ортамен танысу  Пазл құрастыру.  Құрастыру | Интерактивты тақтадан су асты әлемінің суреті көретіледі. Неткен керемет, жан жағымызға зер салып қарайықшы, нені көріп тұрсыңдар? Балалар біз бүгін су асты әлемімен және оның тұрғындарымен танысатын боламыз. Су асты тұрғындары туралы слайд көрсете отырып, жаңа сөздердін мағынасын түсіндіру.  Теңіз жұлдызы - жыртқыш, бір орында тұратын сияқты, бірақ ол теңіз түбінде әрқашан ақырын жылжып жүредіҚоршаған ортамен танысу  теңіз жұлдызын ермексаздан жасау.Мүсіндеу  Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу Сөйлеуді дамыту | Атбасты балық - орташа балық. Оның басы атқа ұқсайды. Оның денесінде өсіп тұрған талшықтары жауларынан қорғайды  Балықтар - негізінен судағы тіршілікке бейімделген жануар.Жүзу жағынан олар өзге жануарлардан асып түседі: Балықтар өкпе арқылы емес, желбезек арқылы тыныс, дем алады.Желбезек арқылы балықтарға суда араласқан оттегі түседі. Жануарлар мен жәндіктер жерде және суда тіршілік етіп көбейсе, ал балықтар тек қана суда ғана тіршілік етіп көбейеді..Қоршаған ортамен танысу  Табиғаттың бұйрығы Ол балықтың жүйрігі Құйрығы оның сияқты Қарлығаштың құйрығы. Көркем әдебиет  қиындыларға түсіне сай ермексаз жабыстыру, қандай пішіндер барын ажырату  Мүсіндеу,жапсыру,математика негіздері | - Су астында көптеген балықтар, суасты тіршілік иелері жүзіп жүр екен.Және біздің бүгінгі танысатын суда тіршілік ететін тағы бір балықтың түрі - ол кит.Ол теңіздегі ең үлкен сүтқоректі. Ұзындығы -30 метр, салмағы - 150 тоннаға дейін жетеді. оның бойының ұзындығын түсіну үшін көз алдымызға бес қабатты үйді елестетуіміз керек.  Мына суреттерден киттің қаншалықты үлкен екенін көруге болады.  Қоршаған ортамен танысу  қағаздан кит жасау.  Киттің түсі қандай?ол немеен қоректенеді?Үлкендігі қандай?Құрастыру,сөйлеуді дамыту  киттің суретін бояу.Сурет салу | **Ойын ойнауды, музыка тыңдағанды жақсы көреді.** Әрі өз арларындаа, әрі адамдармен жақсы достық қарым-қатынас құра алады  Дельфин жайлы видео  Қоршаған ортамен танысу    қиындыларға жапсыру,пішіндерді атау,ермексазды жабыстыру.  Математика негіздері,жапсыру,мүсіндеу  Халық жақсы біледі Денесі зор дельфинді. Көк мұхитта жүреді Бұзып-жарып толқынды. Көркем әдебиет  Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу Сөйлеуді дамыту |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді.  Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау.  Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.  Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту:  Сәуір болса,  Күн күркірер  Күн күркіресе  Көк дүркірер.  Өзіндік іс – әрекет: үлкен топтың балалары қардан жолды қалай тазалар екен соны тамашалау. | Бақылау: Көктемгі желді бақылау.  Жел соғады бетіме,  Тербеледі ағаштар  Кіп – кішкене ағаштар  Үлкен болып өседі.  Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету.  Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшаңдыққа, дәлдікке үйрету.  Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру.  Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау. | Бақылау: Көктемгі алғашқы гүлдерді бақылау.  Бар табиғат нәр алып,  Шыға келер жаңарып  Қызғалдақ боп құлпырған  Көктем біздің балалық.  Үлескедегі еңбек: Үлескедегі бассейн орнын тазалау. Еңбектенуге талпындыру.  Қимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Торғайлар мен машина»  Жеке жұмыс: Тақпақтар айту.  Сылдыр – сылдыр тап – таза  Мөлдір бұлақ басталды.  Өзіндік іс – әрекет: ағаштардың бүршік жарғанын тамашалау. | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау.  Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету.  Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу.  Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз.  Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын таңдай біліп, өздері ойнай білу. | Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай оянатыны туралы әңгімелеу.)  Үлескедегі еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау.  Қимылды ойын: «Ормандағы аю», «Қорқақ қоян»  Жеке жұмыс:  Секірейік, секірейік  Ұзын құлақ қоянша  Шаршағанды кетірейік  Болар сонда тамаша.  Өзіндік іс – әрекет: «Дауысты таны» аңдардың дауыстарынан, жүрістерінен айыру. |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариативтік компонент | Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау  .Математика негіздері,  Мүсіндеу  Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру  .Жапсыру  Құмда медузаның суретін салу.Сурет салу | Теңіз жұлдызын түрлі түсті қағаздан жасау,табиғи материалдан құрасытыру және суретін салу.Шығармашылық дағдылар | ат басты балықтың суретін бояу.Сурет салу  Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Құрастыру  «Үш аю» ертегісі көлеңке театры  Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнеріне келтіре айта білуге дағдыландыру. Диалог сөздерді мәнерлей айту дағдысын қалыптастыру. | қиындыларға жапсыру,пішіндерді атау,ермексазды жабыстыру.  Математика негіздері,жапсыру,мүсіндеу  Кит деген бір керемет Көк мұхиттың көркемі, Жан-жануар, балықтың Бәрінен де үлкені! Көркем әдебиет  Вариативтік компонент «Би» | Дельфиннің суретін құрастырып, жабыстыру.  Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.  Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауЖапсыру |
| Балалармен жеке жұмыс | Айсұлтан мен Әминадан Медуза жайлы сұрау | Ержан мен Азизханнан Балықтар жайлы әңгіме | Алиакбар мен Азизге Мақал-мәтел үйрету | Заңғар мен Аманға Тіл жаттықтыру | Әдемі мен Ясминадан Су астында тіршілік иелері туралы сұрау |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| Серуен | Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді.  Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау.  Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.  Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту:  Сәуір болса,  Күн күркірер  Күн күркіресе  Көк дүркірер.  Өзіндік іс – әрекет: үлкен топтың балалары қардан жолды қалай тазалар екен соны тамашалау.  Табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату өсімдіктерді бойларына қарай салыстыру (математика негіздері)  қуырмаш»  Еркін ойындар  Жеке әңгімелесулер | Бақылау: Көктемгі желді бақылау.  Жел соғады бетіме,  Тербеледі ағаштар  Кіп – кішкене ағаштар  Үлкен болып өседі.  Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету.  Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшаңдыққа, дәлдікке үйрету.  Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру.  Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау.  Кітаптан ертегі суреттерін қарату.  (көркем әдебиет)  Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».  Балалардың дербес әрекеттері | Бақылау: Көктемгі алғашқы гүлдерді бақылау.  Бар табиғат нәр алып,  Шыға келер жаңарып  Қызғалдақ боп құлпырған  Көктем біздің балалық.  Үлескедегі еңбек: Үлескедегі бассейн орнын тазалау. Еңбектенуге талпындыру.  Қимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Торғайлар мен машина»  Жеке жұмыс: Тақпақтар айту.  Сылдыр – сылдыр тап – таза  Мөлдір бұлақ басталды.  Өзіндік іс – әрекет: ағаштардың бүршік жарғанын тамашалау.  Қ/о «Сақина жасыру».  Балалардың дербес әрекеттері  Еркін ойындар | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау.  Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету.  Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу.  Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз.  Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын таңдай біліп, өздері ойнай білу.Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш»  Бүгінгі күннің ерекше ойын сәттері жайында әңгімелесу  Балалардың дербес әрекеттері | Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай оянатыны туралы әңгімелеу.)  Үлескедегі еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау.  Өзіндік іс – әрекет: «Дауысты таны» аңдардың дауыстарынан, жүрістерінен айыру.  Қ/О «Сақина жасыру»  Балалардың дербес әрекеттері  Еркін ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | | | | |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы** 

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 29-30 сәуір - 02-03 мамыр 2024 жыл V апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  29.04.2024 | Сейсенбі  30.04.2024 |  | Бейсенбі  02.05.2024 | Жұма  03.05.2024 |
| Балаларды қабылдау | Әсем әуенмен қарсы алу | | | | |
| Ата-аналармен  әңгімелесу,кеңес беру | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Сюжетті рөлдік ойындар. «Дүкен»  Әлеуметтік дағдылар | Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б  Шығармашылық дағдылар |  | Артикуляциялық жаттығулар:  «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек.Қазақ тілі | Дидактикалық ойын: «Қайсысы артық», сыңарын тап.Танымдық дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. | Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, кемпірқосақ) кеңейту. |  | Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. | Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарын кеңейту, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру  Мәдени-гигиеналық дағдылар.  Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану | Музыка  Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. |  | Дене шынықтыру  Мәдени-гигиеналық дағдылар.  Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану  Қазақ тілі  Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.  Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. | Музыка  Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету |
| Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, Қазақстанда қаншама ұлт өкілдері тұратынын айту.  (математика негіздері)  Алдынғы жасаған жұмыстарын көрсетіп, жұлдыздардың қасына не жетпейтін сұрап, айдың суретін салғызу және жапсырту.  (жапсыру және сурет салу) | Кеше немен танысқандарын естеріне түсіру.  Кемені көрсету. Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу.  Бірінші орталықта баклашкадан немесе картон қазағдардан кеме құрастыртқызу. (құрастыру)  Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)  танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан кемені ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан кеме құрастырғызу  (математика негіздері және сөйлеуді дамыту)  Біз бақытты баламыз әніне музыка қосып сергіту сәтін жасату.  (музыка)  Балалар жұмыстарын орындап болған соң, қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну.  Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту.  (Сурет салу) |  | Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Заттардың арасынан ай жұлдыздың бейнелерін көрсету. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздерін қолданумен байыту.  (сөйлеуді дамыту)  Ай мен жұлдызды қазақтың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сәндеуді менгерту  (сурет салу) | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек  (көркем әдебиет)  Сергіту сәті  Балаларды екі орталыққа бөлу.  Бір орталықта  өдері таңдаған заттың суретін салса  (сурет салу)  Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу.  «Кім тапқыр» ойнынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату.  (математика негіздері) |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату.  Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету.  Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу:  Екі айыр құйрығы,  Қияқ мұрт қанаты  Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш)  Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру. | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу.  Күнім – ау, күнім- ау  Тұрасың күліп – ау  Жылуың шашырап.  Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналаны таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету.  Қимылды ойын: «Соқыр теке»  Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу.  Жеке жұмыс: Тіл ұстарту.  Ауыл маңын араларда  Мысық көрсе анық танып,  Дабыл қағар қара қарға  Қар – рық  Қар – рық, қар – рық...  Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату. |  | Бақылау: Құстың ұясын бақылау.  Тал басында бір отау (Ұя)  Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға , жанашырлық жасауға үйрету.  Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу.  Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу.  Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту.  1 дегенім – біреу,  2 дегенім – егеу,  3 дегенім – үсік,  4 дегенім – төсек  Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену. | Бақылау: Аспан әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну. Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау.  Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету.  Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп».  Мақсаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.  Жеке жұмыс: Сан таңбаларын қайталау. Үлкен санға дейін санау таңбасын таба білуге үйрету.  Өзіндік іс – әрекет: Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау. |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариативтік компонент | Балаларды кітап орталығына жинап тіл ұстарту жаттығуын айтқызу  ай-ай-ай Көңілің болсын жай!  Ай-ай-ай,  Ұшып кетті торғай  (көркем әдебиет)  Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Ермексаздан айдың бірнеше пішінін жасату.  мүсіндеу) | Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу.  Қағаздан ұшақ жасату және ермексаздан кеме жасауды ұсыну  (мүсіндеу және жапсыру)  Екінші орталықта  «оригами» үлгісі бойынша ай мен жұлдыз пішінін құрастыруға ынталандыру.  (құрастыру) |  | Балаларды кітап орталығына шақырып отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу (қоршаған ортамен танысу)  Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру.  (мүсіндеу)  (жапсыру) Вариативтік компонент «Би» | Балаларды орталықтарға бөлу.  Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру.  Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру.  (мүсіндеу)  (жапсыру)  (құрастыру)  Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.  (музыка) |
| Балалармен жеке жұмыс | Заңғар мен Аманға Тілдік жаттығу жасату | Батыр мен Әминаға Жұмбақ үйрету |  | Инаят пен Мединаға Санамақ айтқызу | Нурия мен Зереге Нейрожаттығу  жасату |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| Серуен | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату.  Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету.  Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу:  Екі айыр құйрығы,  Қияқ мұрт қанаты  Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш)  Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру.  Қимылды ойын «Трамвай»  Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.  (музыка) | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу.  Күнім – ау, күнім- ау  Тұрасың күліп – ау  Жылуың шашырап.  Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналаны таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету.  Қимылды ойын: «Соқыр теке»  Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу.  Жеке жұмыс: Тіл ұстарту.  Ауыл маңын араларда  Мысық көрсе анық танып,  Дабыл қағар қара қарға  Қар – рық  Қар – рық, қар – рық...  Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату.Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» |  | Бақылау: Құстың ұясын бақылау.  Тал басында бір отау (Ұя)  Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға , жанашырлық жасауға үйрету.  Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу.  Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу.  Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту.  1 дегенім – біреу,  2 дегенім – егеу,  3 дегенім – үсік,  4 дегенім – төсек  Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.  Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  (көркем әдебиет)  Еркін ойындар | Бақылау: Аспан әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну. Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау.  Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету.  Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп».  Мақсаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.  Жеке жұмыс: Сан таңбаларын қайталау. Үлкен санға дейін санау таңбасын таба білуге үйрету.  Өзіндік іс – әрекет: Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау.  Қимылды ойын «Хан талапай» |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы** 

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 06,10 мамыр 2024 жыл I апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  06.05.2024 | Сейсенбі  07.05.2024 | Сәрсенбі  08.05.2024 | Бейсенбі  07.05.2024 | Жұма  10.05.2024 |
| Балаларды қабылдау | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Қимылды ойын: «Жалаушаны тап», «Мысық пен тышқан» Дене шынықтыру |  |  |  | Дидактикалық ойын Кімнің үйі  ұя, апан ін көрсетіледі оларда тұратын жануарларды тауып орналастырады. Әлеуметтік дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды дамыту (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау) | . |  |  | Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі  жүгіру;  Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу;  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру;  Қимылды ойын:  «Күміс алу» |  |  |  | Музыка  Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыкаға сәйкес қимылдарды орындауға, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтауға үйренеді. Билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауға, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануға талпынады. |
| -Ал балалар көктемнің қай айы?  Мамыр айының 7 жүлдызы күні отан қорғаушылар күні деп жарялады.  Тәуелсіз Қазақстанның әскері жаңарып. Қарулы күштер жаңарып жатты.Дәстүр бойынша осы мереке күні президентіміз әскери қызметте көзге тұскен немесе ерлік жасаған Қазақстан қарулы күштер қызметтерін марапаттайды.Себебі Отан қорғаушылар күні-түні еліміздің тыныштығы үшін қызмет етеді.Олар еліміздің тыныш, бибітшілік өмір сүруіне мол үлестерін қосуда  Қоршаған ортамен танысу  Отан сенің ата-анаң  Отан сенің бауырың  Отан өлкең астанаң  Отан аудан, ауылым.  Демекші,біз сүюіміз оны қадірлеп қастерлеуміз керек, балалар.  Көркем әдебиет |  |  |  | Туды салыстыру,ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру Математика негіздері  Жеңіс күні құтты болсын,  Құтты болсын аталар.  Ұмытпайды ешқашанда  Жауынгерді балалар.  Көркем әдебиет  -Балалар жер шары балаларының тілегі не? Дұрыс айтасыңдар, балалар барлық жер шарындағы балалардың тілегі осындай екен, ендеше балалардың тілегіне «Отан» өлеңін айтайық. –  -Бейбітшілік болсын! -Соғыс болмасын! -Достық болсын!  Балалар өлең жолдарын айтады.  Сөйлеуді дамыту |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Бақбақ гүлін бақылау  Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару );  —табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру;  —емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.  Бақылау барысы  Көркем сөз.  Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар,  Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды.  Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса,  Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды.  Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай.  Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.  Балаларға сұрақтар.  ♦Бақбақ гүлінің түрі қандай??  ♦Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?  ♦Бақбақтың қандай лақап аттары бар?  ♦Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?  Зерттеу жұмыс: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.  Еңбек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау.  Мақсаты:Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  Қимылды ойын «Өз гүліңді тап».  Мақсаты:  —түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.  Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту  Мақсаты:- Қимыл белсенділіктерін арттыру;  -Ұзындыққа секіруге жаттықтыру. |  |  |  | Жәндіктерді бақылау  Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;  —Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.  Бақылау барысы  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  -Гүлдің нәрін жинайды,  Адамға бал сыйлайды.  Еңбекқорды аялайды,  Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)  - Қанды сорып сүліктей,  Ызыңдап кеп шағады.  Бұл қандай бүлік кой? (маса)  Ызыңдап ән салып,  Жұп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)  -Құжынаған жұмыскер,  Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)  -Тор тоқуға шебер-ақ,  Бірақ киім тікпейді.  Өнері де өнер-ақ,  Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)  Тәрбиеші сұрақтары.  ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)  ♦Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б)  ♦Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)  ♦Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)  ♦Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)  ♦Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа).  ♦Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)  ♦Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)  ♦Зерттеу жұмысы  Қанқызын тауып, оның атын атау.  Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.  Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау.  Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.  Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».  Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.  Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.  Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады. |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Вариативтік компонент | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру Математика негіздері  құрылыс материалдарынан құрастыру бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салу, жолақта және бұрыштарға қазақ ою-өрнектерінің қос элементін салу.қамырдан мүсіндеуге қызығушылық таныту, үйрету  Сюжеттік жапсыру.Балаларды жалпы композиция құрастыруға үйрету.Құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру |  |  |  | Ұлттық ыдыстарды көлеңкесімен сәйкестендіру атын атау.Сөйлеуді дамыту  Ұлттық киімдер пазлы. Құрастыру әрекеті  Тақияны әшекелейміз.Мүсіндеу әрекеті  Домбыра ойыны  Домбыранын қандай аспап екенін айту және жабыстыру.Жапсыру әрекеті  Нүктелі сурет салу әдісімен кесенің суретін салу.Дәстүрден тыс сурет салу |
| Балалармен жеке жұмыс | Аман мен Айсұлтаннан Көктем айларын сұрау |  |  |  | Айзере мен Абдулазизге Санамақ айтқызу |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Бақбақ гүлін бақылау  Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару );  —табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру;  —емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақта  Бақылау барысы  Көркем сөз.  Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар,  Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды.  Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса,  Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды.  Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай.  Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.  Балаларға сұрақтар.  ♦Бақбақ гүлінің түрі қандай??  ♦Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?  ♦Бақбақтың қандай лақап аттары бар?  ♦Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?  Зерттеу жұмыс: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.  Еңбек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау.  Мақсаты:Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  Қ/о «Кім жылдам?»  Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру  (музыка) |  |  |  | Жәндіктерді бақылау  Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;  —Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.  Бақылау барысы  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  -Гүлдің нәрін жинайды,  Адамға бал сыйлайды.  Еңбекқорды аялайды,  Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)  - Қанды сорып сүліктей,  Ызыңдап кеп шағады.  Бұл қандай бүлік кой? (маса)  Ызыңдап ән салып,  Жұп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)  -Құжынаған жұмыскер,  Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)  -Тор тоқуға шебер-ақ,  Бірақ киім тікпейді.  Өнері де өнер-ақ,  Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)  Тәрбиеші сұрақтары.  ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)  ♦Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б)  ♦Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)  ♦Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)  ♦Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)  ♦Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа).  ♦Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)  ♦Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)  ♦Зерттеу жұмысы  Қанқызын тауып, оның атын атау.  Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.  Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау.  Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.  Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.  Қ/о «Тырналар» |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 13-17 мамыр 2024 жыл II апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  13.05.2024 | Сейсенбі  14.05.2024 | Сәрсенбі  15.05.2024 | Бейсенбі  16.05.2024 | Жұма  17.05.2024 |
| Балаларды қабылдау | Көңілді күн әнімен қарсы алу | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың басқа балалармен қарым –қатынасы жайлы әңгіме | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дидактикалық ойын: «Абайла, қауіпті!» балалардың қауіпті жерлер туралы білімдерін кеңейту.Әлеуметтік дағдылар | Дидактикалық ойын  «Достарыма қол ұшымды беремін» Әлеуметтік дағдылар | Дидактикалық ойын: «Суретті тіз» сөздегі бірінші дыбысты анықтап үйрету. Коммуникативтік дағдылар | Дидактикалық ойын  «Мен көмекшімін» көктемгі еңбектерді үйрету.Әлеуметтік дағдылар | Сөздік ойын  «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер». Әлеуметтік дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету | Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді.  Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. | Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. | Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру | Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі  жүгіру;  Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу;  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру;  Қимылды ойын:  «Күміс алу» | Музыка  Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуге қалыптасады.  Ән айту: Ән сөздерін дұрыс және анық айтуға, әннің сипатын бере білуге (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді) қалыптасады. | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  тізені жоғары көтеріп жүру;  шеңбер бойлап жүгіру;  тұрған жерінен ұзындыққа секіру;  тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру.  Қимылды ойын:  Поезд | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіре жүру;  Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі  жүгіру;  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру  Қимылды ойын:  «Допты дәлдеп лақтыр»  Қазақ тілі  Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.  Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. | Музыка  Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыкаға сәйкес қимылдарды орындауға, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтауға үйренеді. Билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауға, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануға талпынады. |
| Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ, бәйшешек, наркес гүлдері туралы ақпарат беру. Топтағы гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату.  (сөйлеуді дамыту)  Балаларды екі гүлге сәйкес топтарға бөлу. Ал екінші орталық гүлдер бағын құрастырады. Бірінші топ гүлдерді қағаздан жасату.  (құрастыру, жапсыру) | Ғажайып қорапшадан  қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарылады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету  (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)  Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салдыру, бояту  (сурет салу) | Топтағы күн тәртібі бейнеленген тақтаға назарларын аудару. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке.Жеке қима суреттер арқылы анықтату.  (математика негіздері)  «Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшым ен жасату. (музыка) | Таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.  (сөйлеуді дамыту)  Құмда сурет салу.  (сурет салу) | Қайырлы таң, балалар!  Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар!  Тақпағын жаттату  Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету.  Жеке балалармен үстелде ойыншықтарды ойнату  (сөйлеуді дамыту) |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Ауа-райын бақылау  Мақсаты:Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.  Бақылау барысы  Көркем сөз. А.Меңдібай  Мамыр айы келгенде,  Дала гүлге толады.  Жайнап барлық атырап,  Қызық-думан болады.  Бақшамызда біз еккен,  Гүл шоқтары гүлдейді.  Жапырақтар сыбдырлап,  «Қандай көркем, көр»-дейді.  Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.  ♦Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).  ♦Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)  ♦Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)  ♦Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)  ♦Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)  ♦Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)  ♦Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).  ♦Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?  ♦Жаңбыр қандай температурада жауады?  ♦Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).  Еңбек  Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.  Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.  Қимылды ойын  «Үшінші артық».  Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.  Жаттығу ойыны  Қимылдарын дамыту.  Мақсаты:  —Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;  —Қозғалыс координация ларын сақтау;  Мақал-мәтел  -Сәуір айы-су айы,  Мамыр айы- гүл айы. | Гүлзарды бақылау  Мақсаты:  Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;  Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;  Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді  ♦Қандай үй гүлдерін білесіңдер?  ♦Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  ♦Олардың қандай айырмашылығы бар?  ♦Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  ♦Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?  ♦Оларды қалай күтесіңдер?  ♦Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?  ♦Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?  ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?  ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?  ♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?  Еңбек  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  Мақсаты:  — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;  — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.  Қимылды ойын  «Қай топ тез жиналады?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.  Жаттығу ойыны «Құлап қалма».  Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.  Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.  -Гүл-араға, бал-балаға.  Қызыл гүл көзге алыстан шалынар | Велосипедті бақылау  Мақсаты: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау.  Бақылау барысы  Балаларға жұмбақ жасыру  Бірде екі дөңгелекті,  Бірде үш дөңгелекті.  Қажет кезде онымен,  Қызыққа да батасың,  Артып алып сөмкеңді,  Серуендеп те қайтасың. (велосипед)  Балаларға сұрақтар.  ♦Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған)  ♦Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен)  ♦Велосипед қандай бөліктерден тұрады?  ♦Велосипедте жүру қиын ба?  ♦Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе?  ♦Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар ?  ♦Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ?  Еңбек  Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру.  Қимылды ойын  «Теңге алу».  Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу.  Жаттығу ойыны  Затты нысанаға лақтыру.  Мақсаты: қол күштерін, көз өлшемін, объктіні бағдарлай білулерін дамыту.  Мақал: Жолда жүрсең, сақ жүр. | Құмырсқаларды бақылау  Мақсаты:  —Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау;  —Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев  Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері.  Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан,  Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан.  Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар,  Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар.  Балаларға сұрақтар  ♦Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады  ♦Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)  ♦Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттардықұртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.  ♦Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?  ♦ Олар өз илеулерін қайда салады?  ♦қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)  Зерттеу қызметі  Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.  Еңбек  Ойын алаңын тазалау.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.  Қимылды ойын  «Итеріспек».  Мақсаты:  Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру;  ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  Жаттығу ойыны  Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: оң және сол аяқпен секіруге жаттықтыру.  Тыйым сөздер: Құмырсқа илеуін бұзба. | Найзағайды бақылау  Мақсаты:  —«Найзағай» ұғымымен таныстыру;  —Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;  —Сөздік қорларын байыту;  —Бақылағыштық тарын дамыту.  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады  -Аспанда от қамшы осады,  Ащы үнін ышқынып қосады.  -Дүрліктіріп алапты,  Шақпақ тастың жарқылы,  Бұлт көрпесін жыртады.  ♦Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?  ♦Найзағай қай кезде ойнайды?  ♦Аспан неге күркірейді?  ♦Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)  ♦ Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)  ♦ Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?  Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.  Зерттеу қызметі  Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.  «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы  Нөсерлеп жаңбыр басталды,  Науада қалқып қақ қалды.  Найзағай тынбай жарқылдап,  Нөсер тұр құйып сатырлап.  - Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)  Еңбек  1 топ- ауланы тырмамен тазалау;  2 топ-қоқыстарды шығару  Мақсаты:  —Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;  —Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.  Қимылды ойын  «Өз ағашыңды тап».  Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.  Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».  Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру  Халық болжамы:  -Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.  Қарлығаш келсе күн күркірейді. |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариативтік компонент | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау Ермексаздан қызғалдақ жасату.  (мүсіндеу)  Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету  (музыка) | Балаларға әдебиет орталығында «Жалқау қыз» ертегісін оқып беру. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен  ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу  (көркем әдебиет)  Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндету, оларды таяқшамен безендіруді.  Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.  (мүсіндеу) | Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларға дәндерді жапсырып құмыраны сәндету  (мүсіндеу)  Қыз балаларға кілемшені «қызғалдақ» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.  (сурет салу)  «Жалқау қыз» ертегісін сахналау. (көркем әдебиет)  «Мақтқыз бен мысық» ертегісін сахналау  Мақсаты:Эмоциялық мәнерлерін дамыту, ертегіні мәнерлеп айтуды дағдыландыру.  Ертегі арқылы балалардың тілдерін дамыту. Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрысына талдау жасауға., оларға  қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету. | Балбақша құрастыру. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденеңнен орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.  (құрастыру )  Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан салыстырып бағалату  (көркем әдебиет)  Вариативтік компонент «Би» | «Гүлдер саябағы» Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары.  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарату, ойнап болған соң оларды жинату және орнына қойғызу, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды менгерту. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.  (құрастыру)  Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды пысықтау. Кескішті қолдануды үйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру.  (мүсіндеу) |
| Балалармен жеке жұмыс | Ахмедияр мен Инаят отбасы мүшелері туралы әңгімелеп, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді үйрету | Зере мен Айшаға табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды және атауға үйрету | Айзере мен Еркеназға мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатыстыру | Мүсірәлі мен Алиакбарға кейбір табиғат құбылыстарын, табиғаттағы және ауа райындағы маусымдық өзгерістерді ажыратып үйрету | Азизхан мен Азизге қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатуды үйрету |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| Серуен | Ауа-райын бақылау  Мақсаты:Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.  ♦Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)  ♦Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)  ♦Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)  Еңбек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.  Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.  Мақал-мәтел  -Сәуір айы-су айы,  Мамыр айы- гүл айы. Қимылды ойын «Поезд»  Құмда гүлдердің суретін салу.(сурет салу)  Еркін ойындар | Гүлзарды бақылау  Мақсаты:  Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;  Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;  Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді  ♦Қандай үй гүлдерін білесіңдер?  ♦Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  ♦Олардың қандай айырмашылығы бар?  ♦Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  Еңбек  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  Мақсаты:  —Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;  Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар»  Еркін ойындар | Велосипедті бақылау  Мақсаты: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау.  ♦Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе?  ♦Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар ?  ♦Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ?  Еңбек  Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру.  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»  Еркін ойындар | Құмырсқаларды бақылау  Мақсаты:  —Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау;  —Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.  ♦Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады  ♦Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды.  Зерттеу қызметі  Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.  Еңбек  Ойын алаңын тазалау.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.  Қимылды ойын  «Мекиенмен балапандар»  Еркін ойындар | Найзағайды бақылау  Мақсаты:  —«Найзағай» ұғымымен таныстыру;  —Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;  —Сөздік қорларын байыту;  —Бақылағыштық тарын дамыту.  Зерттеу қызметі  Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.  Еңбек  1 топ- ауланы тырмамен тазалау;  2 топ-қоқыстарды шығару  Мақсаты:  —Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;  —Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.  Қимылды ойын  «Мысық пен тышқан»  Еркін ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | Күн тәртібін сақтау | | | | |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 20-24 мамыр 2024 жыл III апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  20.05.2024 | Сейсенбі  21.05.2024 | Сәрсенбі  22.05.2024 | Бейсенбі  23.05.2024 | Жұма  24.05.2024 |
| Балаларды қабылдау | Көңілді күн әнімен қарсы алу | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Д/о: «Сөйлемді жалғастыр» балаларды берілген тапсырманы мұқият тыңдап отыруға, үйрету.Коммуникативтік дағдылар | Сюжетті –рөлдік ойын  «Дәрігер»  Дәрігердің қызметін білгізу. Ірі құрылыс материалдарымен түрлі түсті нысанда құрастыру. Шығармашылық дағдылар | Көңілді санамақтар  «Санамақтар»  Санауға деген қызығушылықтарын ояту. Танымдық дағдылар | Ертегі оқып беру  «Шалқан»  Ертегісін үстел үстінде театрландыру Коммуникативтік дағдылар | Саусақ ойыны  «Кірпі»  Момақанмын алайда  Тікенім көп абайла  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме, жарайма  Коммуникативтік дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: оң-сол. | Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. | Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту | Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу. | Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі  жүгіру;  Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу;  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру;  Қимылды ойын:  «Күміс алу» | Музыка  Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыкаға сәйкес қимылдарды орындауға, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтауға үйренеді. Билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауға, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануға талпынады. | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіре жүру;  шеңбер бойлап жүгіру;  допты екі қолымен  жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру;  Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру;  Қимылды ойын:  Күміс алу | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіре жүру;  Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі  жүгіру;  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру  Қимылды ойын:  «Допты дәлдеп лақтыр»  Қазақ тілі  Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау. | Музыка  Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыкаға сәйкес қимылдарды орындауға, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтауға үйренеді. Билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауға, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануға талпынады. |
| Гүлдер топырағы құрғап, ойыншықтар кірлеп қалғанын бақылатып оларды суарып топты жинап ретке келтіруді ұйымдастыру. Өсімдіктерге күтім жасауға баулуды жетілдіру.  (қоршаған ортамен танысу)  «Әтеш пен бұлбұл» әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізгі ойын баларға түсіндіру. (көркем әдебиет) | «Кім жылдам?» ойынын ойнату. Үстел үстіндегідей затпен бірдей немесе ұқсас заттарды жинату.  Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз),  байыту. Оларды салыстыруды дамыту  (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)  Ұжымдық жұмыс. Алдын ала жасалған бәйтерекке жапырақтарын ермексаздан жасап жабыстырғызу.  (мүсіндеу) | Балаларға көрші ел Ресей туралы ақпарат беру. Олардың ұлты орыс екенін және олардың ұлттық киімдерін көрсету, киіп би билетіп ән айтқызу.  (көркем әдебиет, музыка)  Орыс халқының ұлттық орамалына қарап, суретін бояту. Сурет салу кезінде қарындашты қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау.  (сурет салу). | Ғажайып қоржындағы ойыншықтарды таныстыру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қоржындағы ойыншықтарды шығару, балаларға топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасау.  (математика негіздері)  Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету  (құрастыру) | Тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту. Фильм арқылы көрсету. Тәй тәй әнін айтқызу.  (сөйлеуді дамыту)  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, оң және сол. Үстел үстінде бағыттар белгіленген карточкалармен ойын  ойнату  (математика негіздері) |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Кемпірқосақты бақылау  Мақсаты: өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.  -Жарқылдан соң жаңағы,  Суға бөкті бар алап.  Көкте түрлі жолақты,  Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ)  Жаңбыр жуды жерімді,  Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ)  Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.  Балаларға сұрақтар:  ♦ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ?  ♦ Ол қай уақытта жоғалады?  ♦ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?  Тәрбиеші балаларға тапсырма береді. Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу.  Еңбек: Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.  Мақсаты: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  Қимылды ойын  «Қасқыр қақпан».  Мақсаты:  Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.  Жаттығу ойыны:  Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.  Халық болжамы. Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады | Көбелектерді бақылау.  Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;  -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.  Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген  Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.  Зерттеу жұмысы  Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)  Еңбек  Гүлзардағы қоқыстарды жинау  Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.  Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».  Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.  Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат».  Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру. | Бақылау: Бал арасын бақылау.  Мақсаты: Балаларға өздеріне таныс жәндік бал арасы туралы түсінік беру, оның ерекшеліктерін және гүлге қонуын бақылау.  Сұрақтар: Араның сыртқы көрінісі қандай?  Олар немен қоректенеді?  Неге олар гүлге қонады?  Еңбек: Алаңдағы қоқысты жинақтау.  Жеке жұмыс: Көркем сөз, жаңылтпаш.  Ара, ара, аралар  Орманның бойын аралар  Гүлдердей сорып бал алар  Алысқа ұшып бал алар  Бал тәтті ғой, ә, балалар.  Қимылды ойын: Жаттығу ойын: «Дәлме – дәл жүргізу.  «Бақташы мен үйір» | Бақылау: Өрт сөндіргіш машинаны бақылау.  Мақсаты: Жалпы машина құрылымен оның бөліктерімен толық таныстыра отырып, қызығушылығын арттыру.  Еңбек: құм салғыштағы құмды тазалау.  Мақсаты: Тазалыққа, ұжыммен бірігіп жұмыстануға тәрбиелеу.  Жеке жұмыс: Топтағы қиын баламен жұмыстану.  Қимылды ойын: «Орныңды тап»  Мақсаты: балалар айнала дөңгеленіп, екі екіден бірінің артынан бірі тұрады. Екі ойыншы жүгіріп, бір – бірін қуалайды.  «Ақ тереккөк терек» ойыны. | Бақылау: Жаңбырды бақылау.  Мақсаты: Балаларға жазғы жаңбыр туралы түсінік бере отырып, судың қасиеттерімен таныстыру.  Сұрақтар: Жаңбыр қай мезгілде жауады?  Еңбек: Құмды тазалау.  Жеке жұмыс: «Жаңбыр» туралы өлең айту.  Қимылды ойын: «Жауады – жаумайды»  «Қолшатыр»  Мақсаты: Кеңістікке бағдарлап, жүгіре білуге үйрету. |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)  Вариативтік компонент | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  (сөйлеуді дамыту)  Балаларды екі топқа бөліп ермексаздан әр балаға бір адам пішінін жасату  Екінші топта қағаздан әр бала адам сұлбасын адамдардың қолдарын ұстатып қосып жапсырту.  (мүсіндеу, жапсыру)  «Достық» туралы жаттаған әнін айтқызу  (музыка) | Халықтар достығы дегеніміз не? басқа ұлт өкілдерін қалай танимыз? Суреттер арқылы әңгімелесу. (көркем әдебиет)  Балаларды орталықтарға бөліп  Әр түрлі ұлттың халық әндерін тыңдатып, би билету.  (музыка)  Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету.  (жапсыру) | Топтағы ойыншықтарды салыстыру. Жиын жасату.  (математика негіздері)  «Үш аю» орыс халық ертегісін оқып беру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру (мүсіндеу)  Конструктордан үйшік құрастыру дағдыларын қалыптастыру  (құрастыру) | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (жапсыру)  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  Вариативтік компонент  «Би» | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттері. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздеріне ойыншық жасауына мүмкіндік беру.  (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру) |
| Балалармен жеке жұмыс | Азиз бен Айшаға «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді білуді үйрету. | Айсұлтан мен Заңғарға негізгі түстерді дұрыс атауды үйрету. | Нурия мен Мединаға тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып секіруді үйрету. | Еркеназ бен Зайнабқа еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауды үйрету. | Айзере мен Алдиярға. қағаздан симметриялық пішіндерді қия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуға машықтандыру. |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| Серуен | Бақылау: Жаңбырды бақылау.  Мақсаты: Балаларға жазғы жаңбыр туралы түсінік бере отырып, судың қасиеттерімен таныстыру.  Сұрақтар: Жаңбыр қай мезгілде жауады?  Еңбек: Құмды тазалау.  Жеке жұмыс: «Жаңбыр» туралы өлең айту.  .  Табиғи заттардан құрылымдар құрастыру.  (Құрастыру)  Қимылды ойын  «Жоғары лақтыр»  Еркін ойындар | Бақылау: Өрт сөндіргіш машинаны бақылау.  Мақсаты: Жалпы машина құрылымен оның бөліктерімен толық таныстыра отырып, қызығушылығын арттыру.  Еңбек: құм салғыштағы құмды тазалау.  Мақсаты: Тазалыққа, ұжыммен бірігіп жұмыстануға тәрбиелеу.  Жеке жұмыс: Топтағы қиын баламен жұмыстану.  Қимылды ойын:  Қимылды ойын «Шеңберге түсір»  Еркін ойындар | Бақылау: Бал арасын бақылау.  Мақсаты: Балаларға өздеріне таныс жәндік бал арасы туралы түсінік беру, оның ерекшеліктерін және гүлге қонуын бақылау.  Сұрақтар: Араның сыртқы көрінісі қандай?  Олар немен қоректенеді?  Неге олар гүлге қонады?  Еңбек: Алаңдағы қоқысты жинақтау.  Жеке жұмыс: Көркем сөз, жаңылтпаш.  Ара, ара, аралар  Орманның бойын аралар  Гүлдердей сорып бал алар  Алысқа ұшып бал алар  Бал тәтті ғой, ә, балалар.    Қимылды ойын  «Жалауға қарай жүгір»  Еркін ойындар | Көбелектерді бақылау.  Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;  -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.  Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген  Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. .  Зерттеу жұмысы  Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)  Еңбек  Гүлзардағы қоқыстарды жинау  Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.  Қимылды ойын «Поезд»  Еркін ойындар | Кемпірқосақты бақылау  Мақсаты: өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.  -Жарқылдан соң жаңағы,  Суға бөкті бар алап.  Көкте түрлі жолақты,  Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ)  Жаңбыр жуды жерімді,  Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ)  Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.  Балаларға сұрақтар:  Тәрбиеші балаларға тапсырма береді. Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу.  Еңбек: Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.  Мақсаты: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  Халық болжамы. Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады  Қимылды ойындар.  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Еркін ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | | | | |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: № 36 «Нұрәлем»**

**Ересек топ: «Құлпынай»**

**Балаларың жасы: 4 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 27-31 мамыр 2024 жыл IV апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  27.05.2024 | Сейсенбі  28.05.2024 | Сәрсенбі  29.05.2024 | Бейсенбі  30.05.2024 | Жұма  31.05.2024 |
| Балаларды қабылдау | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру | .  Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Маша мен аю» ертегі  Мақсаты: ертегіні оқып беру,кейіпкерлермен таныстыру  Коммуникативтік дағдылар | «Бөлме гүлдері».  Мақсаты: өсімдік күтімімен таныстыру  Әлеуметтік дағдылар | «Даладағы ауа-райы».  Мақсаты: өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзін ажыратады  Әлеуметтік дағдылар | Дидактикалық ойын:  «Жануарлар қалай дыбыстайды»  Жануарлардың дыбыстарын сала білу. Коммуникативтік дағдылар | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу. Коммуникативтік дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке  дайындық | Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету. | Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу | Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету | Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. | таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіре жүру;  шеңбер бойлап жүгіру;  допты екі қолымен  жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру;  Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру;  Қимылды ойын:  Күміс алу | Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуге қалыптасады.  Ән айту: Ән сөздерін дұрыс және анық айтуға, әннің сипатын бере білуге (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді) қалыптасады | . Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіре жүру;  шеңбер бойлап жүгіру;  допты екі қолымен  жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру;  Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру;  Қимылды ойын:  Күміс алу | Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіре жүру;  шеңбер бойлап жүгіру;  допты екі қолымен  жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру;  Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру;  Қимылды ойын:  Күміс алу  Қазақ тілі  Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау. | Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуге қалыптасады.  Ән айту: Ән сөздерін дұрыс және анық айтуға, әннің сипатын бере білуге (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді) қалыптасады |
| Арыстан мен тышқан ертегісімен таныстыру,видеосын қосу  Балаларды әңгіме айтуға үйрету, бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға,сахналауға үйрету  Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет  Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру Математика негіздері | Домбыра ертегісімен таныстыру,видеосын қосу  қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;  қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;  балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет  Домбыраның суретін бояу,пазл құрастыру.Сурет салу,құрастыру | Түлкі мен тырна ертегісімен танытыру,сұрақтар қою. қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;  балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыруҚоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту | Өрмекші қарлығаш құмырсқа ертегісін таңдату,таныстыру,\сұрақтар қою.Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту  Шығармаларды атауға, мазмұндауға,сахналауға үйрету,Көркем әдебиет  Қағаздан өрмекші жасау.Құрастыру | Бір үзім нан ертегісімен таныстыру,суретке қарап әңгіме құрау.шығарманы мазмұндау,Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру  Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру Математика негіздері |
| Екінші таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Бақылау: Ауаны бақылау.  Мақсаты: Ауаны көру тәжірибелерін жасауға үйрету, ауаның адам өміріндегі маңызын түсіндіру.  Сұрақтар: біз немен демаламыз?  Ауа кімге қажет?  Ауаны қалай ести аламыз?  Еңбек: Гүлзардағы өсімдіктерді қопсыту.  Жеке жұмыс Баланы топпен ойнауға бейімделу.  Қимылды ойын: «Самолеттер» шашырап жүгіру.  «Қалпақ пен таяқша» лақтыру. | Бақылау: Мысықты бақылау.  Мақсаты: Балаларға үй жануарларының бірі – мысық туралы түсінік беру.  Сұрақтар: Мынау ненің дауысы?  Ол сіздерге ұнай ма?  Мысықты кездестіргенде сіздер қандай сезімде болдыңыз?  Мысықтың жүні қандай?  Ол нені жақсы көреді?  Еңбек: Кішкене ыдысқа сүт құйып, мысықты тамақтандыру.  Жеке жұмыс: 1 – 2 баладан «Мақта қыз бен мысық» ертегісін сұрау.  Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»  Мақсаты: ептілікке, тез жүгіруге үйрету.  Құм үстінде ойын. | Бақылау: Аққайың ағашын бақылау. Жұмбақ жасыру.  Топырақтан нәр алып,  Тамырлары таралып.  Өсіп шықты еккенім  Көріктенді мекенім (Қайың ағашы)  Бұл ағаш неліктен аққайың деп аталған деп ойлайсыңдар?  Діңі, бұтақтары, жапырақтарының қандай ерекшеліктері бар?  Бұл ағашты тағы қай жерлерден көрдіңдер?  Мақсаты: Қайың ағашын басқа ағаштардан ажырата білу. Оның сұлулығын білу. Жыл мезгіліне байланысты өзгеруін байқау.  Қимылды ойын: «Түлкі, түлкі», «Кім жылдам»  Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.  Еңбек: Ойын алаңын сыпыру.  Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу, достарының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтқызу.  Пеш үстінде бес мысық,  Пеш ішінде бес мысық  Бес күзетші бес мысық.  Мақсаты: Жаңылмай айтуға үйрету.  Дербес ойын: Құммен ойын.  Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу. | Бақылау:Гүлдерді бақылау. Тақпақ оқу. «Жаз» (Б.Жақып)  Түрлі – түсті әйбат  Гүлдер шықты жайнап  Қызыл – жасыл аймақ,  Қырға шықты ойнап.  Гүлдердің құрылысы неден тұрады?  Біздің гүлзарда қандай гүлдердің түрі өсіп тұр?  Гүлдер жақсы өсу үшін не қажет?  Мақсат. Жаз мезгілінің ерекшелігін сипаттау, гүлдерге қамқор болуға үйрету.  Қимылды ойын: «Қайда болғанымызды көрсетеміз» , «Мергендер»  Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке үйрету.  Жеке жұмыс: гүлдерге су құю.  Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бір – біріне көмектесуге үйрету.  Жеке жұмыс: Санамақ жаттау.  Ал, санайық, санайық  Саусақтарға қарайық  Кәне, кәне, санайық  Санын біліп алайық  Біреу, 2,3,4, бесеу  Қолымда сонда саусағым нешеу?  Дербес ойын: Доппен ойнау  Мақсаты: Ұйымшылдыққа | Бақылау: Құмды бақылау. Құмның қасиетін әңгімелеу: сусымалы, түсі қоңыр т.с.с.  Құмнан не жасауға болады?  Сулы құммен құрғақ құмның қандай айырмашылығы бар?  Мақсаты: Заттың қасиетін анықтап, сипаттай білулерін жетілдіру.  Қимылды ойын: «Ескерткіш», «Бал ара мен гүлдер»  Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.  Еңбек: Сулы құмнан бейнелер жасау.  Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу, өз еңбектерін бағалай білу.  Жеке жұмыс: Тақпақ жаттату.  Кел балалар келіңдер  Тамашаны көріңдер  Бізде қызық ойын бар  Бәрің кәне тыңдап қал.  Мақсаты: Сөз мағынасын түсініп, жаттап алу қабілеттерін дамыту.  Дербес ойындар: Ойын құралдарымен.  Мақсаты: Бір – бірімен, тату ойнауға баулу |
| Серуеннен оралу | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Түскі ас | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,  сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Вариативтік компонент | Арыстан мен тышқанның суретін бояу,құрасытру,жабыстыру және ермексаздан мүсіндеу    Шығармашылық дағдылар | Ермеказдан домбыра жасау.Мүсіндеу  Домбыраның бейнесін жабыстыру  Жапсыру  Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру Математика негіздері | Түлкінің бейнесін жасау,ермексаздан  Суретін бояу,тырнаның бейнесін жабыстыру.  Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу  таныс бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға,сахналауға үйрету Көркем әдебиет  Ертегілерді қайталау | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру Математика негіздері Қарлығаштың суретін жабыстыру, Жапсыру  Суретін бояу Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.  Сурет салу  Вариативтік компонент  «Би» | құрылыс материалдарынан құрастыру бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салу, жолақта және бұрыштарға қазақ ою-өрнектерінің қос элементін салу.қамырдан мүсіндеуге қызығушылық таныту, үйрету  Сюжеттік жапсыру.Балаларды жалпы композиция құрастыруға үйрету.Құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру |
| Балалармен жеке жұмыс | Ханшайыммен Абдулазизге жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратуды үйрету. | Заңғар мен Зайнабқа допты екі қолымен жоғарыға лақтыруды үйрету. | Медина мен Әминаға ән сөздерін дұрыс және анық айтуды үйрету. | Инаят пен Ясминаға жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратуды үйрету. | Мүсіралимен Әдеміге допты екі қолымен  Жоғарыға лақтыруды үйрету. |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| Серуен | Бақылау: Құмды бақылау. Құмның қасиетін әңгімелеу: сусымалы, түсі қоңыр т.с.с.  Құмнан не жасауға болады?  Сулы құммен құрғақ құмның қандай айырмашылығы бар?  Мақсаты: Заттың қасиетін анықтап, сипаттай білулерін жетілдіру.  Еңбек: Сулы құмнан бейнелер жасау.  Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу, өз еңбектерін бағалай білу.  Жеке жұмыс: Тақпақ жаттату.  Кел балалар келіңдер  Тамашаны көріңдер  Бізде қызық ойын бар  Бәрің кәне тыңдап қал.  Табиғи заттардан құрылымдар құрастыру.  (Құрастыру)  Қимылды ойын  «Жоғары лақтыр» Еркін ойындар | Бақылау:Гүлдерді бақылау.  Гүлдердің құрылысы неден тұрады?  Жеке жұмыс: гүлдерге су құю.  Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бір – біріне көмектесуге үйрету.  Жеке жұмыс: Санамақ жаттау.  Ал, санайық, санайық  Саусақтарға қарайық  Кәне, кәне, санайық  Санын біліп алайық  Біреу, 2,3,4, бесеу  Қолымда сонда саусағым нешеу?  Қимылды ойын «Шеңберге түсір»  Еркін ойындар | Бақылау: Аққайың ағашын бақылау. Жұмбақ жасыру.  Топырақтан нәр алып,  Тамырлары таралып.  Өсіп шықты еккенім  Көріктенді мекенім (Қайың ағашы)  Еңбек: Ойын алаңын сыпыру.  Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу, достарының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтқызу.  Пеш үстінде бес мысық,  Пеш ішінде бес мысық  Бес күзетші бес мысық.  Мақсаты: Жаңылмай айтуға үйрету.  Дербес ойын: Құммен ойын.  Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.  Қимылды ойын  «Жалауға қарай жүгір»  Еркін ойындар | Бақылау: Мысықты бақылау.  Мақсаты: Балаларға үй жануарларының бірі – мысық туралы түсінік беру.  Сұрақтар: Мынау ненің дауысы?  Ол сіздерге ұнай ма?  Мысықты кездестіргенде сіздер қандай сезімде болдыңыз?  Мысықтың жүні қандай?  Ол нені жақсы көреді?  Еңбек: Кішкене ыдысқа сүт құйып, мысықты тамақтандыру.  Жеке жұмыс: 1 – 2 баладан «Мақта қыз бен мысық» ертегісін сұрау.  Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»  Мақсаты: ептілікке, тез жүгіруге үйрету.  Құм үстінде ойын.Еркін ойындар  Табиғи заттардан құрылымдар құрастыру.  (Құрастыру)  Қимылды ойын  «Жоғары лақтыр» | Бақылау: Ауаны бақылау.  Мақсаты: Ауаны көру тәжірибелерін жасауға үйрету, ауаның адам өміріндегі маңызын түсіндіру.  Сұрақтар: біз немен демаламыз?  Ауа кімге қажет?  Ауаны қалай ести аламыз?  Еңбек: Гүлзардағы өсімдіктерді қопсыту.  Жеке жұмыс Баланы топпен ойнауға бейімделу.  Қимылды ойын: «Самолеттер» шашырап жүгіру.  «Қалпақ пен таяқша» лақтыру. Қимылды ойын «Шеңберге түсір» |
| Балалардың үйге қайтуы | Кеңес Әр баланың ынтасы туралы айту | | | | |